

**Приложение 1 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Тавринская СОШ»**

ПРИНЯТО

решением методического объединения

учителей начальных классов

протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО:

Зам.дир.по УР

 В.В. Дружинина

27.08.2024г.

**Рабочая программа**

**учебного курса «Чтение. Работа с текстом»**

**для начального образования**

Срок освоения программы: 3 года (со 2 по 4 класс)

Составители : Аликеева Е.А  
Андреева В.Н.  
Байрамалова О.П.  
Иляева М.С.  
Канина Е.С.

## **Содержание учебного предмета**

### **Чтение**

#### **Чтение вслух.**

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

#### **Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

#### **Работа с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого

монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; мотивация обращения к книге как к лучшему другу,

источнику информации; эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев; эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки; первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях; формирование чувства любви к Родине; уважения к

взрослым; способность к самооценке своей работы на основесовместно выработанных критериев; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

Учащиеся научатся: выражать свои эмоции посредством выразительного чтения; оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; стремиться к успешной учебной деятельности, развивать речевое внимание и внимание к деталям..

### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Учащиеся научатся:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Понимать цель и смысл выполняемых заданий; самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи; самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений; самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения: работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений; читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои); определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь; представлять книги, группировать их на основе существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей; использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.

Учащиеся научатся:

самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами; выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы; группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; принимать участие в обсуждении прочитанного; принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

Учащиеся научатся:

задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению; следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению

### *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Предметные результаты обучающихся рассматриваются в соответствии с основными разделами Примерной программы по литературному чтению и Рабочей программы по литературному чтению: виды речевой и читательской деятельности (аудирование, чтение, слушание; работа с разными видами текстов, библиографическая культура, речевая

культура); круг детского чтения; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность.

Результатом формирования предметных действий будут являться следующие умения:

воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; вычерпывать фактуальную информацию текста (герои, поступки героев, события); участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста); представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги); создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений; придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными; создавать свои собственные творческие объекты: фотогазета, плакат и др.; иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение; разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.

Учащиеся научатся:

читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом; самостоятельно определять главную мысль произведения; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению; пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя; находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; участвовать в организации выставки книг в классе; находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке; придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями; читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств; инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.

## Тематическое планирование.

### 2класс

№ урока	Тема	Количество часов
1	Входной тест «Что легче?» В.А. Осеева	1
2	И. Соколов – Микитов «Летом в лесу»	1
3	В. Осеева «Плохо»	1

4	В.Бехревский «Мишка под деревом»	1
5	Л. Толстой «Два товарища»	1
6	В. Бурлаков. На рассвете в снегу я увидел следы лисицы	1
7	Л.Яхин «Силачи»	1
8	А. Тихонов «Где вода, там жизнь»	1
9	С. Михалков «Аисты и лягушки»	1
10	И. Пузанов «Вот речка – широкая, спокойная»	1
11	В. Бахревский «Терпеливый Мишка»	1
12	И. Соколов – Микитов «На лесной дороге»	1
13	И. Соколов-Микитов «Утром в лесу»	1
14	Л. Яхтин «Силачи»	1
15	А. Тихонов « Сороки - белобоки»	1
16	По материалам энциклопедии для детей. «Солнечный зимний день»	1

17	К. Ушинский «Играющие собаки»	1
18	И. Соколов – Микитов «Широко раскинулось глубокое лесное озеро...»	1
19	Е. Пермяков «Первая рыбка»	1
20	И. Соколов – Микитов «Утром в лесу»	1
21	И. Соколов – Микитов «Осень в лесу»	1
22	С. Михалков « Не стоит благодарности»	1
23	Г. Цыферов «Жил на сете слонёнок»	1
24	В. Кологрив « Кузнечики»	1
25	С. Аксаков «Щенок»	1
26	Ш. Перро «Золушка»	1
27	Ш.Перро «Золушка»	1
28	Н. Юрцевич «Красавица русских лесов»	1
29	С. Юцзунь «Как светлячок друга искал (сказка)»	1
30	В. Танасийчук « Лосось»	1
31	В. Коржиков « Ранним утром...»	1
32	Интегрированная контрольная работа	1
33	С. Михалков «Не стоит благодарности»	1
34	В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1

### Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Входной тест	1
2	«Синица» Г. Скребицкий	1
3	А. Тихонов «Со всего света...»	1
4	Э. Бауэру «Фламинго»	1

5	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать», «Грызуны»	1
6	Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа	1
7	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать», «Бактерии»	1
8	Г. Ханнелору «Зелёный ковёр растений ...»	1
9	С. Михалков «Ответ»	1
10	По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Божья коровка»	1
11	Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа.М.Парр «Вафельное сердце»	1
12	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать», «Воздух находится повсюду ...»	1
13	А. Старостин «Послышался шум, будто налетел ураган»	1
14	По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Змеи»	1
15	Э. Шум «Замело снегами землю»	1
16	Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа. И.Мальшев «Гам, откуда облака»	1
17	По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «На арене цирка»	1
18	Л. Киселёва «И так бывает»	1
19	По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Радуга»	1

20	А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето»	1
21	И. Соколов – Микитов «Сосновый Бор»	1
22	Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа. С. Ласкин «Рассказы о Сане Дырочкине»	1
23	Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», «Дельфины»	1
24	Л. Киселёва «Башмачки»	1
25	Э. Бауэру «Немецкая овчарка»	1
26	С. Михалков «Осёл и бобр»	1
27	По записям В. Васильева «Весна пришла...».	1
28	Тест	1
29	В. Осеева «На катке».	1
30	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Растения»	1
31	И. Соколов-Микитов «Калина».	1
32	Губарев В. «Королевство кривых зеркал»	1
33	Интегрированная проверочная работа	1
34	К. Паустовский «Теплый хлеб»	1

#### Тематическое планирование 4 класс

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»	1
2	Г. Николаева «Ливень»	1
3	Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета...»	1

4	К.Ушинский «Гнездоласточки»	1
5	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
6	В. Железников «Чучело»	1
7	А. Бостром «Кошка и ёж»	1
8	С. Аксаков «Осень»	1
9	И.Соколов - Микитов «В зелёном русском лесу...»	1
10	Р.Киплинг «Слонёнок»	1
11	Р.Киплинг «Маугли»	1
12	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать», «Язык –средство общения»	1
13	А.Тихонов «Колибри»	1
14	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать», «Экология»	1
15	И.Соколов - Микитов «После знойного лета...»	1
16	О.Уайльд «Звездный мальчик»	1
17	К.Д.Ушинский «Четыре желания»	1
18	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать», «Планета»	1
19	Э.Бауэр «Жираф»	1
20	С.Михалков «Жадныйзаяц»	1
21	Ю.Олеша «Три толстяка»	1
22	И.Соколов - Микитов «Рябина»	1
23	Н.Дудников «Весенняя вода схлынула из низин...»	1
24	К.Ушинский «Утренние часы»	1
25	С.Есенин Стихи о России	1
26	Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	1
27	С.Михалков «Просчитался»	1
28	В.Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1
29	Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик и мышиный король»	1
30	Г. Скребицкий «Лесноеэхо»	1

31	П.Молчанов «Рыбалка»	1
32	Г. Скребицкий «Осень»	1
33	Интегрированная проверочная работа	1
34	В.Гауф « Карлик нос»	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Крылова О.В. Чтение 1-4 класс. Работа с текстом. Издательство «Экзамен», 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Е.В.Волкова, А.В.Птухина. Литературное чтение. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых заданий. Издательство «Экзамен», 2018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908405

Владелец Соколова Елена Анатольевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025