

Приложение 1 к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей коррекционной педагогики
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Зам.дир.по УР

В.В. Дружинина
27.08.2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Логопедические занятия»
для основного общего образования**

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 классы)

Составители: Александрова В.А.,
учитель -логопед

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -щк-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о* – *а* в корнях *-лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-рац-)*. Различение букв *ё* – *о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы* – *и* после *ц* в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о* – *а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е* – *и* в приставках *пре-при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о*, *-я*, *-е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных

знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-*, *-е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-*, *-изн-*, *-ость-*, *-есть-* *-еств-*, *-инств-* (с опорой на образец и без нее).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления,

примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»
(фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами **а, и, но**;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: знаки препинания в конце предложения;

тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);

знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;

знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о -кос-** \ **-кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;

- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а (-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;

- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание **н** и **nn** в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание **не** со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так**;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);

- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в федеральной рабочей программе адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от

выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК и школьного ППк образовательной организации. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс			
1.	Диагностическое обследование	2	http://infourok.ru
2.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	10	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru
3.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.	12	https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru
4.	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	12	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru
5.	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. (говорение, аудирование, чтение, письмо)	30	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru
6.	Диагностическое обследование	2	http://infourok.ru

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6 класс			
1.	Диагностическое обследование	2	http://infourok.ru
2.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	8	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru
3.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.	10	https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru
4.	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	16	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru
5.	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. (говорение, аудирование, чтение, письмо)	30	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru
6.	Диагностическое обследование	2	http://infourok.ru

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7 класс			
1.	Диагностическое обследование	2	http://infourok.ru
2.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	6	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru
3.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.	12	https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru

4.	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	14	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru
5.	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. (говорение, аудирование, чтение, письмо)	32	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru
6.	Диагностическое обследование	2	http://infourok.ru

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
8 класс			
1.	Диагностическое обследование	2	http://infourok.ru
2.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	4	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru
3.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.	8	https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru
4.	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	18	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru
5.	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. (говорение, аудирование, чтение, письмо)	34	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru https://www.maam.ru

			https://infourok.ru https://nsportal.ru
6.	Диагностическое обследование	2	http://infourok.ru

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
9 класс			
1.	Диагностическое обследование	2	http://infourok.ru
2.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	2	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru
3.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.	6	https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru
4.	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	18	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru
5.	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. (говорение, аудирование, чтение, письмо)	38	Логопедический портал http://logoportal.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru https://www.maam.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru
6.	Диагностическое обследование	2	http://infourok.ru

Поурочное планирование

5 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

№	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование – 2 часа		
1.	Диагностическое обследование	1
2.	Диагностическое обследование	1
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (10 ч.)		
3.	Звуки и буквы.	1
4.	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	1
5.	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	1
6.	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1
7.	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1
8.	Слогообразующая роль гласных.	1
9.	Типы слогов.	1
10.	Ударение.	1
11.	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1
12.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (12 ч.)		
13.	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-).	1
14.	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.	1
15.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1
16.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1
17.	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	1
18.	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	1
19.	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1
20.	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1
21.	Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).	1
22.	Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).	1
23.	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.	1
24.	Различение букв ы–и после ц в словах.	1
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (12ч.)		
25.	Словосочетание и предложение.	1
26.	Согласование слов.	1
27.	Связь слов в словосочетании и в предложении.	1
28.	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	1
29.	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	1
30.	Словоизменение глаголов.	1
31.	Словоизменение глаголов.	1
32.	Однозначные и многозначные слова.	1

33.	Антонимы.	1
34.	Синонимы.	1
35.	Дифференциация существительных в различных падежных формах.	1
36.	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	1
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (30 ч.)		
37.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	1
38.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	1
39.	Составление связного высказывания	1
40.	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1
41.	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1
42.	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему	1
43.	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	1
44.	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	1
45.	Пересказ повествовательного текста	1
46.	Диалог на определенную тему	1
47.	Диалог на заданную тему	
48.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	1
49.	Диалог на тему: «Весна»	1
50.	Диалог на тему: «Победный май»	1
51.	Работа с письменным текстом.	1
52.	Работа с письменным текстом.	1
53.	Работа с письменным текстом.	1
54.	Работа с письменным текстом.	1
55.	Работа с письменным текстом.	1
56.	Работа с письменным текстом	1
57.	Работа с письменным текстом	1
58.	Работа с письменным текстом	1
59.	Работа с письменным текстом.	1
60.	Работа с деформированным текстом.	1
61.	Работа с деформированным текстом.	1
62.	Работа с деформированным текстом.	1
63.	Деловое письмо (текст поздравительной открытки).	1
64.	Деловое письмо (текст письма).	1
65.	Деловое письмо	1
66.	Деловое письмо	1
Диагностическое обследование – 2 часа		
67.	Диагностическое обследование	1
68.	Диагностическое обследование	1

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования— не менее 4 часов.

№	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование – 2 часа		
1.	Диагностическое обследование	1
2.	Диагностическое обследование	1
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (8ч.)		
3.	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1
4.	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1
5.	Различение гласных в корне (повторение).	1
6.	Различение гласных в корне (повторение).	1
7.	Различение гласных в приставках (повторение).	1
8.	Различение гласных в приставках (повторение).	1
9.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1
10.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (10 ч.)		
11.	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).	1
12.	Словообразование различных частей речи	1
13.	Различение морфем в слове.	1
14.	Различение морфем в слове.	1
15.	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	1
16.	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	1
17.	Различение букв е – и в приставках пре–при.	1
18.	Различение букв е – и в приставках пре–при.	1
19.	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.	1
20.	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.	1
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. 16 ч		
21.	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	1
22.	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	1
23.	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	1
24.	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	1
25.	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	1
26.	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	1
27.	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	1
28.	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.	1
29.	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.	1
30.	Употребление и различение причастий в речи.	1

31.	Употребление и различение причастий в речи.	1
32.	Употребление предлогов как средства связи между словами.	1
33.	Употребление предлогов как средства связи между словами.	1
34.	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	1
35.	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	1
36.	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	1
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (30 ч.)		
37.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротема).	1
38.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротема).	1
39.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротема).	1
40.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1
41.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему	1
42.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему	1
43.	Работа с деформированным текстом.	1
44.	Работа с деформированным текстом.	1
45.	Работа с деформированным текстом.	1
46.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1
47.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему	1
48.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему	1
49.	Пересказ повествовательного текста.	1
50.	Пересказ повествовательного текста.	1
51.	Пересказ повествовательного текста.	1
52.	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).	1
53.	Пересказ описательного текста	1
54.	Пересказ описательного текста	1
55.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	1
56.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия	1
57.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия	1
58.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	1
59.	Диалог на заданную тему	1
60.	Диалог на заданную тему	1
61.	Диалог на заданную тему	1
62.	Диалог на заданную тему	1
63.	Деловое письмо (текст объявления).	1
64.	Деловое письмо	1

65.	Деловое письмо	1
66.	Деловое письмо	1
Диагностическое обследование – 2 часа		
67.	Диагностическое обследование	1
68.	Диагностическое обследование	1

7 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

№	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование – 2 часа		
1.	Диагностическое обследование	1
2.	Диагностическое обследование	1
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (6ч.)		
3.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).	1
4.	Фонетический и орфографический анализ слов	1
5.	Фонетический и орфографический анализ слов	1
6.	Практикум по улучшению дикции.	1
7.	Практикум по улучшению дикции.	1
8.	Практикум по улучшению дикции.	1
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (12 ч.)		
9.	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	1
10.	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	1
11.	Способы словообразования наречий.	1
12.	Способы словообразования наречий.	1
13.	Образование новой формы слова с помощью частиц.	1
14.	Образование новой формы слова с помощью частиц.	1
15.	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.	1
16.	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.	1
17.	Различение букв -о и -а на конце наречий.	1
18.	Различение букв -о и -а на конце наречий	1
19.	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1
20.	Образование кратких причастий.	1
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (14 ч.)		
21.	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	1
22.	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	1
23.	Работа с омонимами.	1
24.	Работа с омонимами.	1
25.	Работа с фразеологизмами.	1

26.	Работа с фразеологизмами.	1
27.	Работа с пословицами и поговорками.	1
28.	Работа с пословицами и поговорками.	1
29.	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	1
30.	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	1
31.	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	1
32.	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	1
33.	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).	1
34.	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).	1
Коррекция и развитие связной речи.		
Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (32 ч.)		
35.	Коррекция и развитие связной речи	1
36.	Коррекция и развитие связной речи	1
37.	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	1
38.	Работа с текстом	1
39.	Работа с текстом	1
40.	Работа с текстом	1
41.	Работа с текстом	1
42.	Работа с текстом	1
43.	Работа с текстом	1
44.	Работа с текстом	1
45.	Работа с текстом	1
46.	Составление рассказа-рассуждения.	1
47.	Составление рассказа-рассуждения.	1
48.	Составление рассказа-рассуждения.	1
49.	Составление рассказа-рассуждения.	1
50.	Составление повествовательного текста.	1
51.	Составление повествовательного текста.	1
52.	Составление повествовательного текста.	1
53.	Составление описательного текста.	1
54.	Составление описательного текста.	1
55.	Составление описательного текста.	1
56.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	1
57.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	1
58.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	1
59.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	1
60.	Диалог на заданную тему	1
61.	Диалог на заданную тему	1
62.	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	1
63.	Деловое письмо	1

64.	Деловое письмо	1
65.	Деловое письмо	1
66.	Деловое письмо	1
Диагностическое обследование – 2 часа		
67.	Диагностическое обследование	1
68.	Диагностическое обследование	1

8 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

№	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование – 2 часа		
1.	Диагностическое обследование	1
2.	Диагностическое обследование	1
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (4ч.)		
3.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1
4.	Фонетический и орфографический анализ слов	1
5.	Практикум по улучшению дикции.	1
6.	Практикум по улучшению дикции.	1
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (8 ч.)		
7.	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	1
8.	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-	1
9.	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	1
10.	Образование наречий от числительных	1
11.	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	1
12.	Образование наречий от существительных	1
13.	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	1
14.	Образование сложных наречий и использование их в речи	1
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (18 ч.)		
15.	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).	1
16.	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания	1
17.	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	1
18.	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	1
19.	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).	1

20.	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).	1
21.	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	1
22.	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	1
23.	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.	1
24.	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.	1
25.	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.	1
26.	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	1
27.	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	1
28.	Составление предложений с обращением, вводными словами.	1
29.	Составление предложений с обращением, вводными словами.	1
30.	Составление предложений с обращением, вводными словами	1
31.	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	1
32.	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	1
Коррекция и развитие связной речи.		
Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (34 ч.)		
33.	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	1
34.	Работа с текстом	1
35.	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	1
36.	Работа с текстом	1
37.	Работа с текстом	1
38.	Работа с текстом	1
39.	Работа с текстом	1
40.	Работа с текстом	1
41.	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).	1
42.	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов	1
43.	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов	1
44.	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов	1
45.	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	1

46.	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	1
47.	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части	1
48.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	1
49.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	1
50.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	1
51.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).	1
52.	Диалог на заданную тему	1
53.	Диалог на заданную тему	1
54.	Диалог на заданную тему	
55.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1
56.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1
57.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1
58.	Редактирование текстов	1
59.	Редактирование текстов	
60.	Редактирование текстов	1
61.	Деловое письмо (текст телеграммы)	1
62.	Деловое письмо (автобиография)	1
63.	Деловое письмо (заявление о приеме на работу).	1
64.	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).	1
65.	Деловое письмо	1
66.	Деловое письмо	
Диагностическое обследование – 2 часа		
67.	Диагностическое обследование	1
68.	Диагностическое обследование	1

9 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 66 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

№	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование – 2 часа		
1.	Диагностическое обследование	1
2.	Диагностическое обследование	1
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (2ч.)		
3.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках	1

	изученного программного материала 9класса).	
4.	Практикум по улучшению дикции.	1
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (6 ч.)		
5.	Закрепление навыков словообразования.	1
6.	Закрепление навыков словообразования.	1
7.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	1
8.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-	1
9.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-	1
10.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -есть- -еств-, -инств-	1
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (18 ч.)		
11.	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	1
12.	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания	1
13.	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания	1
14.	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания	1
15.	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
16.	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
17.	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
18.	Составление фраз с союзами и союзными словами.	1
19.	Составление фраз с союзами и союзными словами.	1
20.	Составление фраз с союзами и союзными словами.	1
21.	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.	1
22.	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.	1
23.	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.	1
24.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	1
25.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	1
26.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	1
27.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	1
28.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	1
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо. (36 ч.)		
29.	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).	1
30.	Аудирование	1

31.	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).	1
32.	Пересказ	1
33.	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия)	1
34.	Текст-рассуждение.	1
35.	Текст-рассуждение.	1
36.	Текст-рассуждение.	1
37.	Текст-убеждение.	1
38.	Текст-убеждение	1
39.	Текст-убеждение	1
40.	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5).	1
41.	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия	1
42.	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия	1
43.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	1
44.	Диалог на заданную тему	1
45.	Учебная дискуссия на заданную тему.	1
46.	Учебная дискуссия на заданную тему.	1
47.	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов	1
48.	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов	1
49.	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	1
50.	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	1
51.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1
52.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1
53.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1
54.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1
55.	Редактирование текстов	1
56.	Редактирование текстов	1
57.	Редактирование текстов	1
58.	Редактирование текстов	1
59.	Редактирование текстов	1
60.	Редактирование текстов	1
61.	Деловое письмо (текст телеграммы)	1
62.	Деловое письмо (автобиография)	1
63.	Деловое письмо (заявление о приеме на работу).	1
64.	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).	1
Диагностическое обследование – 2 часа		

65.	Диагностическое обследование	1
66.	Диагностическое обследование	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908405

Владелец Соколова Елена Анатольевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025