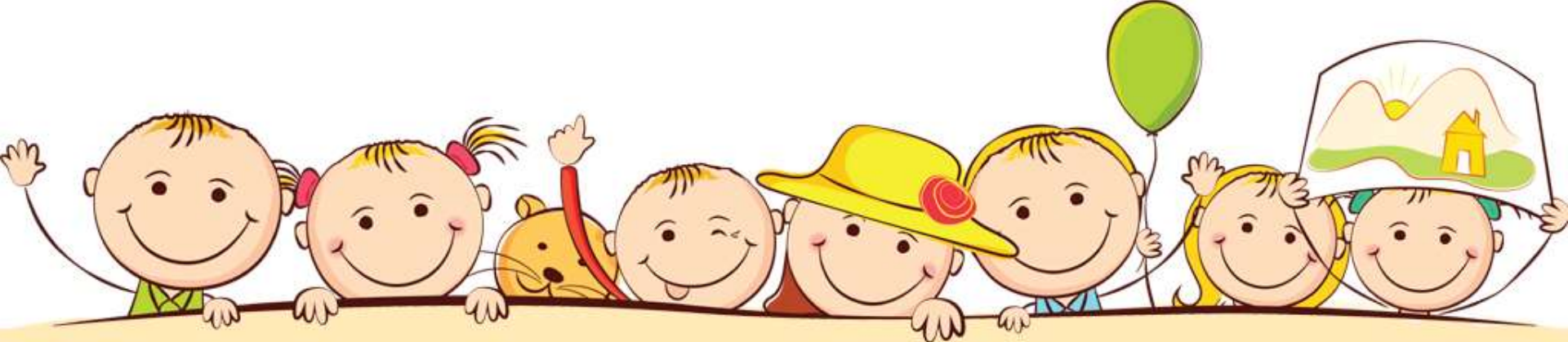
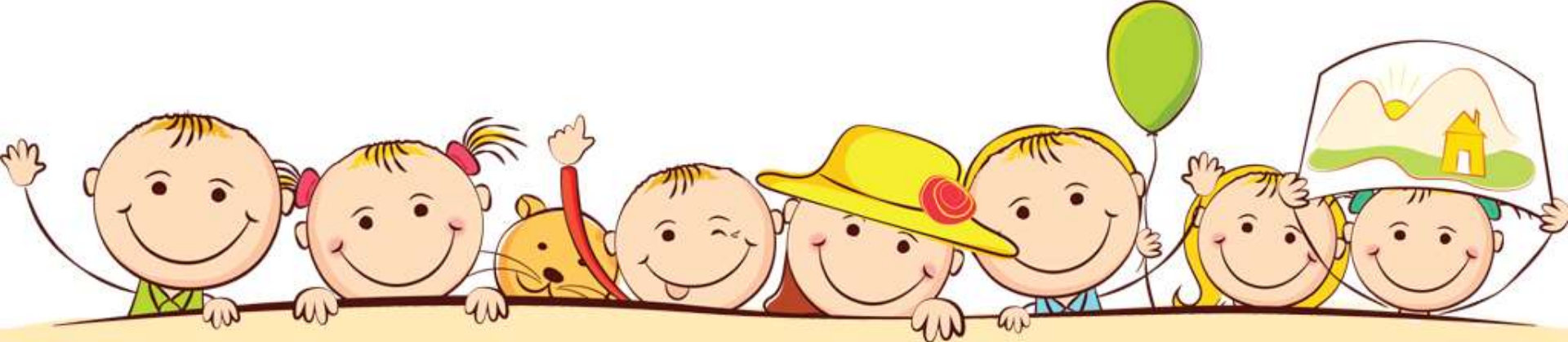




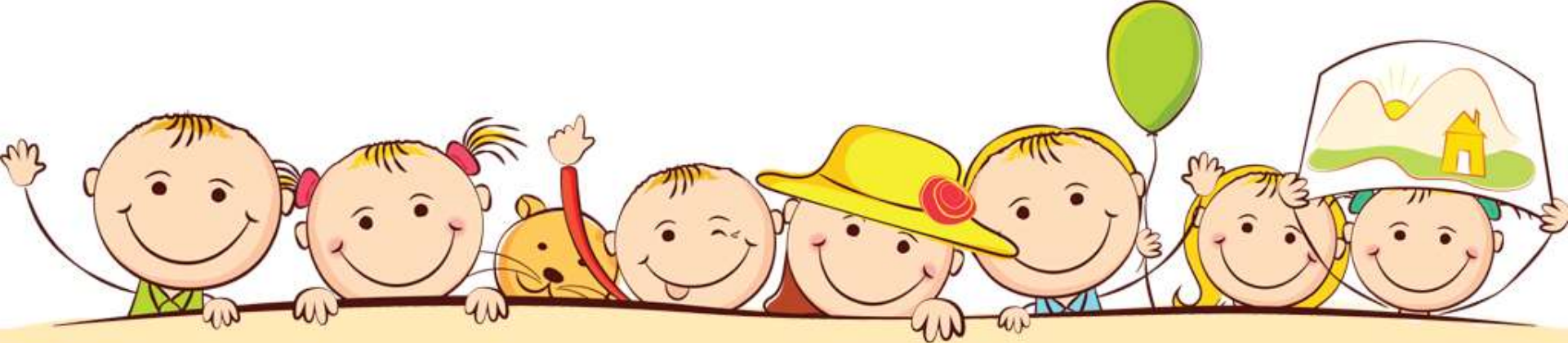
Сведения о педагоге-психологе:

- общий стаж работы - 26 лет
- педагогический стаж – 26 лет
- стаж работы в данной образовательной организации – 20 лет
- стаж работы педагогом-психологом: 13 лет
- 1 квалификационная категория

**Пронькина
Снежана Владимировна**



**Психолого-педагогическое
сопровождение
обучающихся с ОВЗ в
условиях инклюзивного
образования**



Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

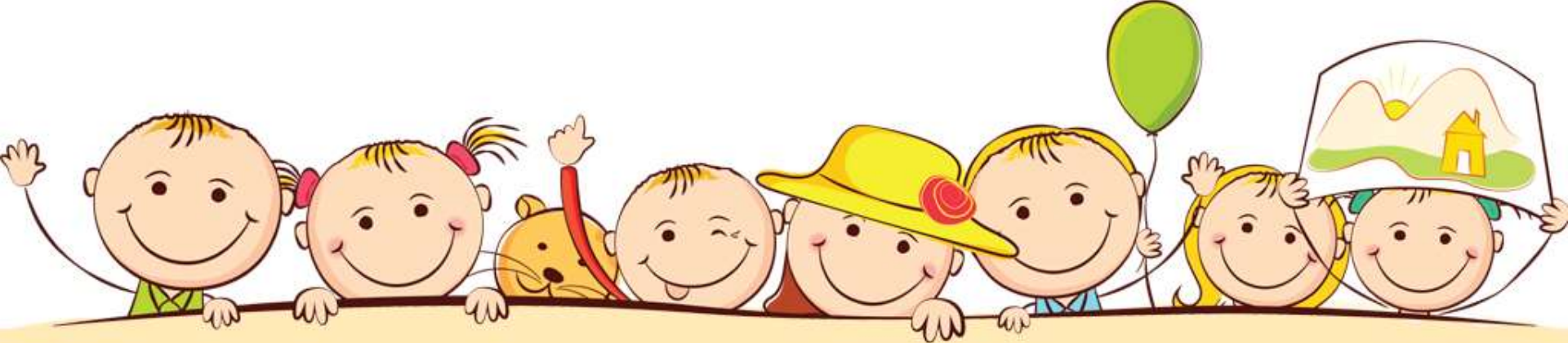
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

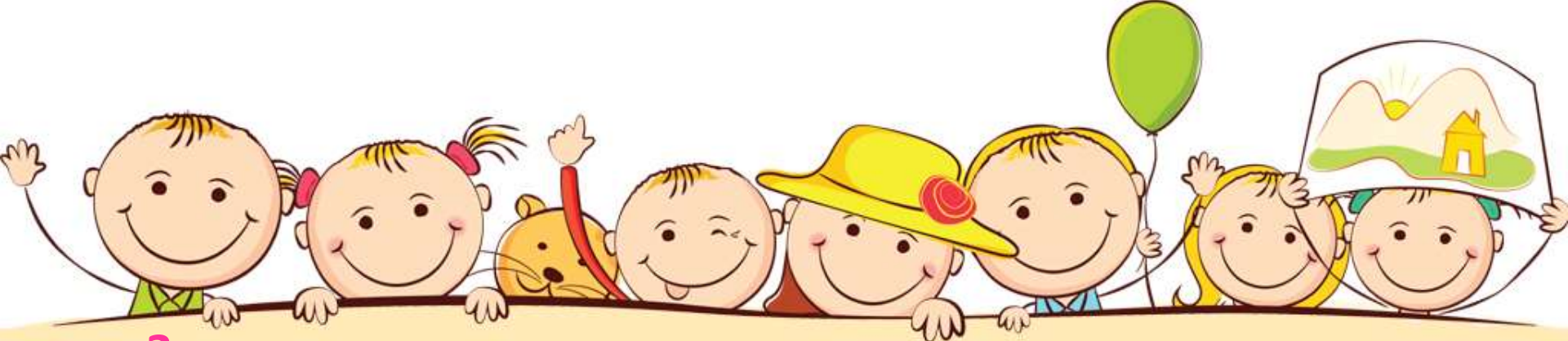
Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!



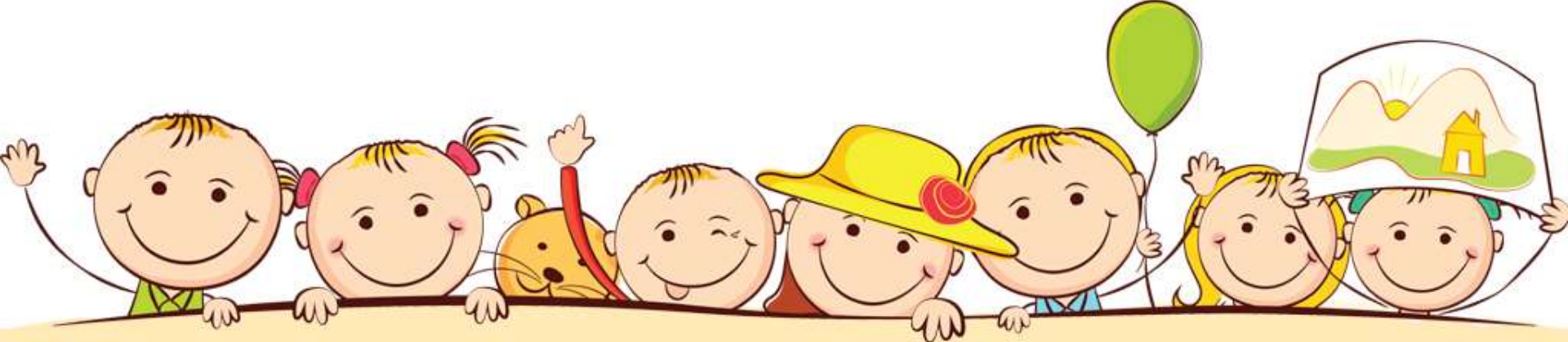
**Целью психолого-педагогического
сопровождения ребенка с ОВЗ,
обучающегося в общеобразовательном
учреждении является *обеспечение
оптимального развития ребенка,
успешная интеграция в социум***



Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны

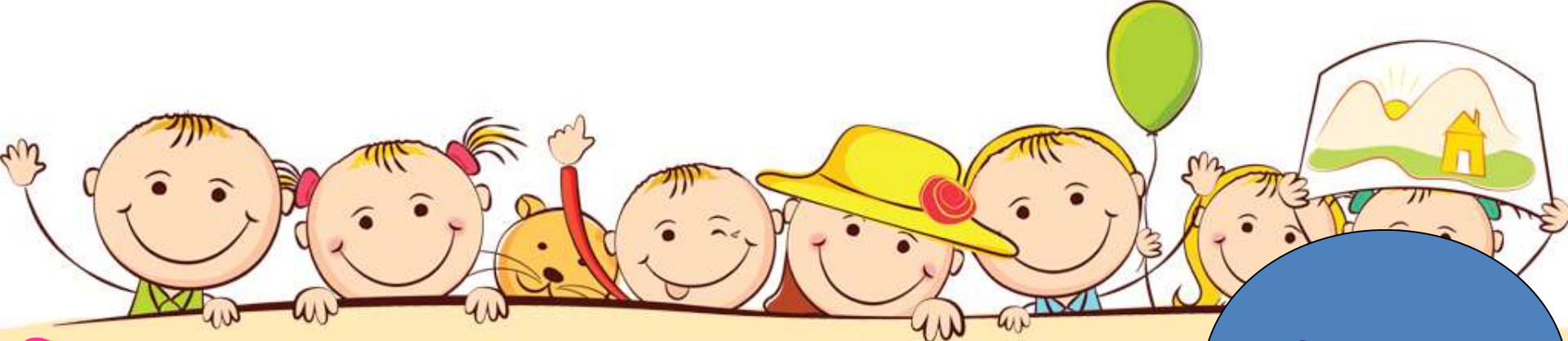
Начальное общее образование - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Основное общее образование - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.



Служба сопровождения обучающихся ОВЗ

это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей-предметников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, представителей родительского актива.

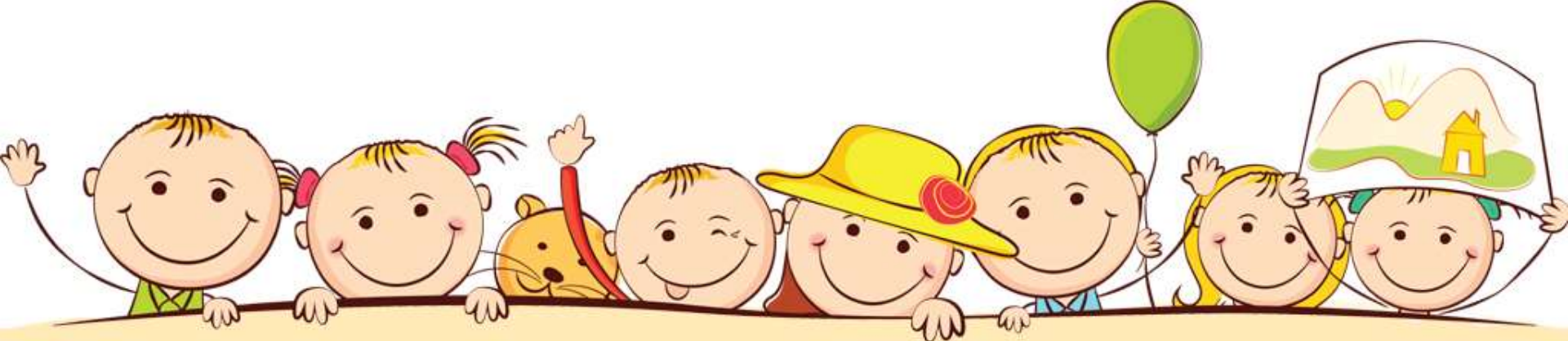


Сопровождение **Диагностический минимум**

Стратегия сопровождения

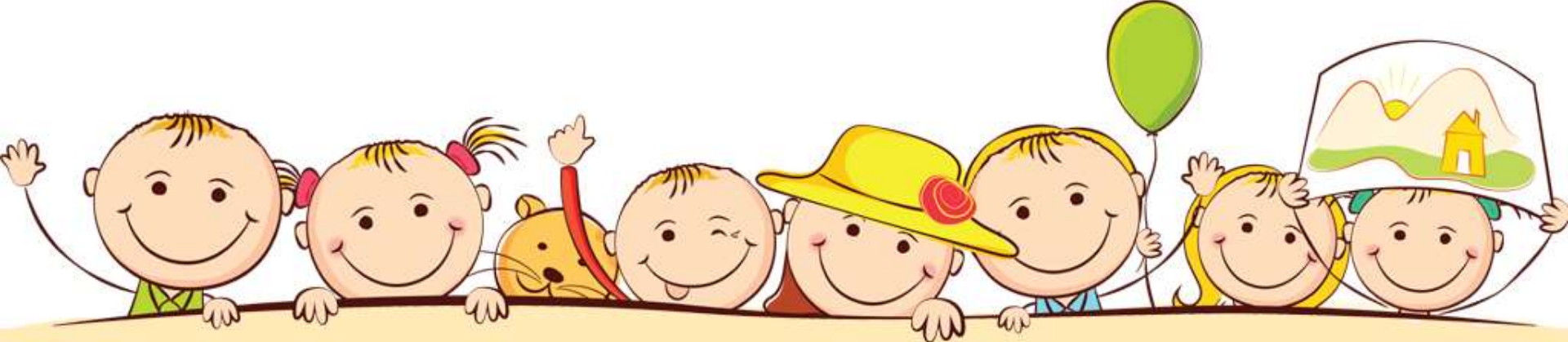
Сведения социального характера
Медицинские данные

- Особенности психических процессов;
- Особенности речевой деятельности;
- Особенности моторики (координация, мелкая моторика и др.);
- Сформированность представлений (объем, адекватность, временные и пространственные представления);
- Характеристика общения;
- Эмоции;
- Самооценка;
- Роль обучающегося



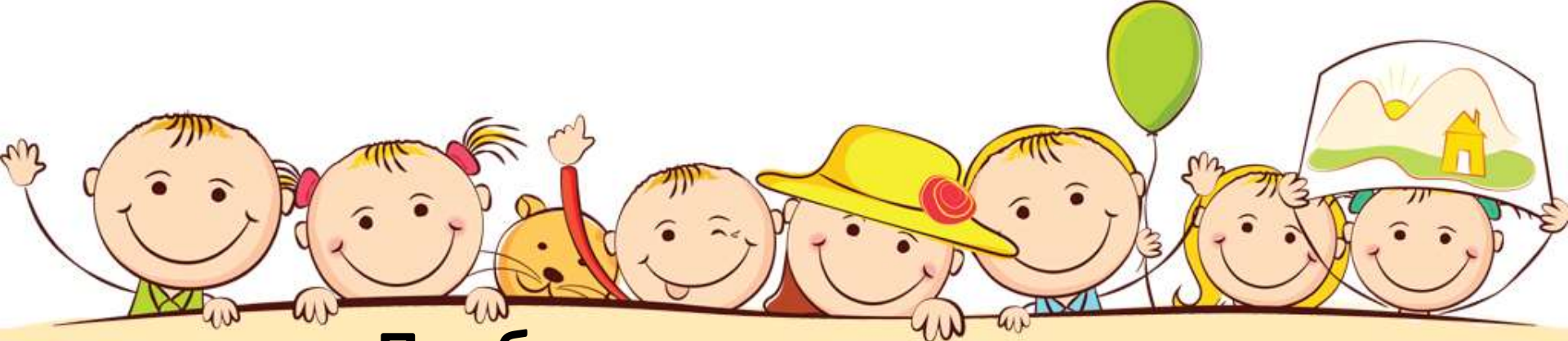
Модель сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе





Алгоритм работы с обучающимися ОВЗ

- Запрос на обследование ребенка (по решению ПМП консилиума);
- Обследование ребенка (всеми специалистами ПМПк);
- Определение образовательного маршрута и необходимой коррекционной помощи;
- Проведение коррекционно-развивающей работы;
- Повторное обследование для отслеживания динамики развития.



Проблемы в реализации инклюзивного образования:

- недостаточная обеспеченность кадрами;
- недостаточная обеспеченность материально-технической базы (отсутствие сенсорной комнаты, зала для занятий ритмикой и хореографией, оборудования для занятий ЛФК);
- неподготовленность самого общества к принятию инклюзивного образования.