Сведения об учителе – дефектологе:

-общий стаж работы - 20 лет

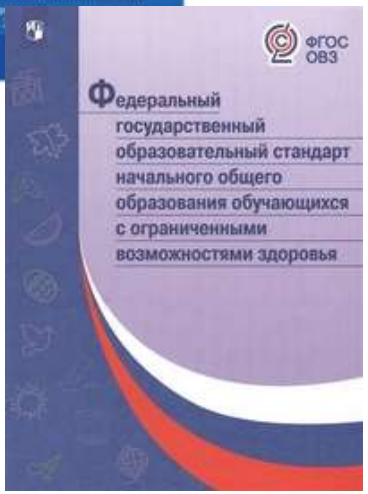
-педагогический стаж - 2 года

-стаж работы в данной образовательной организации - 11 лет

Учебная нагрузка: 10 часов в неделю.

Нормативно-правовые документы в сфере образования

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599)
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка, 20.11.1989 г.



Локальные нормативные акты

- ✓ Устав МАОУ «Тавринская СОШ» МО Красноуфимский округ (утв. Приказом и.о. начальника Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ от 28 ноября 2019 г. № 570)
- ✓ АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) на 2019-2022 учебный год (утв. Приказом директора МАОУ «Тавринская СОШ» от 31.08.2019 г. № 65)
- ✓ Адаптированная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью) МАОУ «Тавринская СОШ» на 2016 – 2024 гг. (утв. Приказом директора МАОУ «Тавринская СОШ» от 31 августа 2019 г. № 65)
- ✓ АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «Тавринская СОШ» на 2015 – 2023 гг. (утв. Приказом директора МАОУ «Тавринская СОШ» от 31 августа 2019 г. № 65)

Утверждаю:
Приказом и.о. начальника
Муниципального отдела управления
образованием
МО Красноуфимский округ
2019 г.

УСТАВ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

Адаптированная основная
образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
МАОУ «Тавринская СОШ»

Адаптированная образовательная программа
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
(с умственной отсталостью)
МАОУ «Тавринская СОШ»
2016-2024

Рабочие программы коррекционно - развивающих занятий:

-для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

-для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант 1)

-для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития

-для обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью)

Приложение 1 к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАВРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято решением педагогического совета. Протокол от 27.08.2020 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета (курса): **коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом**

Класс: 1-4
Уровень общего образования: **начальное общее образование**
Срок реализации программы: 4 года
Количество часов по учебному плану (на учебный год, на уровень образования):
1 класс-33 часа, 2 класс -34 часа, 3 класс –34 часа, 4 класс – 34 часа, на уровень (1-4 кл.) – 135 часов.
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с опорой на методические системы работы, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребенок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Приложение 1 к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАВРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято решением педагогического совета. Протокол от 27.08.2020 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета (курса): **коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом**

Класс: 1-4
Уровень общего образования: **начальное общее образование**
Срок реализации программы: 5 лет
Количество часов по учебному плану (на учебный год, на уровень образования):
1 класс -33 часа, 1 дополнительный класс-33 часа, 2 класс -34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа, на уровень образования (1-4 классы) – 168 часов.
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО обучающихся с ОВЗ, с «Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальная классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко. – М.:Школьная пресса, 2006. – 176с. («Библиотека в обучение детей с нарушениями развития. Библиотечка журнала», вып. 21)»

Приложение 1 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАВРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято решением педагогического совета. Протокол от 27.08.2020 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета (курса): **коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом**

Класс: 5-9
Уровень общего образования: **основное общее образование**
Срок реализации программы: 5 лет
Количество часов по учебному плану (на учебный год, на уровень образования):
5 класс -35 часов, 6 класс-35 часов, 7 класс -35 часов, 8 класс –35 часов, 9 класс – 35 часов
Рабочая программа составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью), с опорой на методические системы работы, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010 г.) и «Особый ребенок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009 г.).

Составитель:
Мезина Е.А.,
учитель-дефектолог

2020 - 2021 учебный год

Приложение 1 к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАВРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

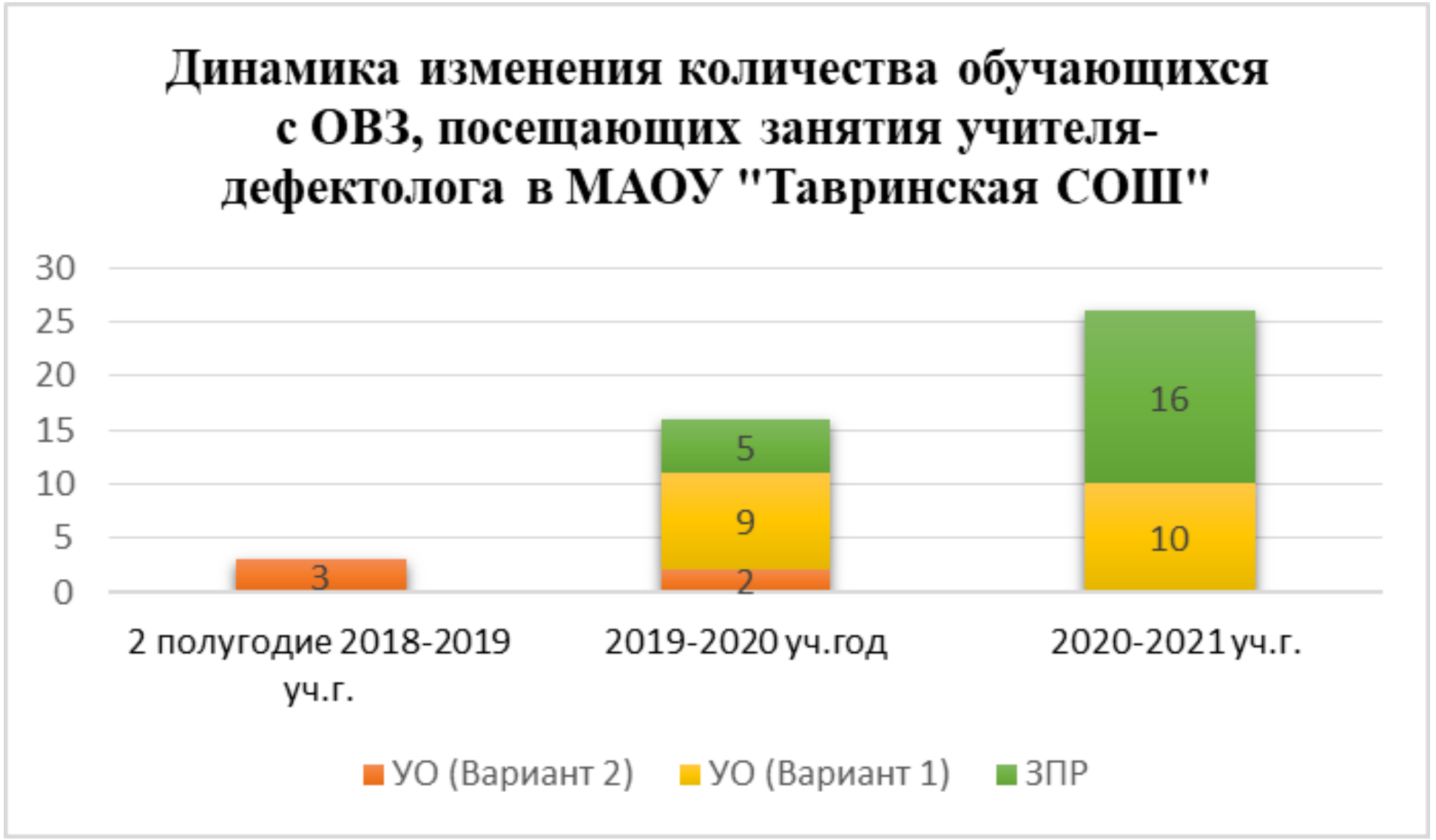
Наименование учебного предмета (курса): **коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом**

Класс: 5-9
Уровень общего образования: **основное общее образование**
Срок реализации программы: 5 лет
Количество часов по учебному плану (на учебный год, на уровень образования):
5 класс -70 часов, 6 класс-35 часов, 7 класс -35 часов, 8 класс –35 часов, 9 класс – 35 часов, на уровень (5-9 кл.) – 210 часов.

Рабочая программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д.Пильщиковой

Составитель:
Мезина Е.А.,
учитель-дефектолог

2020- 2021 учебный год


Динамика изменения количества обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия учителя-дефектолога в МАОУ "Тавринская СОШ"
30
25
20
15
10
5
0
3
2
9
5
10
16
2 полугодие 2018-2019 уч.г.
2019-2020 уч.год
2020-2021 уч.г.
УО (Вариант 2)
УО (Вариант 1)
ЗПР

Цель педагогической деятельности - создание педагогических условий для организации максимальной коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся с отклонениями в развитии на основе комплексного подхода и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи:

- ✓ обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения посредством использования современных образовательных технологий: технологии проектов, дифференцированного подхода, информационно-коммуникативных технологий, здоровьесберегающих технологий;
- ✓ создать условия для получения образования детьми с ОВЗ и оптимально полноценного физического, психического, эмоционального и социального развития обучающихся.

Современные педагогические технологии

- Проектные
- Игровые
- ИКТ-технологии
- Здоровьесберегающие
- Технологии дифференцированного подхода

Проектные технологии

Индивидуальные проектные работы

Защита проекта на муниципальном этапе региональной научно-практической конференции для детей с ОВЗ ««Первые шаги в науку». Иванова Ефросинья, 2в кл., г. Красноуфимск, МАОУ ОШ № 4, 2019 г.

Защита проекта на школьной научно-практической конференции. «Профессии людей нашего села». Иванова Ефросинья, 2в кл., 2020 г.

Результаты участия в научно-практических конференциях

Проект «Создай свою сказку». Ярмышева Анжелика, 4а кл., 2020 г.

Игровые технологии

Песочная терапия

Дидактические игры

Развивающие игры

Обучающие игры

ИКТ-технологии

Участие в интернет-олимпиадах и конкурсах

Использование ИКТ-технологии при подготовке проектов и во время выступлений
Пасетова Ольга и Иванова Ефросинья, 3-в класс. 2020 г.

Здоровьесберегающие технологии

Пальчиковая гимнастика

Физминутка

Сенсорная коробка для развития мелкой моторики рук (с чечевицей, с муляжами фруктов, овощей)

Массаж Су-Джок

Дыхательная гимнастика

Дифференцированный подход

Работа, проводимая с обучающимися:

- ✓ Составлены рабочие программы с учетом индивидуальных особенностей детей;
- ✓ На занятиях создается ситуация успеха посредством одобрения продуктивной работы; организуется положительный настрой, эмоциональный комфорт;
- ✓ Дозируется объем предоставляемой информации в зависимости от уровня развития обучающегося;
- ✓ Осуществляется постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе;
- ✓ используются раздаточные материалы - тематические комплекты карточек с заданиями (задания разной сложности для детей с разным уровнем развития)
- ✓ Вовлекаются в конкурсы различного уровня;
- ✓ Проводятся индивидуальные консультации и беседы с родителями по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

Создание условий для получения образования

- Создаю положительный психологический микроклимат при организации образовательной деятельности с обучающимися, а также в процессе взаимодействия и с их родителями;
- учитываю индивидуальные особенности детей, позволяю им действовать в своем темпе;
- создаю условия для разнообразной самостоятельной, творческой, познавательной и других видов деятельности;
- формирую познавательную мотивацию детей;
- в ходе занятий терпимо отношусь к затруднениям ребенка, разрешаю конфликты, обсуждаю с детьми возникающие проблемы,
- обеспечиваю эмоциональное благополучие обучающихся через непосредственное общение с каждым ребенком;
- использую в работе наборы развивающих пособий, игр и упражнений, которые не воспринимаются детьми как настоящие задания, способствуют формированию универсальных учебных действий и развитию учебной самостоятельности;
- организую правильную развивающую предметно-пространственную среду.

Результаты освоения обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) коррекционно-развивающей программы

Результаты освоения коррекционно-развивающей программы обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями)				
Учебный год	Всего обуч-ся	Динамика:		
		отсутствует	незначительная	положительная
2018-2019 2 полугодие	3	0	0	3
2019-2020	11	0	2	9
2020-2021 1 полугодие	9	0	2	7

В результате коррекционно-развивающей работы у всех детей наблюдалась положительная динамика (100%).