Сведения об учителе – логопеде:

-общий стаж работы - 29 лет

-педагогический стаж – 29 лет

-стаж работы в данной образовательной организации – 29 лет

Байрамалова Ольга Павловна

Дисграфия-
нарушение письменной речи

Задержка психического развития (ЗПР)- это нарушение нормального развития психики, которое характеризуется рядом признаков отставания развития психики в целом или ее отдельных функций, таких как моторика, сенсорные функции, речь, эмоционально-волевая сфера.

Причины возникновения задержки психического развития (ЗПР)

1.. Органические повреждения головного мозга

2. Неблагоприятные течения беременности

3. Патология родов

Социальные факторы

- Педагогическая запущенность.
- Ограниченные эмоциональные контакты с ребенком на ранних этапах.
- -Двуязычие

Направление логопедической работы с детьми страдающими ЗПР

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия,
- анализа зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;

- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи;
- **коррекция нарушений письменной речи**

Дисграфия- это специфическое расстройство речевой деятельности у детей – это нарушение усвоения и функционирования школьного навыка письма.(В.И. Ляудис, И.П. Негуре 1994г.)

Структура логопедического занятия при дисграфии

1. Оргмомент
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие зрительно-пространственной координации.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Коррекция нарушения письма (на материале программного раздела по русскому языку).
7. Итог.

Занятие по логопедической коррекции 5 класс

Тема « Правописание одной или нескольких безударных гласных в корне»

Цель: коррекция нарушений письменной речи

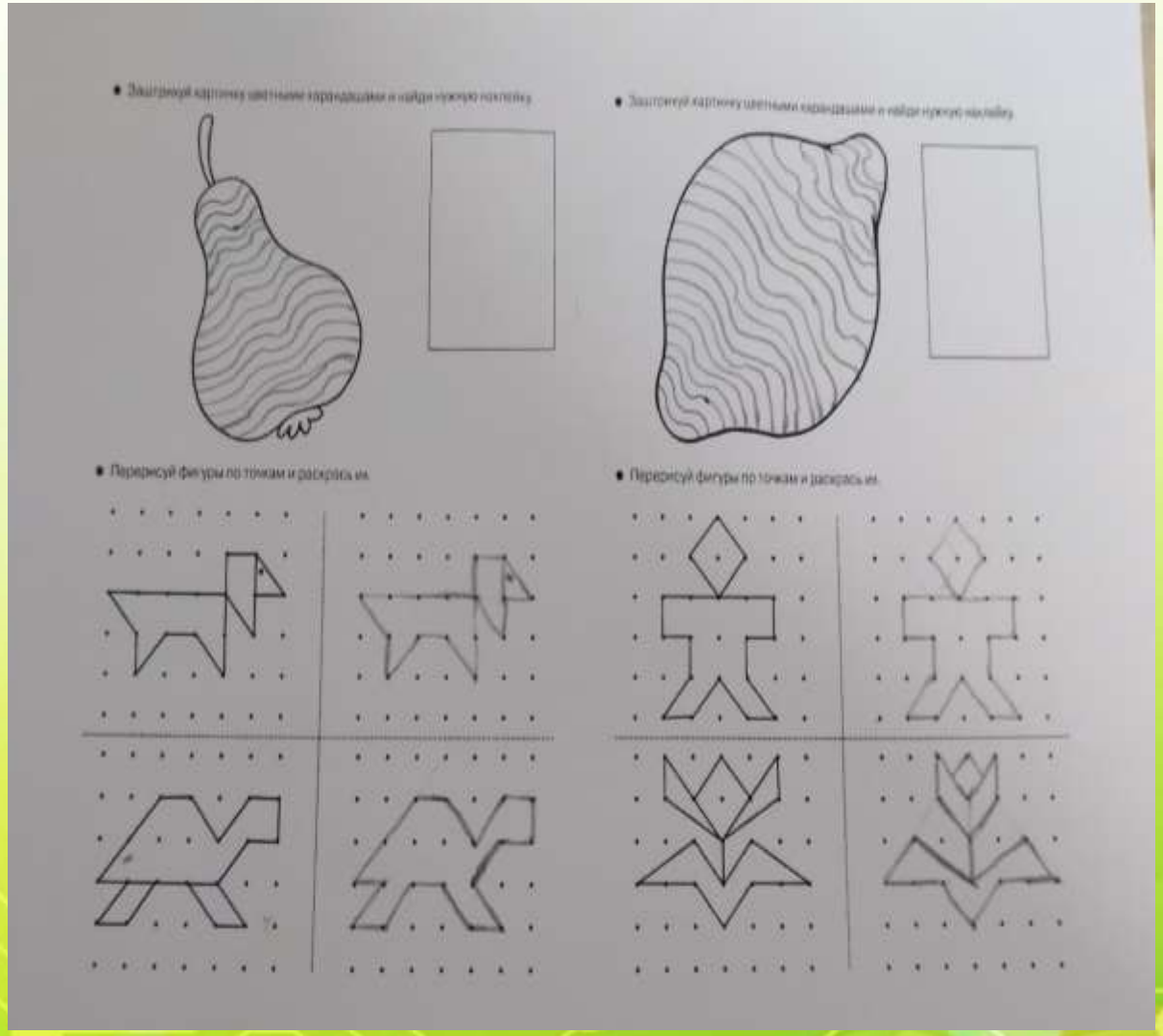
Задачи:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия; Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

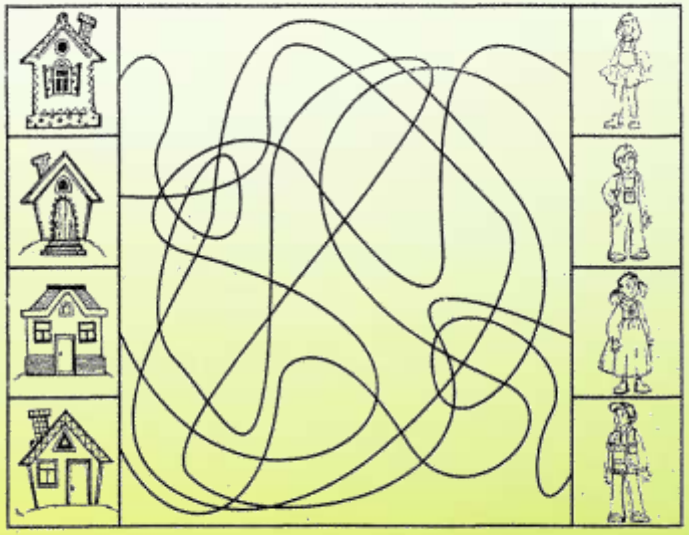
1 этап – оргмомент.

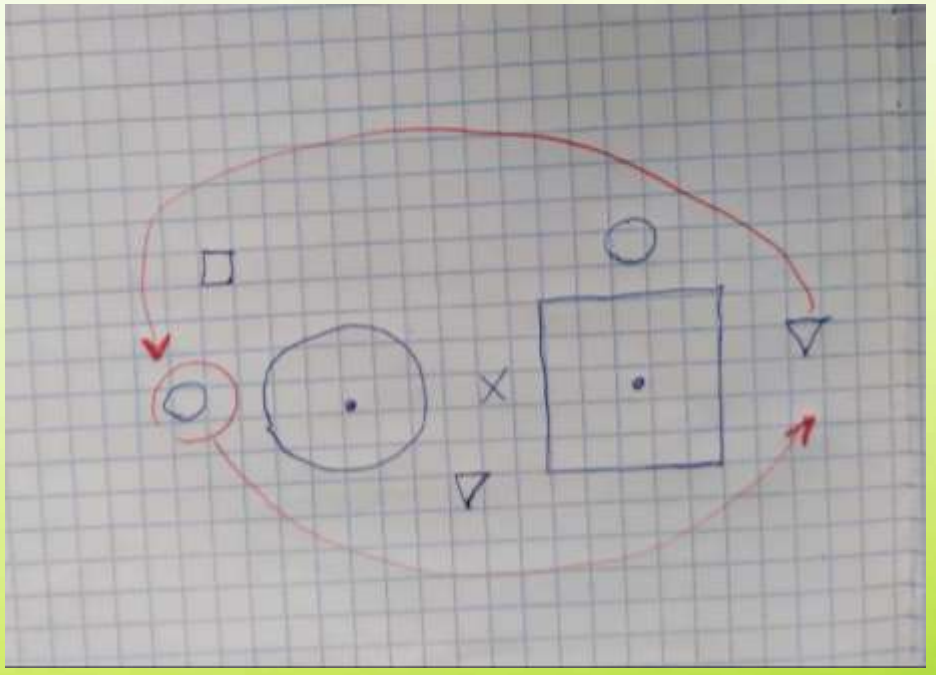
- Узнать звук по артикуляции. Логопед артикулирует гласные , учащийся называет и садится.
- Какие звуки вы назвали? (Гласные)
- Почему эти звуки называются гласными?

2 этап – развитие мелкой моторики



3 этап- развитие зрительно-пространственной координации





4 этап – развитие артикуляционной моторики
Работа с звукосочетаниями

ЛРЫ-ЛРИ, ЛРЭ-ЛРЕ, ЛРА-ЛРЯ, ЛРО-ЛРЁ, ЛРУ-ЛРЮ.	КТПЫ-КТПИ, КТПЭ-КТПЕ, КТПА-КТПЯ, КТПО-КТПЁ, КТПУ-КТПЮ.	МВЗБЫ-МВЗБИ, МВЗБЭ-МВЗБЕ, МВЗБА-МВЗБЯ, МВЗБО-МВЗБЁ, МВЗБУ-МВЗБЮ

5 этап- развитие фонематического слуха

Игра с передачей мяча « Звуковая цепочка»

Свяжем мы из слов цепочку

Мяч не даст поставить точку.

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры. Логопед называет первое слово и передаёт мяч ребёнку. Далее мяч передаётся от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова - начало следующего.

Например: весна-автобус-слон-нос-сова…

6 этап- коррекция нарушений письма (на материале программного раздела по русскому языку)

7 этап- итог

-Приготовьтесь рассказать, чем мы сегодня занимались?

- Что вам понравилось на занятии?
- Кто доволен своей работой?

Литература в помощь