**Занятие «Временные представления. Время года, месяцы, дни недели»**

**Форма занятия:**  групповое коррекционно-развивающее занятие во 2 классе для обучающихся с задержкой психического развития

**Цель занятия:** закрепление знаний о временных представлениях: неделя, времена года, месяцы; наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий; расширение и активизация лексического запаса.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

* расширять и совершенствовать знания о временных представлениях детей с использованием дидактического материала;
* продолжать развивать навык наблюдения и определения временной последовательности, каких-либо событий, а также учить высказывать свое мнение и отвечать на вопросы.
	1. **Коррекционно-развивающие**:
* развивать знания детей о последовательности дней недели, временах года, месяцах через разнообразные упражнения и задания;
* развивать зрительное восприятие, мышление через использование наглядности, выполнение заданий «Дополни предложения нужными словами», «Какое время года я описала?»;
* развивать общую и мелкую моторику, через упражнения на снятия напряжения перед занятием и физминутку.

**3. Воспитательные:**

* воспитывать положительные качества личности, умение вести себя на занятии, развивать чувство дружбы и взаимопомощи;
* совершенствовать умение детей внимательно слушать и выполнять речевую инструкцию учителя.

Планируемые результаты:

- развитие мышления и временных представлений.

- формирования умения ориентироваться в месяцах, днях недели, времени суток.

***Оборудование:****карточки «Дни недели», дидактическая игра «Времена года. Месяцы», цветные полоски с началом предложений (для достаточного и минимального уровня), индивидуальные листы для выполнения задания, рабочие листы с разрезными карточками - месяцами.*

**Ход занятия:**

* 1. ***Организационный момент.***

Добрый день, ребята,

Прозвенел у нас звонок,

Начинается занятие!

*Создание положительного, рабочего настроя:*

**Упражнения для развития мелкой моторики рук**

* Массаж кистей рук, самомассаж (с использование Су-Джок)

Ребята, давайте все встанем и поиграем в игру «Наоборот». Я буду называть разные слова, при этом бросать мяч, а вы будете говорить их противоположные значения. Давайте потренируемся: скажу я слово *большой*, вы скажете мне: *маленький*. Поняли задание? *(кидаю ребенку мяч и называю слово, ребенок говорит слово наоборот)*

Право – лево, лето – зима, день – ночь,

Верх – низ, вперед – назад, холодно – жарко,

Молодой – старый, луна – солнце, осень – весна.

Скажите, ребята, трудно вам было подбирать противоположные слова?

* 1. **Основная часть занятия: работа по теме** **«*Временные представления»***

- Сегодня на занятии мы будем закреплять знания о временных представлениях.

1. Упражнение "Кто родился..." -  активизацию мозговой деятельности.

- Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

 Поднимите руки те, кто родился, весной, летом, осенью, зимой?

2.Ребята, давайте поиграем, я вам буду читать предложение о каком - то времени года, а вы должны угадать это время года.

**Называется игра «Когда это бывает?»**

1. Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?
2. Солнце печёт, липа цветёт, рожь поспевает, когда это бывает?
3. Пусты поля, мокнет земля, лист опадает, когда это бывает?
4. Снег на полях, лёд на реках, иней сверкает, когда это бывает?
	1. А теперь у нас будет мозговой штурм! Готовы? Я буду задавать вам вопросы, а вы должны как можно быстрее на них ответить:
	2. Какое время года самое холодное?
	3. В какое время года мы купаемся в реке?
	4. В какое время года тает снег?
	5. Какое время года бывает перед весной?
	6. В какое время года ты идешь в школу после летних каникул?
	7. А теперь я начинаю предложение, вы – продолжаете

 «Закончи предложение» (появляются понятия: прошедшее, настоящее, будущее).

• «Сначала лето, потом ...»

• «Будет лето, а сейчас ...»

 • «Кончится весна, потом будет ...»

• «Если скоро наступит зима, то сейчас ...»

 - Молодцы, ребята, справились с мозговым штурмом на отлично!

- Ребята, а кто помнит в каком месяце он родился и какого числа?

 5. Давайте сейчас поиграем. Я сейчас вам дам игру - лото. Вам нужно разложить по порядку времена и месяцы и что в это время года происходит.

**Дидактическая игра «Времена года».**

Молодцы, ребята. Постарались.

Давайте теперь закрепим наши знания. Я прочитаю предложение, а вы должны догадаться о каком месяце в нём говорится. Итак, начинаем.

 • «В этом месяце все дети идут в школу».

 • «Этим месяцем заканчивается осень».

• «С этого месяца начинается новый год».

 • «С этого месяца начинается зима».

• «Этот месяц – середина лета».

 6.  Вставьте сбежавшие месяцы в задании № 6 (в рабочих листах), используя модель «Время года с месяцами» и названия месяцев (оказывается помощь детям минимального уровня)

Игра «Закрой форточки» (Приложение 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| сентябрь | декабрь | март | июнь |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

7. Ребята, давайте сделаем физминутку:

 В понедельник я купался,

А во вторник- рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я бегал, прыгал

Очень долго танцевал,

А в субботу, в воскресенье

Целый день я отдыхал.

Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? Как называются эти дни?

 *(при повторении дней недели объясняем детям, что последовательность дней каждой недели всегда одна и та же: понедельник, вторник и т. д.)*

Какой день вам больше всего понравился в этом стихотворении?

Кто хочет разложить картинки по порядку с днями недели?

8. А теперь игра «Назови соседей»

Ребенку предлагается назвать рядом находящиеся дни недели к названному дню, используя в речи временные понятия:

• «Если сегодня понедельник, то завтра будет…»

• «Если вчера была среда, то сегодня…»

• «Если сегодня пятница, то вчера был…»

* «Если сегодня четверг, то завтра будет…»
* «Если сегодня суббота, то завтра будет…»

9. Интеллектуальная разминка *«Найди лишнее слово»* (Приложение 2).

Ученику предлагается серия слов. Предложите определить, какое слово является «лишним» и объяснить почему.

Примеры:
понедельник, среда, май, воскресенье, суббота;

Весна, зима, осень, утро, осень;

Утро, суббота, вечер, ночь, день;

Июнь, май, лето, сентябрь, декабрь.

Для закрепления и уточнения знаний о днях недели проводятся следующие игры и упражнения:

10 .«Покажи соответствующую цифру»

Учитель называет определенный день недели, ребенок должен показать соответствующую ему цифру (понедельник – цифра 1, четверг – цифра 4 и т.д.)

«Назови 1-й, 4-й и т.д. день недели, начиная с понедельника».

11. Вставить в предложения пропущенные слова (Приложение 3).

Ученику нужно прочитать текст и вставить нужные варианты ответа

*1) Золушка шила платье с понедельника по среду. Значит, она работала ... дня.
2) Буратино и Мальвина выступали в театре с четверга по воскресенье. Значит, они выступали ... дня.
3) Незнайка пошел в поход и шел четыре дня. Вышел он во вторник, а закончил свой поход в ...
4) Чиполлино копал грядку три дня. Начал он работу в среду, а закончил её в ...*Учитель проверяет правильность выполнения задания.

12. Задание «Шифровальщик» (Приложение 4)

Учитель предлагает представить ребятам, что он разведчик и ему необходимо передавать и принимать сообщения центра так, чтобы никто не догадался об их содержании. Нужно зашифровать и расшифровать информацию с учетом того, что буква соответствует цифре в строке-шифре.
А О П Н Е С Р Д В Л Я И Т Ь Ц К Ы М Г !
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
Понедельник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Неделя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Четверг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9 13 2 7 4 12 16- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6 7 5 8 1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13 17 6 5 19 2 8 4 11 18 2 10 2 8 5 15 20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Вопросы для закрепления материала:

- О каких временных представлениях мы с вами говорили?

- Сколько дней в неделе?

- Как называется первый день недели, а последний?

- Сколько месяцев в году?

- С какого месяца начинается год?

3 этап - Рефлексия

Учитель спрашивает у ребят:

- что они нового узнали на занятии, а что забыли и повторили

- какое упражнение (задание) понравилось им больше

- какое задание вызвало затруднение в выполнении?

- довольны ли вы своей работой на занятии?

Выберите по предложению и продолжите его:

\*Мне понравилось……

\*Было трудно…..

\*Я научился……

 Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| сентябрь | декабрь | март | июнь |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| сентябрь | декабрь | март | июнь |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| сентябрь | декабрь | март | июнь |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| октябрь | январь | апрель | июль  |
| ноябрь | февраль | май | август |
| октябрь | январь | апрель | июль  |
| ноябрь | февраль | май | август |
| октябрь | январь | апрель | июль  |
| ноябрь | февраль | май | август |

Приложение 2

 **«Лишнее слово»**

Задание: Найди в каждой строке лишнее слово и подчеркни его

понедельник, среда, май, воскресенье, суббота;

Весна, зима, осень, утро, осень;

Утро, суббота, вечер, ночь, день;

Июнь, май, лето, сентябрь, декабрь.

**«Лишнее слово»**

Задание: Найди в каждой строке лишнее слово и подчеркни его

понедельник, среда, май, воскресенье, суббота;

Весна, зима, осень, утро, осень;

Утро, суббота, вечер, ночь, день;

Июнь, май, лето, сентябрь, декабрь.

**«Лишнее слово»**

Задание: Найди в каждой строке лишнее слово и подчеркни его

понедельник, среда, май, воскресенье, суббота;

Весна, зима, осень, утро, осень;

Утро, суббота, вечер, ночь, день;

Июнь, май, лето, сентябрь, декабрь.

Приложение 3

Прочитай текст и вставь нужные варианты ответа:

*1) Золушка шила платье с понедельника по среду. Значит, она работала …... дня.
2) Буратино и Мальвина выступали в театре с четверга по воскресенье. Значит, они выступали …... дня.
3) Незнайка пошел в поход и шел четыре дня. Вышел он во вторник, а закончил свой поход в …..
4) Чиполлино копал грядку три дня. Начал он работу в среду, а закончил её в …...*

Прочитай текст и вставь нужные варианты ответа:

*1) Золушка шила платье с понедельника по среду. Значит, она работала …... дня.
2) Буратино и Мальвина выступали в театре с четверга по воскресенье. Значит, они выступали …... дня.
3) Незнайка пошел в поход и шел четыре дня. Вышел он во вторник, а закончил свой поход в …..
4) Чиполлино копал грядку три дня. Начал он работу в среду, а закончил её в …...*

Прочитай текст и вставь нужные варианты ответа:

*1) Золушка шила платье с понедельника по среду. Значит, она работала …... дня.
2) Буратино и Мальвина выступали в театре с четверга по воскресенье. Значит, они выступали …... дня.
3) Незнайка пошел в поход и шел четыре дня. Вышел он во вторник, а закончил свой поход в …..
4) Чиполлино копал грядку три дня. Начал он работу в среду, а закончил её в …...*

Приложение 4

**Задание «Шифровальщик»**

Нужно зашифровать и расшифровать информацию с учетом того, что буква соответствует цифре в строке-шифре.
А О П Н Е С Р Д В Л Я И Т Ь Ц К Ы М Г !
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
Понедельник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Неделя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Четверг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9 13 2 7 4 12 16- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6 7 5 8 1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13 17 6 5 19 2 8 4 11 18 2 10 2 8 5 15 20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание «Шифровальщик»**

Нужно зашифровать и расшифровать информацию с учетом того, что буква соответствует цифре в строке-шифре.
А О П Н Е С Р Д В Л Я И Т Ь Ц К Ы М Г !
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
Понедельник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Неделя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Четверг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9 13 2 7 4 12 16- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6 7 5 8 1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13 17 6 5 19 2 8 4 11 18 2 10 2 8 5 15 20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 2 3 4 5 6 7

Выберите по предложению и продолжите его:

* Мне понравилось……
* Было трудно…..
* Я научился……