

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Содержание программы.....	6
2. Оценка результативности обучения по программе	7
3. Учебный план.....	9
4. Календарный учебный график.....	10
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
5.1. Материально-технические условия реализации программы	11
5.2. Описание кадровых условий реализации программы.....	11
6. Рабочие программы курсов по реализации программы «Школа будущего первоклассника».....	11
6.1. Рабочая программа курса «Совершенствование и развитие устной речи».....	11
6.2. Рабочая программа курса «Подготовка к обучению чтению и письму».....	14
6.3. Рабочая программа курса «Введение в математику».....	16
6.4. Рабочая программа курса «Ознакомление с окружающим миром».....	18
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	21
7.1. Список литературы для родителей и учащихся	21
7.2. Методическая литература для педагога и обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Школа будущего первоклассника».....	21
7.3. Перечень доступных и используемых электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных	21
Региональные сайты:	22
Муниципальные сайты:	22
Поисковые системы:	22
Образовательные программы и проекты:	22

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тавринская средняя общеобразовательная школа» (далее МАОУ «Тавринская СОШ») разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия,

чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Цель данной программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 5,5 – 7 -летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я- концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;

осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- знать характерные признаки сезонных изменений и уметь рассказать о них;
- определять существенные признаки отличия домашних животных и диких, перелетных и зимующих птиц;
- различать деревья, кустарники, травы, называть 3 – 4 растения, животных, фруктов, овощей;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- различать понятия живая и неживая природа, а так же узнать объекты живой природы: животные, растения, грибы;
- познакомиться с часами;

1. Содержание программы

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

1. «Совершенствование и развитие устной речи».
2. «Подготовка к обучению чтению и письму».
3. «Введение в математику».
4. «Ознакомление с окружающим миром»,

Курс «Совершенствование и развитие устной речи» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Курс «Подготовка к обучению чтению и письму» дополняет программу «От слова к букве». Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Курс «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических

умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Курс «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Зеленая тропинка», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

2. Оценка результативности обучения по программе

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника» учитывает потребности обучающихся в развитии способностей каждого индивида, вхождение его в общество (социализацию). Система обеспечения эффективности образовательного процесса состоит в том, что **содержание** дошкольного образования обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;

культурное развитие - совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

познавательное развитие - собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Занятия обеспечивают приобретение теоретических знаний, и знаний, умений, переходящих в навыки при выполнении практических заданий, заданий творческого характера, которые не будут утомительными, вызывают у ребёнка интерес, что очень важно для детей любого возраста.

Формы и способы проверки результативности

Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, тематический, промежуточный и итоговый виды контроля.

Начальный контроль осуществляется в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень ЗУН учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе, анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью наблюдения, собеседования, заданий педагога (выполнения комплекса заданий, как в устной форме, так и в письменной, игры и др.)

Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется два раза в год. Формы оценки: задания, беседа, игра.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки ЗУН выпускников: задания, беседа, игра.

Система мониторинга программы «Школы будущего первоклассника»

Вид мониторинга	Цель мониторинга	Диагностические средства	Участники	Сроки
Начальный	Выявление уровня подготовки учащихся, их интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана и программы	Задания, анкета для родителей, индивидуальная беседа	Обучающиеся, родители	Ноябрь
Текущий	Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в усвоении материала, своевременное выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения	Наблюдение; собеседование анализ письменных работ; задания педагога, игры и др.);	Обучающиеся	В течение года
Промежуточный	Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала	Наблюдение; собеседование анализ письменных работ; задания педагога, игры и др.);	Обучающиеся	Март, апрель
Итоговый	Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения	Наблюдение; собеседование анализ письменных работ; задания педагога, игры и др.);	Обучающиеся	Апрель

В процессе обучения можно выделить следующие **уровни обученности**:

- 1 уровень – высокий
- 2 уровень – средний
- 3 уровень – низкий

Конечным результатом выполнения программы предполагается выход обучающихся на средний и высокий уровни обученности.

В процессе теоретического обучения учащиеся через беседу, игру знакомятся с материалом, которым надо будет овладеть в 1 – м классе, с правилами безопасности на занятиях.

В процессе практического обучения учащиеся знакомятся с правилами штриховки, написанием элементов букв, видением строк, печатанием, выполнением изделий и т. д.

Специфика данного учебного процесса такова, что кульминацией работы обучающихся являются текущие, промежуточные и итоговые виды контроля. Из этого следует, что основной формой проведения занятий является и теоретическая, и практическая работа. Реальный результат виден в беседе, в письменных работах в виде приобретенных навыков и умениях, а также имеет огромное воспитательное значение.

На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и обязательно похвалить его. Оценку руководитель использует не только для того, чтобы установить уровень и качество работы, но и для того, чтобы принять задачу на следующее занятие.

3. Учебный план

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- 1 «Совершенствование и развитие устной речи».
- 2 «Подготовка к обучению чтению и письму».
- 3 «Введение в математику».
- 4 «Ознакомление с окружающим миром»,

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут. Общее количество занятий – 84 ч.

Сроки реализации программы «Школа будущего первоклассника»

14.11.2022 г.- 28.04.2022 г.

График работы:

Среда: 17 ч.00мин.- 18 ч.00 мин

Четверг: 17 ч.00мин.- 18 ч.00 мин

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Математика и информатика	«Введение в математику»	1
Филология	«Совершенствование и развитие устной речи»	1
	«Подготовка к обучению чтению и письму»	1
Обществознание и естествознание	«Ознакомление с окружающим миром»	1
Максимальный объем учебной нагрузки		4

Расписание занятий

Дни недели	Время звонков	Учебные предметы
Среда	17.00-17.25	«Введение в математику»
	17.35 – 18.00	«Ознакомление с окружающим миром»
Суббота	17.00-17.25	«Подготовка к обучению чтению и письму»
	17.35 – 18.00	«Совершенствование и развитие устной речи»

4. Календарный учебный график

Месяц	Дата	Количество часов
Ноябрь	16.11.22, 17.11.22	4
	23.11.22, 24.11.22	4
	30.11.22	2
Декабрь	01.12.22	2
	07.12.22, 08.12.22	4
	14.12.22, 15.12.22	4
	21.12.22, 22.12.22	4
	28.12.22	2
Январь	12.01.23	2
	18.01.23, 19.01.23	4
	25.01.23, 26.01.23	4
Февраль	01.02.23, 02.02.23	4
	08.02.23, 09.02.23	4
	15.02.23, 16.02.23	4
	22.02.23	2
Март	01.03.23, 02.03.23	4
	09.03.22	2
	15.03.23, 16.03.23	4
	22.03.23, 23.03.23	4
	29.03.23, 30.03.23	4
Апрель	05.04.23, 06.04.23	4
	12.04.23, 13.04.23	4
	19.04.23, 20.04.23	4
	26.04.23, 27.04.23	4
Всего		84

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещениям:

Учебный кабинет, где проводятся занятия соответствует требованиям СанПиН, светлый, просторный, хорошо освещенный.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- парты, стулья, шкафы для хранения работ детей;
- классная доска, чертежные принадлежности;
- технические средства обучения, ИКТ;
- раздаточный демонстрационный материал.

Информационное обеспечение: компьютер для оформления проектной деятельности учащихся, интерактивная доска, медиапроектор, фотографии, видеофильмы).

5.2. Описание кадровых условий реализации программы

Педагоги дополнительного образования являются внутренними совместителями.

№ пп	Должность	Количество единиц
1.	Педагог дополнительного образования	1
2.	Бухгалтер	0,5
3.	Руководитель платных образовательных услуг	0,5

6. Рабочие программы курсов по реализации программы «Школа будущего первоклассника»

6.1. Рабочая программа курса «Совершенствование и развитие устной речи»

Рабочая программа курса «Совершенствование и развитие устной речи» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013г.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г. Помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем

(стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т.д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;

Тематическое планирование курса «Совершенствование и развитие устной речи»

№	Тема занятия
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД	
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.
2	Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме.
3	Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слоги.
БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД	
4	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки.
5	Буква и звук а. Чтение слогов и слов. Буква и звук о. Чтение слогов и слов.
6	Буква и звук у. Чтение слогов и слов. Буква и звук и. Чтение слогов и слов.
7	Буква и звук э. Чтение слогов и слов. Буква и звук ы. Чтение слогов и слов.
8	Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов.
9	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов.
10	Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов. Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов.
11	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*. Чтение слогов и слов.
12	Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов.

13	Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов и слов.
14	Буква д, звуки д, д*. Чтение слогов и слов.
15	Буква к, звуки к, к*. Чтение слогов и слов.
16	Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов и слов.
17	Буква в, звуки в, в*. Чтение слогов и слов.
18	Буква ф, звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов.
19	Буква з, звуки з, з*. Чтение слогов и слов.
20	Буква с, звуки с, с*. Чтение слогов и слов.
21	Буквы ж и ш, звуки ж, ш. Чтение слогов и слов.

6.2. Рабочая программа курса «Подготовка к обучению чтению и письму»

разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой

- Для реализации программного содержания используются: Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013г.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г. Помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание программы

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их

звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила письма, ориентироваться на странице тетради
- отличать звуки от букв;
- знать назначение прописной и строчной буквы;
- уметь ориентироваться на странице тетради
- перемещать пишущую руку слева на право, справа на лево, сверху вниз и снизу вверх.

Тематическое планирование курса «Подготовка к обучению чтению и письму»

№	Тема занятия
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД	
1	Сравнение и сопоставление формы предметов. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.
2	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.
3	Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД	
4	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.
5	Буква А (большая и маленькая). Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.
6	Буква У (большая и маленькая). Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.
7	Буква Э (большая и маленькая). Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.
8	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.

9	Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.
10	Буква Л (большая и маленькая). Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.
11	Звонкие и глухие согласные. Буква П(большая и маленькая). Составление и написание слогов.
12	Буква Б (большая и маленькая). Составление и написание слогов.
13	Буква Т (большая и маленькая). Составление и написание слогов.
14	Буква Д(большая и маленькая).Составление и написание слогов.
15	Буква К (большая и маленькая). Составление и написание слогов.
16	Буква Г(большая и маленькая). Составление и написание слогов.
17	Буква В(большая и маленькая)Составление и написание слогов.
18	Буква Ф(большая и маленькая). Составление и написание слогов.
19	Буквы З (большая и маленькая). Составление и написание слогов.
20	Буквы С (большая и маленькая). Составление и написание слогов.
21	Буквы Ж-Ш (большая и маленькая). Составление и написание слогов.

6.3. Рабочая программа курса «Введение в математику»

Разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки».

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).
- знать состав чисел первого десятка;
- знать как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- знать цифры 0-9, знаки +, -, =;
- знать название текущего месяца, последовательность дней недели;
- знать монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- уметь называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- уметь соотносить цифру с числом предметов;
- уметь пользоваться арифметическими знаками действий;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- уметь измерять длину предметов с помощью условной меры;
- уметь составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- уметь делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- уметь проводить наблюдения;
- уметь сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- уметь понимать относительность свойства объекта;
- уметь делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование курса «Введение в математику»

№	Тема занятия
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между,

	слева, справа)
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.
4	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее – короче.
5	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
6	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
7	Прямоугольник, квадрат. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше
8	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	
9	Число и цифра 1. Понятия «один – много».
10	Число и цифра 2. Понятие «пара».
11	Число и цифра 3. Состав числа 3.
12	Число и цифра 4. Состав числа 4.
13	Число и цифра 0.
14	Число и цифра 5. Состав числа 5.
15	Понятие «равенство». Знак «=».
16	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.
17	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -. Число и цифра 6.
18	Число и цифра 7.
19	Число и цифра 8.
20	Число и цифра 9.
21	Число 10. Особенности записи числа 10.

6.4. Рабочая программа курса «Ознакомление с окружающим миром»

разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка»,

Для реализации программного содержания используются:

- Плешаков А.А. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.
-

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зеленое чудо - растения", "Звезды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисуночные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

Наши друзья - животные

1. Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности
2. Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание
3. Рыбы
4. Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие
5. Разнообразие животных
6. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей
7. Необходимость бережного отношения к природе

Зеленые чудо - растения

1. Растения и их разнообразие
2. Декоративные растения
3. Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация
4. Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Звезды, Солнце и Луна

1. Наблюдение звездного неба, выделение созвездий(2-3)
2. Игра – путешествие на Луну
3. Наблюдение Луны на небе

Круглый год

1. Наблюдения сезонных изменений в природе
2. Времена года

Тематическое планирование курса «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема занятия
Звезды. Солнце. Луна.	
1	Звездное небо.
2	Солнце и Луна.
Зеленое чудо – растения.	
3	Как узнать растения?
4	Травы. Кустарники. Деревья.
5	Декоративные растения.
6	Лекарственные растения.
7	Отношение людей к растениям и грибам.
Наши друзья – животные.	
8	Домашние животные.
9	В мире насекомых.
10	В мире птиц.
11	В мире зверей.
12	Отношение людей к животным.
Круглый год.	
13	Времена года.
14	Осень.
15	Зима.
16	Весна.
17	Лето.
18	Цветущие весной.
19	Птицы весной
20	Отношение человека к природе.
21	Скоро лето

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

7.1. Список литературы для родителей и учащихся

1. Я готовлюсь к письму. Тетрадь №1, №2/ Н. А. Федосова – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2014 г.
2. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет/ Колесникова Е. В. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. (Математические ступеньки)
3. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам: пособ. По обуч. детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова – М.: Дрофа, 2014 г.

7.2. Методическая литература для педагога и обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Школа будущего первоклассника»

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети! - М.: Просвещение, 2011
2. Бабкина Н. В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе. - Начальная школа, 1998г., №4
3. Бурс Р. С. Готовим детей к школе. - М.: Просвещение, 2001
4. Васильева-Гангнус Л. П. Азбука вежливости. - М.: Педагогика, 2000
5. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика. - М.: Просвещение, 2015
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) – Ярославль: Академия развития, 2000
7. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) – Ярославль: Академия развития, 2000
8. Гин С. И., Прокопенко И. Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000

7.3. Перечень доступных и используемых электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных

Федеральные образовательные порталы:

Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребенка – <http://www.rfdeti.ru/>

Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области - Мороков Игорь Рудольфович <http://www.svdeti.ru/>

Всероссийский сайт региональных и муниципальных систем образования Российской Федерации [kremlinrus.ru http://www.kremlinrus.ru/](http://www.kremlinrus.ru/)

Общероссийская база вакансий "Работа в России" <https://trudvsem.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/>

Федеральная служба по надзору и контролю в сфере образования (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru/>

Федеральный портал российское образование <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Информика www.informika.ru
Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"
<http://www.neo.edu.ru/>
Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [ру <http://sci-innov.ru>](http://sci-innov.ru)
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и
электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в
образовании» <http://www.ict.edu.ru>
Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,
история математики <http://www.math.ru>
Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского
общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
Интер ГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
Региональные сайты:
Министерство общего и профессионального образования Свердловской
области <http://www.minobraz.ru/>
Сайт информационной поддержки ЕГЭ в Свердловской области
<http://ege.midural.ru/> Академия социального управления <http://www.asou-mo.ru>
Муниципальные сайты:
Институт развития образования Свердловской области <http://www.irro.ru/>
Официальный сайт муниципального отдела управления образованием
МО Красноуфимский округ <http://mouo-kruf.ru/>
Официальный сайт МО Красноуфимский округ <http://rkruf.ru/>
Поисковые системы:
<http://www.rambler.ru>
<http://www.mail.ru>
<http://www.yandex.ru>
Образовательные программы и проекты:
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> Сеть
творческих учителей <http://it-n.ru/>
Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/> Сообщество «Начальная
школа» <http://www.nachalka.com/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890650

Владелец Соколова Елена Анатольевна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024