


Приложение 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей коррекционной педагогики
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Зам.дир.по УР

В.В. Дружинина
27.08.2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Логопедические занятия»
для начального общего образования**

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители: Александрова В.А.,
Байрамалова О.П.
учителя -логопеды

Краткая характеристика содержания курса

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Включение курса «Логопедическая коррекция» в качестве обязательного для всех получающих образование по ФГОС ОВЗ является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и

синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринопалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АООП направлениями:

– **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые

процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально-значимые ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

В части гражданского воспитания:

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

В части патриотического воспитания:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- В части духовно-нравственного воспитания:
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- В части эстетического воспитания:
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для здоровья;
- соблюдение правил безопасности

В части трудового воспитания:

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В части экологического воспитания:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее охраны;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
 - принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
 - составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом;

- корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
 - оценивать правильность выполнения действий другого;
 - проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
 - самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
 - выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
 - использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты

логопедической работы.

1 класс

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слов, слогов) различной фонетической структуры, определять его место в слове или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальными и суффиксальными способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием; использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

2 класс

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твердых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам; актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия.
- об омонимах; сформированы навыки.
- использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
- умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки;
- сформировано умение работать с деформированными текстами;
- сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- сформирован навык понимания прочитанного;
- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

3-4 класс

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка.
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам; сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений

- и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему; сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	2	0	0	https://www.logoped.ru/ https://www.logozavr.ru/ https://www.corrects.ru/ http://rus.1september.ru/
2.	Предложение	5	0	0	
3.	Слово	3	0	0	
4.	Слоговой анализ и синтез слов	5	0	0	
5.	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов	8	0	0	
6.	Ударение	3	0	0	
7.	Гласные и согласные звуки	6	0	0	
8.	Звонкие и глухие согласные	22	0	0	
9.	Свистящие и шипящие согласные	3	0	0	
10.	Сонорные согласные	3			
11.	Развитие связной речи	4			
12.	Логопедическое обследование	2	0	0	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1.	Логопедическое обследование	1	0	0	https:// www.logoped.ru/ https:// www.logozavr.ru/ https:// www.corrects.ru/ http:// rus.1september.ru/
2.	Предложение и слово	4	0	0	
3.	Слогообразующая роль гласного. Ударение	3	0	0	
4.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	12	0	0	
5.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	8	0	0	
6.	Звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	11	0	0	
7.	Дифференциация сонорных звуков	5	0	0	
8.	Буквы, имеющие кинетическое сходство	17	0	0	
9.	Предлоги	6			
10.	Логопедическое обследование	1	0	0	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	2	0	0	https:// www.logoped.ru/ https:// www.logozavr.ru/ https:// www.corrects.ru/ http:// rus.1september.ru/
2.	Предложение и слово	2	0	0	
3.	Слоговой анализ и синтез слова	8	0	0	
4.	Звуки и буквы	4	0	0	
5.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	3	0	0	
6.	Обозначение мягкости с помощью гласных	9	0	0	
7.	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные	7	0	0	
8.	Предложения	5	0	0	

9.	Морфологический состав слова	8	0	0	
10.	Безударные гласные	3	0	0	
11.	Связная речь	9	0	0	
12.	Предлоги и приставки	6	0	0	
13.	Логопедическое обследование	2	0	0	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	2	0	0	https://www.logoped.ru/ https://www.logozavr.ru/ https://www.corrects.ru/ http://rus.1september.ru/
2.	Состав слова	10	0	0	
3.	Безударные гласные	2	0	0	
4.	Согласные звуки и буквы	4	0	0	
5.	Словосочетания и предложения	2	0	0	
6.	Согласование	2	0	0	
7.	Словоизменение прилагательных	3	0	0	
8.	Словоизменение глаголов	3	0	0	
9.	Предлоги и приставки	4	0	0	
10.	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам	16	0	0	
11.	Части речи	2	0	0	
12.	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4	0	0	
13.	Связная речь	12	0	0	
14.	Логопедическое обследование	2	0	0	

Тематическое планирование коррекционной работы 1 класса

№ урока	Тема занятия	Количество часов
1.	Логопедическое обследование	1
2.	Логопедическое обследование	1
Предложение – 5 часов		
3.	Понятие о предложении.	1
4.	Большая буква в начале предложения.	1
5.	Интонационная законченность предложения.	1
6.	Составление предложения из трех слов.	1
7.	Главные члены предложения.	1
Слово – 3 часа		
8.	Понятие о слове. Различение понятий <i>слово-предложение</i> .	1
9.	Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия.	1
10.	Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	1
Слоговой анализ и синтез слов – 5 часов		
11.	Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков.	1
12.	Определение порядка слогов в слове.	1
13.	Составление слов из слогов.	1
14.	Деление двух- и трехсложных слов на слоги.	1
15.	Деление двух- и трехсложных слов на слоги.	1
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов – 8 часов		
16.	Знакомство с органами речи.	1
17.	Образование звуков речи.	1
18.	Работа над функциональным дыханием.	1
19.	Выделение первого звука в слове.	1
20.	Определение количества и места звуков в слове.	1
21.	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1
22.	Буква - смыслоразличитель.	1
23.	Различие звуков и букв.	1
24.	Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1
25.	Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1
26.	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1
Гласные и согласные звуки – 6 часов		
27.	Гласные первого ряда. Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э],	1

	[и], [ы].	
28.	Образование йотированных гласных: я, е, ю, ё.	1
29.	Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков.	1
30.	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
31.	Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных.	1
32.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1
Звонкие и глухие согласные – 24 часа		
33.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1
34.	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	1
35.	Звуки [п-п'], буквы П, п. Звуки [б-б'], буквы Б, б.	1
36.	Дифференциация звуков [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1
37.	Выделение звуков [б-п] в предложениях.	1
38.	Звуки [д-д'], буквы Д, д. Звуки [т-т'], буквы Т, т.	1
39.	Дифференциация звуков [д-т] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1
40.	Выделение звуков [д-т] в предложениях.	1
41.	Звуки [г-г'], буквы Г, г. Звуки [к-к'], буквы К, к.	1
42.	Дифференциация звуков [к-г] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1
43.	Выделение звуков [к-г] в предложениях.	1
44.	Звуки [с-с'], буквы С, с.	1
45.	Звуки [з-з'], буквы З, з.	1
46.	Дифференциация звуков [з-с] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1
47.	Выделение звуков [з-с] в предложениях.	1
48.	Звуки [в-в'], буквы В, в. Звуки [ф-ф'], буквы Ф, ф.	1
49.	Дифференциация звуков [в-ф] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1
50.	Выделение звуков [в-ф] в предложениях.	1
51.	Звук [ш], буква Ш, ш. Звук [ж], буквы Ж, ж.	1
52.	Дифференциация звуков [ж-ш] в слогах и словах.	1
53.	Дифференциация звуков [ж-ш] в предложениях.	1
54.	Звук [ч], буква Ч, ч. Звук [щ], буквы Щ, щ.	1

55.	Дифференциация звуков [ч-щ] в слогах и словах.	1
56.	Дифференциация звуков [ч-щ] в предложениях.	1
Свистящие и шипящие согласные – 3 часа		
57.	Дифференциация [с-ш] в устной речи. Дифференциация [с-ш] в письменной речи.	1
58.	Дифференциация [з-ж] в устной речи. Дифференциация [з-ж] в письменной речи.	1
59.	Дифференциация [с-ц] в устной речи. Дифференциация [с-ц] в письменной речи.	1
Сонорные согласные – 3 часа		
60.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р.	1
61.	Дифференциация звуков [р-л] в слогах и словах.	1
62.	Дифференциация звуков [р-л] в предложениях.	1
Развитие связной речи – 3 часа		
63.	Обучение последовательному пересказу: по вопросам	1
64.	Обучение последовательному пересказу: с опорой на действия	1
65.	Обучение последовательному пересказу: с опорой на предметные картинки.	1
66.	Логопедическое обследование	1

Тематическое планирование коррекционной работы 2 класса

№ урока	Тема занятия	Количество часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование	1
Предложение и слово- 4 часа		
3	Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
4	Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет.	1
5	Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1
6	Слово, обозначающие признак предмета.	1
Слогообразующая роль гласного. Ударение – 3 часа		
7	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
8	Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	1
9	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы – 12 часов		
10	Мягкий знак в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова.	1
11	Мягкий знак в середине слова.	1
12	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	1
13	Разделительный мягкий знак.	1
14	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда.	1
15	Дифференциация гласных <i>а-я</i> в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1
16	Дифференциация гласных <i>о-ё</i> в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1
17	Дифференциация гласных <i>у-ю</i> в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1
18	Дифференциация гласных <i>и-ы</i> в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1
19	Дифференциация гласных <i>ю-е</i> в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные – 8 часов		
20	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.	1
21	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.	1
22	Дифференциация звуков <i>[б-п]</i> в устной и письменной речи.	1
23	Дифференциация звуков <i>[д-т]</i> в устной и письменной речи.	1
24	Дифференциация звуков <i>[г-к]</i> в устной и письменной речи.	1
25	Дифференциация звуков <i>[з-с]</i> в устной и письменной речи.	1
26	Дифференциация звуков <i>[в-ф]</i> в устной и письменной речи.	1
27	Дифференциация звуков <i>[ж-ш]</i> в устной и письменной речи.	1
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства – 11 часов		
28	Дифференциация <i>[з-ж]</i> в слогах, словах.	1
29	Дифференциация <i>[з-ж]</i> в предложениях и связной речи.	1
30	Дифференциация <i>[с-ш]</i> в слогах, словах.	1

31	Дифференциация [с-ш] в предложениях и связной речи.	1
32	Дифференциация [ч-т] в слогах, словах, предложениях и связной речи.	1
33	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах, предложениях и связной речи.	1
34	Дифференциация [с-щ] в слогах, словах.	1
35	Дифференциация [с-щ] в предложениях и связной речи.	1
36	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах, предложениях и связной речи.	1
37	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах, предложениях и связной речи.	1
38	Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах, предложениях и связной речи.	1
Дифференциация сонорных звуков – 5 часов		
39	Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1
40	Дифференциация [л-р] в слогах, словах.	1
41	Дифференциация [л-р] в предложениях и связной речи.	1
42	Дифференциация [л-р] в слогах, словах.	1
43	Дифференциация [л-р] в предложениях и связной речи.	1
Буквы, имеющие кинетическое сходство – 17 часов		
44	Дифференциация букв б-д в слогах, словах.	1
45	Дифференциация букв б-д в предложениях и связной речи.	1
46	Дифференциация букв п-т в слогах, словах.	1
47	Дифференциация букв п-т в предложениях, связной речи.	1
48	Дифференциация букв о-а в слогах, словах.	1
49	Дифференциация букв о-а в предложениях и связной речи.	1
50	Дифференциация букв и-у в слогах, словах.	1
51	Дифференциация букв и-у в предложениях и связной речи.	1
52	Дифференциация букв г-р в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1
53	Дифференциация букв х-ж в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1
54	Дифференциация букв у-ч в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1
55	Дифференциация букв л-м в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1
56	Дифференциация букв н-ю в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1
57	Дифференциация букв л-я в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1
58	Дифференциация букв н-к в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1
59	Дифференциация букв а-д в слогах, словах.	1
60	Дифференциация букв а-д в предложениях и связной речи.	1
Предлоги- 6 часов		
61	Практическое знакомство с предлогами.	1

62	Предлоги в, на, с (со), из, по, к, за, из-за	1
63	Предлоги над, под, из-под.	1
64	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
65	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
66	Употребление предлогов в связной речи.	1
67	Логопедическое обследование	1
68	Логопедическое обследование	1

Тематическое планирование коррекционной работы 3 класса

№ урока	Тема	Количество о часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование	1
Предложение и слово – 2 часа		
3	Речь и предложение.	1
4	Предложение и слово.	1
Слоговой анализ и синтез слова – 8 часов		
5	Слово и слог.	1
6	Уточнение понятий.	1
7	Выделение первого слога в слове.	1
8	Слогообразующая роль гласных букв.	1
9	Определение количества слогов в слове.	1
10	Составление слов из слогов.	1
11	Деление слов на слоги.	1
12	Деление слов на слоги.	1
Звуки и буквы – 4 часа		
13	Звуки и буквы. Уточнение понятий.	1
14	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы.	1
15	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1
16	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	1
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака – 3 часа		
17	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце слова.	1
18	Мягкий знак в середине слова.	1
19	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
Обозначение мягкости с помощью гласных – 9 часов		
20	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными а-я.	1
21	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными а-я.	1
22	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными о-ё.	1
23	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными у-ю.	1

24	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными <i>ы-и</i> .	1
25	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными <i>е</i> .	1
26	Непарные мягкие согласные звуки [ч].	1
27	Непарные мягкие согласные звуки [щ].	1
28	Непарные мягкие согласные звуки [й].	1
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные – 7 часов		
29	Непарные глухие согласные [х].	1
30	Непарные глухие согласные [ц].	1
31	Непарные глухие согласные [ч], [щ].	1
32	Непарные звонкие согласные [й], [л].	1
33	Непарные звонкие согласные [м], [н].	1
34	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
35	Оглушение звонких согласных в конце слов.	1
Предложения – 5 часов		
36	Повествовательные предложения.	1
37	Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
38	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1
39	Восклицательные предложения.	1
40	Использование в речи качественных прилагательных.	1
Морфологический состав слова – 8 часов		
41	Корень как главная часть слова. Родственные слова.	1
42	Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1
43	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
44	Сложные слова. Соединительная гласная <i>е (о)</i> в середине слова.	1
45	Приставка.	1
46	Префиксальный способ образования слов.	1
47	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	1
48	Окончание.	1
Безударные гласные – 3 часа		
49	Безударные гласные в корне.	1
50	Антонимы.	1
51	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
Предлоги и приставки – 6 часов		
52	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
53	Слова-синонимы.	1
54	Слитное написание слов с приставками.	1
55	Раздельное написание слов с предлогами.	1
56	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	1
57	<i>Не</i> с глаголами.	1
Связная речь – 9 часов		
58	Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок	1
59	Пересказ с опорой: на сюжетную картинку	1
60	Пересказ с опорой: по вопросам	1
61	Пересказ с опорой: по вопросам	1
62	Пересказ с опорой: по опорным словам	1
63	Пересказ с опорой: по опорным словам	1
64	Пересказ с опорой: по опорным словам	1
65	Пересказ с опорой: по предметным картинкам.	1

66	Пересказ с опорой: по предметным картинкам.	1
67	Логопедическое обследование	1
68	Логопедическое обследование	1

Тематическое планирование коррекционной работы 4 класса

№ урока	Тема	Количество часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование	1
Состав слова – 10 часов		
3	Понятие «состав слова».	1
4	Корень как главная часть слова.	1
5	Суффикс.	1
6	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
7	Суффиксы профессий.	1
8	Суффиксы прилагательных.	1
9	Суффиксы прилагательных.	1
10	Приставки пространственного и временного значения.	1
11	Многозначные приставки.	1
12	Окончание.	1
Безударные гласные – 2 часа		
13	Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
14	Выделение слов с безударным гласным. Слова-антонимы.	1
Согласные звуки и буквы – 4 часа		
15	Понятие «согласные звуки и буквы».	1
16	Парные согласные.	1
17	Согласные звуки и буквы.	1
18	Оглушение звонких согласных в середине и конце слова.	1
Словосочетания и предложения – 2 часа		
19	Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний из предложений.	1
20	Составление предложений из словосочетаний.	1
Согласование – 2 часа		
21	Согласование слов в числе.	1
22	Согласование слов в роде.	1
Словоизменение прилагательных – 3 часа		
23	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
24	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1
25	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1
Словоизменение глаголов – 3 часа		
26	Настоящее время глаголов.	1
27	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1

28	Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
Предлоги и приставки – 4 часа		
29	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
30	Слова-синонимы.	1
31	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
32	Дифференциация предлогов и приставок.	1
Управление. Словоизменение имен существительных по падежам – 16 часов		
33	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж).	1
34	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж).	1
35	Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж).	1
36	Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж).	1
37	Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж).	1
38	Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж).	1
39	Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (винительный падеж).	1
40	Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (винительный падеж).	1
41	Родительный или винительный падеж?	1
42	Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж).	1
43	Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж).	1
44	Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? (предложный падеж).	1
45	Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? (предложный падеж).	1
46	Множественное число имен существительных.	1
47	Падежи: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.	1
48	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
Части речи – 2 часа		
49	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
50	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам- предметам.	1
Связь слов в словосочетаниях и предложениях – 4 часа		
51	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	1
52	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1
53	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
54	Восстановление деформированного текста.	1
Связная речь – 12 часов		
55	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
56	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1

57	Составление рассказа по его началу.	1
58	Составление рассказа по его началу.	1
59	Составление рассказа по его концу.	1
60	Составление рассказа по его концу.	1
61	Составление вступления и заключения к рассказу.	1
62	Составление вступления и заключения к рассказу.	1
63	Составление вступления и заключения к рассказу.	1
64	Составление рассказов по данному плану.	1
65	Составление рассказов по данному плану.	1
66	Составление рассказов по данному плану.	1
67	Логопедическое обследование	1
68	Логопедическое обследование	1

Учебники и учебные пособия

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с СД-диском: пособие для логопеда. - М.: Владос,- 127 с.
2. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР-МБТЦ Сфера-64 с. (Библиотека Логопед) (5)
3. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии-СПб. Издательский Дом «Литера», 96 с. ил.- (Серия «Азбука письма»)
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – Сан.- Петербург. Изд-во «Союз», 2003 – 189 с.
5. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и письма, их коррекция у младших школьников», С-П, Союз.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз»– 224 с.
7. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 класс)/- Санкт-Петербург : КАРО, 2020 176 с. –(Мастер – класс логопеда)
8. Яров Е.А. Речевое развитие младших школьников. Учебно- методическое пособие.- Екатеринбург. Форум –книга- 400 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908405

Владелец Соколова Елена Анатольевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025