

Приложение 1 к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей коррекционной педагогики  
протокол от 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:

Зам.дир. по УР

\_\_\_\_\_  В.В.Дружинина

28.08.2023г.

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности «**Психокоррекционные занятия (дефектологические)**»  
для основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель:

Мезина Е.А., учитель-дефектолог

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в соответствии с методическим пособием ФГБНУ ИКП РАО «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования» коллектива авторов: Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская, Л.М. Пономарева, О.А. Скобликова.

**Цель курса** – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

### **Место внеурочного занятия в учебном плане школы:**

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана в 5,6,7 классах на 68 часов, 2 часа в неделю, в 8 классе на 34 часа, 1 час в неделю, в 9 классе на 33 часа, 1 час в неделю.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

### **Учебники и учебные пособия**

В МАОУ «Тавринская СОШ» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, для занятий в группах и индивидуально. Как необходимое условие реализации программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий.

1. «Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А.Карпова, Т.П. Артемьева);
2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).
3. Цифровые образовательные ресурсы;
4. «Развитие познавательных способностей» Л.В.Мишенкова
5. Жигорева М.В. Особенности работы с детьми, имеющими комплексные нарушения психического развития // Среднее профессиональное образование.
6. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога.
7. Науменко О.В. Организационно-методическое сопровождение коррекционной деятельности массовой общеобразовательной школы.

### **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

В процессе освоения коррекционно-развивающего курса обучающийся овладеет следующими результатами:

**Личностные результаты** структурируются следующим образом:

**Результатом патриотического воспитания является:**

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Результатом гражданского воспитания является:**

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Результатом духовно-нравственного воспитания является:**

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

**Результатом эстетического воспитания является:**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Результатом освоения ценностей научного познания является:**

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

**Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:**

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Результатом трудового воспитания является:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

#### **Результатом экологического воспитания является:**

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные УУД:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

##### **Коммуникативные УУД:**

- готовность к учебному сотрудничеству с педагогом и сверстниками;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственными взглядами;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- использование речи для регуляции своих действий.

##### **Регулятивные УУД:**

- определение целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
- адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.

### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику и итоговый контроль. Проводится изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости, рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого обследуются познавательные процессы, сформированность метапредметных умений на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, проверочных и контрольных работ по предметам.

***Содержание*** коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Коррекционно-развивающие занятия включают работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков.

**Предметными результатами** коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

**по модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:**

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;

- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

**По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:**

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- формулировать вопрос при работе с информацией;

- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику и итоговый контроль. Проводится изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости, рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого обследуются познавательные процессы, сформированность метапредметных умений на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, проверочных и контрольных работ по предметам.

## **Содержание учебных тем**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».**

#### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».***

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию.

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

#### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».***

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи.

Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».***

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».***

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».**

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».***

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале.

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».***

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».***



Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

## 6 КЛАСС

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».**

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».***

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок.

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».***

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла.

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».***

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий.

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала.

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.

Суждения с логическими связками *и*, *или*, *не*. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».***

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».**

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».***

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».***

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично.

***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».***

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

## **7 КЛАСС**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».**

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».***

Выделение признаков учебных и научных понятий.

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий.

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».***

Установление общности в логических и семантических единицах.

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.

Установление закономерностей в процессах и явлениях.

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».***

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): *все, всякий, любой, каждый, некоторые*. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме.

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».***

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».**

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».***

Составление алгоритма собственных действий.

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».***

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».***

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

## **8 КЛАСС**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».**

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».***

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов.

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».***

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему.

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».**

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».**

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».**

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».**

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

## 9 КЛАСС

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».**

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение.

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале.

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».***

Обобщение понятий, событий, процессов, информации.

Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».***

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».***

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотношении с социальной ситуацией.

***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».***

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».***

Определение и выполнение алгоритма учебных действий.

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».***

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».***

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

**5 класс**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Входная диагностика	2	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>					
2.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».	14	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
3.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».	6	0	0	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://www.defectologiya.pro">https://www.defectologiya.pro</a>
4.	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».	6	0	0	<a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a>
5.	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».	5	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>					
6.	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».	3	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7.	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».	23	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8.	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».	7	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9.	Итоговая диагностика	2	0	0	

**6 класс**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Входная диагностика	2	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».</b>					
2.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».	13	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
3.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».	6	0	0	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://www.defectologiya.pro">https://www.defectologiya.pro</a>
4.	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».	11	0	0	<a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a>
5.	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».	9	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>					
6.	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».	4	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7.	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».	14	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8.	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9.	Итоговая диагностика	2	0	0	

**7 класс**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Входная диагностика	2	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>					
2.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».	13	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
3.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».	8	0	0	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://www.defectologiya.pro">https://www.defectologiya.pro</a>
4.	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».	9	0	0	<a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a>
5.	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».	8	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>					
6.	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».	6	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7.	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».	14	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8.	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9.	Итоговая диагностика	2	0	0	



**8 класс**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Входная диагностика	2	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>					
2.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».	5	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
3.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».	5	0	0	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://www.defectologiya.pro">https://www.defectologiya.pro</a>
4.	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».	5	0	0	<a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a>
5.	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».	2	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>					
6.	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».	5	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7.	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».	5	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8.	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9.	Итоговая диагностика	2	0	0	

**9 класс**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Входная диагностика	2	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».</b>					
2.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».	5	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
3.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».	2	0	0	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://www.defectologiya.pro">https://www.defectologiya.pro</a>
4.	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».	7	0	0	<a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a>
5.	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».	2	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>					
6.	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».	5	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7.	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».	5	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8.	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9.	Итоговая диагностика	2	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Диагностическое обследование.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Диагностическое обследование.	1	0	0	
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».</b>					
<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», 14 часов</b>					
3	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне.	1	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
4	Характеристика объекта по признакам	1	0	0	
5	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления	1	0	0	
6	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления	1	0	0	
7	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления	1	0	0	
8	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения	1	0	0	
9	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию	1	0	0	
10	Синтезирование объекта	1	0	0	
11	Восполнение целого по части	1	0	0	
12	Восполнение целого по части	1	0	0	
13	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения	1	0	0	
14	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения	1	0	0	
15	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов	1	0	0	
16	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов	1	0	0	

<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», 6 часов</b>					
17	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях	1	0	0	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
18	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях	1	0	0	<a href="https://www.defectologya.pro">https://www.defectologya.pro</a>
19	Определение причины и следствия явления или события, определение связи	1	0	0	
20	Определение видового и родового понятий	1	0	0	
21	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего	1	0	0	
22	Обобщение и конкретизация житейских и простых учебных понятий	1	0	0	
<b>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие», 6 часов</b>					
23	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач)	1	0	0	<a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a>
24	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов	1	0	0	
25	Умозаключение по аналогии	1	0	0	
26	Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий	1	0	0	
27	Подведение объекта под понятие	1	0	0	
28	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков	1	0	0	
<b>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов», 5 часов</b>					
29	Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://yrok.pф">https://yrok.pф</a>
30	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией	1	0	0	
31	Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией	1	0	0	
32	Определение темы в пословицах и поговорках	1	0	0	
33	Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам	1	0	0	
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».</b>					

<b>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами», 3 часа</b>					
34	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
35	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре	1	0	0	
36	Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале	1	0	0	
<b>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», 23 часа</b>					
37	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение)	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://yrok.pф">https://yrok.pф</a>
38	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение)	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
39	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации	1	0	0	
40	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации	1	0	0	
41	Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах	1	0	0	
42	Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах	1	0	0	
43	Дифференциация наложенных объектов	1	0	0	
44	Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка	1	0	0	
45	Анализ и восполнение пространственных образов	1	0	0	
46	Анализ и восполнение пространственных образов	1	0	0	
47	Знакомство с приемами слухоречевого запоминания	1	0	0	
48	Знакомство с приемами слухоречевого запоминания	1	0	0	
49	Знакомство с приемами опосредованного запоминания	1	0	0	
50	Знакомство с приемами опосредованного запоминания	1	0	0	
51	Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре	1	0	0	
52	Анализ и переработка познавательной и учебной информации	1	0	0	
53	Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации	1	0	0	
54	Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике	1	0	0	

	ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации				
55	Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач	1	0	0	
56	Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач	1	0	0	
57	Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога	1	0	0	
58	Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога	1	0	0	
59	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты	1	0	0	
<b><i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации», 7 часов</i></b>					
60	Текст. Смысловая структура текста	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
61	Анализ учебного текста	1	0	0	
62	Определение темы, главной мысли	1	0	0	<a href="https://yrok.pф">https://yrok.pф</a>
63	Отработка логических приемов переработки информации	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
64	Преобразование текстовой информации в таблицу	1	0	0	
65	Ориентировка в схематично представленной информации	1	0	0	
66	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами)	1	0	0	
67	Итоговая диагностика.	1	0	0	
68	Итоговая диагностика.	1	0	0	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч.</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Диагностическое обследование	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Диагностическое обследование	1	0	0	
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>					
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», 13 часов</i>					
3	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков	1	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a> - <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://ypok.pф">https://ypok.pф</a> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
4	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий	1	0	0	
5	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий	1	0	0	
6	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам.	1	0	0	
7	Словесное определение основания классификации и каждого класса.	1	0	0	
8	Синтезирование объектов.	1	0	0	
9	Синтезирование объектов.	1	0	0	
10	Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов.	1	0	0	
11	Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов.	1	0	0	
12	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями	1	0	0	
13	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями	1	0	0	
14	Сравнение конкретных	1	0	0	

	понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков				
15	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков	1	0	0	
<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», 6 часов</b>					
16	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://yrok.pф">https://yrok.pф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
17	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла	1	0	0	
18	Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла	1	0	0	
19	Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.	1	0	0	
20	Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.	1	0	0	
21	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях	1	0	0	
<b>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие», 11 часов</b>					
22	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий	1	0	0	<a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
23	Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала	1	0	0	
24	Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала	1	0	0	
25	Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное	1	0	0	



	описание.				
26	Суждения с логическими связками <i>и, или, не</i> .	1	0	0	
27	Применение отрицания в суждениях.	1	0	0	
28	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	1	0	0	
29	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.	1	0	0	
30	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.	1	0	0	
31	Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	1	0	0	
32	Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	1	0	0	
<b>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов», 9 часов</b>					
33	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации	1	0	0	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
34	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации	1	0	0	<a href="https://www.defectologiya.pro">https://www.defectologiya.pro</a>
35	Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке	1	0	0	
36	Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке	1	0	0	
37	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	1	0	0	
38	Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	1	0	0	
39	Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	1	0	0	
40	Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям	1	0	0	
41	Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным	1	0	0	

	ситуациям				
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>					
<b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами», 4 часа</i></b>					
42	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	1	0	0	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://www.defectologiya.pro">https://www.defectologiya.pro</a>
43	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	1	0	0	
44	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	1	0	0	
45	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	1	0	0	
<b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», 14 часов</i></b>					
50	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений)	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://ypok.pф">https://ypok.pф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
51	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений)	1	0	0	
52	Анализ пространственного расположения фигур	1	0	0	
53	Анализ пространственного расположения фигур	1	0	0	
54	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам	1	0	0	
55	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам	1	0	0	
56	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и	1	0	0	

	извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации				
57	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	0	0	
58	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	0	0	
59	Определение наличия/отсутствия информации.	1	0	0	
60	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач	1	0	0	
61	Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1	0	0	
62	Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1	0	0	
63	Использование информации, представленной схематично.	1	0	0	
<b>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации», 3 часа</b>					
64	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
65	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам	1	0	0	<a href="https://yrok.pф">https://yrok.pф</a>
66	Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.	1	0	0	
67	Итоговая диагностика.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
68	Итоговая диагностика.	1	0	0	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч.</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Диагностическое обследование	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Диагностическое обследование	1	0	0	
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>					
<b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», 13 часов</i></b>					
3	Выделение признаков учебных и научных понятий	1	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> <a href="https://www.defectologiya.pro">https://www.defectologiya.pro</a>
4	Выделение признаков учебных и научных понятий	1	0	0	
5	Выделение существенных признаков учебных и научных понятий	1	0	0	
6	Выделение существенных признаков учебных и научных понятий	1	0	0	
7	Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий	1	0	0	
8	Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий	1	0	0	
9	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса	1	0	0	
10	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса	1	0	0	
11	Синтезирование объектов	1	0	0	
12	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла	1	0	0	
13	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла	1	0	0	
14	Сравнение учебных и научных	1	0	0	

	понятий на основании сопоставления существенных признаков				
15	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков	1	0	0	
<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», 8 часов</b>					
16	Установление общности в логических и семантических единицах	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
17	Установление общности в логических и семантических единицах	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
18	Обобщение учебных понятий.	1	0	0	
19	Обобщение учебных понятий.	1	0	0	
20	Исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком	1	0	0	
21	Исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком	1	0	0	
22	Установление закономерностей в процессах и явлениях	1	0	0	
23	Установление закономерностей в процессах и явлениях	1	0	0	
<b>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие», 9 часов</b>					
24	Индуктивные и дедуктивные умозаключения	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
25	Индуктивные и дедуктивные умозаключения	1	0	0	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
26	Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий, любой, каждый, некоторые</i>	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
27	Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий, любой, каждый, некоторые</i>	1	0	0	
28	Распознавание обратимых и необратимых предположений	1	0	0	
29	Распознавание обратимых и необратимых предположений	1	0	0	
30	Определение научного понятия по опорной схеме	1	0	0	
31	Определение научного понятия по опорной схеме	1	0	0	
32	Определение научного понятия по опорной схеме	1	0	0	
<b>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов», 8 часов</b>					

33	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта	1	0	0	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a> <a href="https://www.defectologiya.p&lt;br/&gt;ro">https://www.defectologiya.p ro</a>
34	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта	1	0	0	
35	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок	1	0	0	
36	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок	1	0	0	
37	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках	1	0	0	
38	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках	1	0	0	
39	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение	1	0	0	
40	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение	1	0	0	
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>					
<b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами», 6 часов</i></b>					
41	Составление алгоритма собственных действий	1	0	0	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://www.defectologiya.p&lt;br/&gt;ro">https://www.defectologiya.p ro</a>
42	Составление алгоритма собственных действий	1	0	0	
43	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	1	0	0	
44	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	1	0	0	
45	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	1	0	0	
46	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	1	0	0	

<b>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», 14 часов</b>					
47	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	1	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
48	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации	1	0	0	
49	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор	1	0	0	
50	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор	1	0	0	
51	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации	1	0	0	
52	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации	1	0	0	
53	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод	1	0	0	
54	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод	1	0	0	
55	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	1	0	0	
56	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	1	0	0	
57	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1	0	0	
58	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1	0	0	
59	Оперирование информацией,	1	0	0	

	представленной схематично.				
60	Оперирование информацией, представленной схематично.	1	0	0	
<b><i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации», 6 часов</i></b>					
61	Преобразование текстовой информации в графическую	1	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a>
62	Преобразование текстовой информации в графическую	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
63	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты)	1	0	0	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>
64	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты)	1	0	0	
65	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов	1	0	0	
66	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов	1	0	0	
67	Итоговая диагностика.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
68	Итоговая диагностика.	1	0	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Диагностическое обследование	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Диагностическое обследование	1	0	0	
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>					
<b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», 5 часов</i></b>					
3	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов	1	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4	Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла	1	0	0	<a href="https://yrok.pf">https://yrok.pf</a> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
5	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости	1	0	0	
6	Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	1	0	0	
7	Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	1	0	0	
<b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», 5 часов</i></b>					
8	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://yrok.pf">https://yrok.pf</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста. Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	1	0	0	<a href="https://www.defectologiya.p">https://www.defectologiya.p</a> <a href="https://www.defectologiya.p">ro</a>
10	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не	1	0	0	

	показанных в тексте напрямую				
11	Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение)	1	0	0	
12	Расположение понятий в последовательности от частного к общему	1	0	0	
<b>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие», 5 часов</b>					
13	Построение предположений	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
14	Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника	1	0	0	<a href="https://yrok.pф">https://yrok.pф</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
15	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: <i>все, некоторые, ни одно, некоторые не</i>	1	0	0	
16	Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста	1	0	0	
17	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий	1	0	0	
<b>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов», 2 часа</b>					
18	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	1	0	0	<a href="https://yrok.pф">https://yrok.pф</a> <a href="https://www.defectologiya.pф">https://www.defectologiya.pф</a>
19	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	1	0	0	<a href="https://www.defectologiya.pф">ro</a>
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>					
<b>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами», 5 часов</b>					
20	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
21	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач	1	0	0	
22	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	1	0	0	
23	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	1	0	0	
24	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом	1	0	0	

	программном материале				
<b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», 5 часов</i></b>					
25	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов	1	0	0	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://www.defectologiya.p&lt;br/&gt;ro">https://www.defectologiya.p ro</a>
26	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников	1	0	0	
27	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте	1	0	0	
28	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте	1	0	0	
29	Оперирование информацией, представленной схематично	1	0	0	
<b><i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации», 3 часа</i></b>					
30	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков	1	0	0	<a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://yrok.pф">https://yrok.pф</a>
31	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков	1	0	0	
32	Составление тезисов устного или письменного сообщения	1	0	0	
33	Итоговая диагностика.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
34	Итоговая диагностика.	1	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Диагностическое обследование	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Диагностическое обследование	1	0	0	
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>					
<b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», 5 часов</i></b>					
3	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://urok.pf">https://urok.pf</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://www.defectologiya.pf">https://www.defectologiya.pf</a> <a href="https://www.defectologiya.pf">ro</a>
4	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение	1	0	0	
5	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале	1	0	0	
6	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов	1	0	0	
7	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов	1	0	0	
<b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», 2 часа</i></b>					
8	Обобщение понятий, событий, процессов, информации	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9	Обобщение информации, представленной в разных модальностях	1	0	0	
<b><i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие», 7 часов</i></b>					
10	Формулирование вывода на основе резюмирования информации	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://urok.pf">https://urok.pf</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста	1	0	0	
12	Обоснование суждения, нахождение	1	0	0	

	подтверждения в виде примеров из текста				<a href="https://www.defectologiya.p&lt;br/&gt;ro">https://www.defectologiya.p ro</a>
13	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации	1	0	0	
14	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре	1	0	0	
15	Подведение под понятие	1	0	0	
16	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия	1	0	0	
<b><i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов», 2 часа</i></b>					
17	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
18	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией	1	0	0	<a href="https://www.defectologiya.p&lt;br/&gt;ro">https://www.defectologiya.p ro</a>
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>					
<b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами», 5 часов</i></b>					
19	Определение и выполнение алгоритма учебных действий	1	0	0	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
20	Определение и выполнение алгоритма учебных действий	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
21	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	1	0	0	<a href="https://www.defectologiya.p&lt;br/&gt;ro">https://www.defectologiya.p ro</a>
22	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	1	0	0	
23	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	1	0	0	
<b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», 5 часов</i></b>					
24	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале	1	0	0	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
25	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале	1	0	0	<a href="https://www.defectologiya.p&lt;br/&gt;ro">https://www.defectologiya.p ro</a>
26	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач	1	0	0	
27	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения	1	0	0	

28	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	1	0	0	
<b><i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации», 3 часа</i></b>					
29	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://www.defectologiya.p&lt;br/&gt;ro">https://www.defectologiya.p ro</a>
30	Составление эссе по прочитанному	1	0	0	
31	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет	1	0	0	
32	Итоговая диагностика.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
33	Итоговая диагностика.	1	0	0	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890650

Владелец Соколова Елена Анатольевна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024