

Приложение 1 к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей коррекционной педагогики
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО:

Зам.дир. по УР

_____  В.В.Дружинина

27.08.2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Дефектологические занятия»
для основного общего образования**

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель:

Мезина Е.А., учитель-дефектолог

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

по годам обучения

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

5 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний *-чк-*, *-чн*). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предме-

тов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы *е–и* в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, при-

лагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками *и, или, не*. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание *не* с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; уособицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): *все, всякий, любой, каждый, некоторые*. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

8 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. _____. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: *все, некоторые, ни одно, некоторые не*.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации.

Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

В процессе освоения коррекционно-развивающего курса обучающийся овладеет следующими результатами:

Личностные результаты структурируются следующим образом:

Результатом патриотического воспитания является:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатом гражданского воспитания является:

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатом духовно-нравственного воспитания является:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатом эстетического воспитания является:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатом трудового воспитания является:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатом экологического воспитания является:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- готовность к учебному сотрудничеству с педагогом и сверстниками;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственными взглядами;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- использование речи для регуляции своих действий.

Регулятивные УУД:

- определение целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
- адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

5 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;
- подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
- строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;
- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;
- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;

- классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;
- синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;
- понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
- сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;
- определять родовидовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
- обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
- устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
- делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
- выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;

- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
- находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации;
- оценивать достаточность информации для решения практических задач;
- оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- использовать информацию, представленную схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
- анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
- синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
- сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- определять причинно-следственных зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;

- обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
- устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
- определять обратимые и необратимые предположения;
- давать определение научному понятию по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- употреблять образные сравнения в речи;
- распознавать фразеологизмы;
- объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
- выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
- соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- составлять алгоритм собственных действий;
- корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
- формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
- упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- оперировать информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);
- составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

8 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
- классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
- синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
- сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- обобщать и резюмировать информацию;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую;
- устанавливать логические отношения между понятиями.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать литературный прием образного сравнения;
- применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
- встраивать пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;
- оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;
- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
- анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
- синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- совершать логические действия обобщения;
- обобщать понятия, события, процессы, информацию;
- устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
- обобщенно излагать переработанную информацию.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать вывод, резюмируя информацию;
- строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;
- строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;
- обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;
- подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- понимать практическое значение и применение понятия;
- уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
- осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;
- анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- составлять эссе по прочитанному;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

5 класс
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входная диагностика	2	https://infourok.ru
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
2.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».	14	https://www.prodlenka.org https://nsportal.ru https://урок.рф https://www.maam.ru
3.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».	6	https://www.maam.ru https://infourok.ru https://www.defectologiya.pro
4.	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие».	6	https://pedsovet.su
5.	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».	5	https://nsportal.ru https://урок.рф
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
6.	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».	3	https://infourok.ru
7.	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».	23	https://nsportal.ru https://урок.рф https://infourok.ru
8.	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».	7	https://nsportal.ru https://урок.рф https://infourok.ru
9.	Итоговая диагностика	2	

6 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входная диагностика	2	https://infourok.ru
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
2.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».	13	https://www.prodlenka.org https://nsportal.ru https://ypok.pф https://www.maam.ru
3.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».	6	https://www.maam.ru https://infourok.ru https://www.defectologiya.pro
4.	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие».	11	https://pedsovet.su
5.	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».	9	https://nsportal.ru https://ypok.pф
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
6.	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».	4	https://infourok.ru
7.	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».	15	https://nsportal.ru https://ypok.pф https://infourok.ru
8.	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».	6	https://nsportal.ru https://ypok.pф https://infourok.ru
9.	Итоговая диагностика	2	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входная диагностика	2	https://infourok.ru
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
2.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».	12	https://www.prodlenka.org https://nsportal.ru https://ypok.pф https://www.maam.ru
3.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».	8	https://www.maam.ru https://infourok.ru https://www.defectologiya.pro
4.	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие».	8	https://pedsovet.su
5.	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».	8	https://nsportal.ru https://ypok.pф
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
6.	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».	6	https://infourok.ru
7.	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».	16	https://nsportal.ru https://ypok.pф https://infourok.ru
8.	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».	6	https://nsportal.ru https://ypok.pф https://infourok.ru
9.	Итоговая диагностика	2	

8 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входная диагностика	2	https://infourok.ru
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
2.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».	4	https://www.prodlenka.org https://nsportal.ru https://ypok.pф https://www.maam.ru
3.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».	7	https://www.maam.ru https://infourok.ru https://www.defectologiya.pro
4.	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие».	5	https://pedsovet.su
5.	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».	3	https://nsportal.ru https://ypok.pф
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
6.	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».	3	https://infourok.ru
7.	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».	5	https://nsportal.ru https://ypok.pф https://infourok.ru
8.	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».	3	https://nsportal.ru https://ypok.pф https://infourok.ru
9.	Итоговая диагностика	2	

9 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входная диагностика	2	https://infourok.ru
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
2.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».	4	https://www.prodlenka.org https://nsportal.ru https://ypok.pф https://www.maam.ru
3.	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».	3	https://www.maam.ru https://infourok.ru https://www.defectologiya.pro
4.	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие».	7	https://pedsovet.su
5.	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».	2	https://nsportal.ru https://ypok.pф
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
6.	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».	3	https://infourok.ru
7.	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».	7	https://nsportal.ru https://ypok.pф https://infourok.ru
8.	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».	3	https://nsportal.ru https://ypok.pф https://infourok.ru
9.	Итоговая диагностика	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	1
2	Диагностическое обследование.	1
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».		
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», 14 часов</i>		
3	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов.	1
4	Характеристика объекта по признакам.	1
5	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.	1
6	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.	1
7	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.	1
8	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.	1
9	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка.	1
10	Синтезирование объекта.	1
11	Восполнение целого по части.	1
12	Восполнение целого по части.	1
13	Восстановление текста.	1
14	Восстановление текста.	1
15	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.	1
16	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.	1
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», 6 часов</i>		
17	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.	1
18	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.	1
19	Определение причины и следствия.	1
20	Определение видового и родового понятий.	1
21	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	1
22	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.	1
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие», 6 часов</i>		
23	Построение рассуждений.	1
24	Обобщение правила и формулирование вывода.	1
25	Умозаключение по аналогии.	1
26	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.	1

27	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).	1
28	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.	1
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов», 5 часов		
29	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста.	1
30	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.	1
31	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.	1
32	Определение темы в пословицах и поговорках.	1
33	Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.	1
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».		
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами», 3 часа		
34	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательно-сти выполнения действий.	1
35	Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.	1
36	Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале.	1
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», 23 часа		
37	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).	1
38	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).	1
39	Дифференциация наложенных объектов.	1
40	Дифференциация наложенных объектов.	1
41	Анализ и восполнение пространственных образов.	1
42	Анализ и восполнение пространственных образов.	1
43	Приемы слухоречевого запоминания.	1
44	Приемы слухоречевого запоминания.	1
45	Приемы опосредованного запоминания.	1
46	Приемы опосредованного запоминания.	1
47	Воспроизведения информации по визуальной опоре.	1
48	Воспроизведения информации по визуальной опоре.	1
49	Анализ и переработка познавательной и учебной информации.	1
50	Анализ и переработка познавательной и учебной информации.	1
51	Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.	1
52	Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.	1
53	Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.	1
54	Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.	1
55	Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач.	1
56	Различение и определении основной и второстепенной информации при	1

	решении практических задач.	
57	Создание собственных текстов на основе справочной информации.	1
58	Создание собственных текстов на основе справочной информации.	1
59	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	1
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации», 7 часов</i>		
60	Текст. Смысловая структура текста.	1
61	Анализ учебного текста.	1
62	Определение темы, главной мысли.	1
63	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	1
64	Преобразование текстовой информации в таблицу.	1
65	Ориентировка в схематично представленной информации.	1
66	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	1
67	Итоговая диагностика.	1
68	Итоговая диагностика.	1
	ИТОГО:	68 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	1
2	Диагностическое обследование.	1
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».		
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», 13 часов</i>		
3	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков.	1
4	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков.	1
5	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.	1
6	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.	1
7	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам.	1
8	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам.	1
9	Словесное определение основания классификации и каждого класса.	1
10	Словесное определение основания классификации и каждого класса.	1
11	Синтезирование объектов.	1
12	Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов.	1
13	Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов.	1
14	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.	1
15	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	1
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», 6 часов</i>		
16	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей.	1
17	Установление родовидовых отношений.	1
18	Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.	1
19	Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.	1
20	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	1
21	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	1
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и</i>		

подводить под понятие», 11 часов		
22	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий.	1
23	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий.	1
24	Умозаключение по аналогии.	1
25	Умозаключение по аналогии.	1
26	Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.	1
27	Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.	1
28	Суждения с логическими связками <i>и, или, не</i> .	1
29	Применение отрицания в суждениях.	1
30	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	1
31	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.	1
32	Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	1
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов», 9 часов		
33	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	1
34	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	1
35	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	1
36	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	1
37	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	1
38	Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	1
39	Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	1
40	Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	1
41	Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	1
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».		
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами», 3 часа		
42	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1
43	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1
44	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1
45	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», 15 часов		
46	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений).	1

47	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений).	1
48	Анализ пространственного расположения фигур.	1
49	Анализ пространственного расположения фигур.	1
50	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	1
51	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	1
52	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).	1
53	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).	1
54	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	1
55	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	1
56	Определение наличия/отсутствия информации.	1
57	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.	1
58	Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1
59	Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1
60	Использование информации, представленной схематично.	1
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации», 6 часов</i>		
61	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	1
62	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	1
63	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	1
64	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	
65	Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	1
66	Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	1
67	Итоговая диагностика.	1
68	Итоговая диагностика.	1
	ИТОГО:	68 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	1
2	Диагностическое обследование.	1
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».		
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», 12 часов</i>		
3	Выделение признаков учебных и научных понятий.	1
4	Выделение признаков учебных и научных понятий.	1
5	Выделение существенных признаки учебных и научных понятий.	1
6	Выделение существенных признаки учебных и научных понятий.	1
7	Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.	1
8	Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.	1
9	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.	1
10	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.	1
11	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста.	1
12	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста.	1
13	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	1
14	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	1
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», 8 часов</i>		
15	Установление общности в логических и семантических единицах.	1
16	Установление общности в логических и семантических единицах.	1
17	Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.	1
18	Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.	1
19	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.	1
20	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.	1
21	Установление закономерностей в процессах и явлениях.	1
22	Установление закономерностей в процессах и явлениях.	1
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие», 8 часов</i>		
23	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	1
24	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	1
25	Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий, любой, каждый, некоторые.</i>	1
26	Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий, любой, каждый, некоторые.</i>	1
27	Распознавание обратимых и необратимых предположений.	1
28	Распознавание обратимых и необратимых предположений.	1
29	Определение научного понятия по опорной схеме.	1

30	Определение научного понятия по опорной схеме.	1
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов», 8 часов		
31	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.	1
32	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.	1
33	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	1
34	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	1
35	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	1
36	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	1
37	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	1
38	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	1
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».		
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами», 6 часов		
39	Составление алгоритма собственных действий.	1
40	Составление алгоритма собственных действий.	1
41	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1
42	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1
43	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1
44	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», 16 часов		
45	Анализ и переработка зрительной информации (объем переработки зрительной информации).	1
46	Анализ и переработка зрительной информации (объем переработки зрительной информации).	1
47	Анализ и переработка слуховой информации (объем переработки слухоречевой информации).	1
48	Анализ и переработка слуховой информации (объем переработки слухоречевой информации).	1
49	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	1
50	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	1
51	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.	1
52	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.	1
53	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.	1
54	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.	1

55	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1
56	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1
57	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1
58	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1
59	Оперирование информацией, представленной схематично.	1
60	Оперирование информацией, представленной схематично.	1
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации», 6 часов</i>		
61	Преобразование текстовой информации в графическую.	1
62	Преобразование текстовой информации в графическую.	1
63	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).	1
64	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).	1
65	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	1
66	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	1
67	Итоговая диагностика.	1
68	Итоговая диагностика.	1
	ИТОГО:	68 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	1
2	Диагностическое обследование.	1
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».		
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», 4 часа</i>		
3	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.	1
4	Группировка информации из различных источников.	1
5	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.	1
6	Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.	1
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», 7 часов</i>		
7	Обобщение и резюмирование информации.	1
8	Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1
9	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	1
10	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	1
11	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.	1
12	Установление логических отношений между понятиями.	1
13	Расположение понятий в последовательности от частного к общему.	1
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие», 5 часов</i>		
14	Построение предположений.	1
15	Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1
16	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: <i>все, некоторые, ни одно, некоторые не.</i>	1
17	Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.	1
18	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий.	1
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов», 3 часа</i>		
19	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	1
20	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	1
21	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	1
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».		
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами», 3 часа</i>		
22	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.	1

23	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1
24	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», 5 часов</i>		
25	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.	1
26	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	1
27	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1
28	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1
29	Оперирование информацией, представленной схематично.	1
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации», 3 часа</i>		
30	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.	1
31	Составление тезисов устного или письменного сообщения.	1
32	Составление тезисов устного или письменного сообщения.	1
33	Итоговая диагностика.	1
34	Итоговая диагностика.	1
	ИТОГО:	34 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	1
2	Диагностическое обследование.	1
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».		
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», 4 часа</i>		
3	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение.	1
4	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале.	1
5	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.	1
6	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	1
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», 3 часа</i>		
7	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	1
8	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	1
9	Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	1
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие», 5 часов</i>		
10	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	1
11	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	1
12	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	1
13	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	1
14	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	1
15	Подведение под понятие.	1
16	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	1
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов», 2 часа</i>		
17	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	1
18	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	1
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».		
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами», 3 часа</i>		
19	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	1
20	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при	1

	решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	
21	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», 7 часов</i>		
22	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	1
23	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	1
24	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	1
25	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	1
26	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	1
27	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1
28	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации», 3 часа</i>		
29	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	1
30	Составление эссе по прочитанному.	1
31	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	1
32	Итоговая диагностика.	1
33	Итоговая диагностика.	1
	ИТОГО:	33 ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908405

Владелец Соколова Елена Анатольевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025