

Приложение 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»


ПРИНЯТО

решением методического  
объединения учителей  
коррекционной педагогики

Протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УР

 В.В.Дружинина  
27.08.2024г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия»  
для начального общего образования**

Срок освоения программы: 5 лет (с 1 по 4 класс)

Составитель: Пронькина С.В.  
педагог-психолог

с. Русская Тавра, 2024 г.

## Содержание курса

### 1 класс, 1 дополнительный класс

#### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

#### **Коррекция сенсорных процессов:**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

#### **Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.**

Активизация познавательной деятельности.

#### **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

#### **Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

## 2 класс

### **Развитие и коррекция сенсорной сферы**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

### **Развитие двигательной сферы**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

### **Формирование пространственно-временных отношений**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логикограмматические конструкции.)

### **Развитие когнитивной сферы**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

### **Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

### **Развитие эмоционально-личностных качеств**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

## 3 класс

### **Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

### **Развитие произвольного внимания и поведения**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

### **Развитие мнестических способностей**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

### **Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

### **Раздел 6. Развитие двигательной сферы**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

### **Формирование пространственно-временных отношений**

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

### **Развитие и коррекция эмоциональной сферы**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

### **Развитие творчески способностей, воображения**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

### **Развитие эмоционально-личностных качеств**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

#### **4 класс**

#### **Восприятие. Пространственные представления**

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

#### **Развитие памяти**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

#### **Развитие воображения**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

#### **Развитие внимания**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

#### **Развитие мыслительных функций**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

#### **Развитие произвольности и волевой регуляции**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

#### **Развитие эмоционально-волевой сферы**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

-овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально-значимые ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

В части гражданского воспитания:

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

В части патриотического воспитания:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

В части духовно-нравственного воспитания:

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

В части эстетического воспитания:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для здоровья;
- соблюдение правил безопасности

В части трудового воспитания:

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В части экологического воспитания:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее охраны;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

**Метапредметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

***Регулятивные универсальные учебные действия***

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

***Познавательные универсальные учебные действия***

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

## **Предметные результаты**

### **1 класс, 1 дополнительный класс**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

### **2 класс**

- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.
- выполнять выразительные движения;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

### **3 класс**

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

#### **4 класс**

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.



**Тематическое планирование**  
**1 класс, 1 дополнительный класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>				
1.1	Коррекция крупной моторики	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Коррекция мелкой моторики	6			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
2.	<b>Коррекция сенсорных процессов</b>				
2.2	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	9			<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2.3	Восприятие пространства	2			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4	Восприятие времени	2			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
2.5	Тактильнодвигательное восприятие	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.6	Восприятие эмоций человека	1			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
3.	<b>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</b>				
3.1	Восприятие	1			<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
3.2	Перцептивные группировки объектов	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3	Сенсорные эталоны. Сходства и различия	1			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
3.4	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2			<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
3.5	Развитие зрительной, памяти.	2			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.6	Развитие слуховой памяти	2			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
3.7	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	1			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
3.8	Развитие основ абстрактно-логического	1			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	о мышления: поиск связей и отношений, в вербально представленном материале.				<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
<b>Общее количество часов</b>		33			

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<b>Развитие и коррекция сенсорной сферы</b>				
1.1	Развитие осязательного восприятия	1			<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
1.2	Развитие зрительного восприятия	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	1			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
1.4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	3			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2.	<b>Развитие двигательной сферы</b>				
2.1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	1			<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2.2	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3	Развитие произвольности движений (сигналреакция).	1			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
3	<b>Формирование пространственно-временных отношений</b>				
3.1	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве)	1			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>

	улицы, поселка.)				
3.2	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	1			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
4.	<b>Развитие когнитивной сферы</b>				
4.1	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	3			<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
4.2	Формирование приемов умственной деятельности	2			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3	Развитие интеллектуальной сферы	2			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
4.4	Развитие логического и понятийного мышления.	2			<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
4.5	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.6	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	2			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
4.7	Развитие и активизация воображения	2			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
5	<b>Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации</b>				
5.1	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по	3			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>

	образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму				
<b>6</b>	<b>Развитие эмоционально-личностных качеств</b>				
6.1	Развитие эмоциональной стабильности отношениях сверстниками	4			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
<b>Общее количество часов</b>		34			

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>1.</b>	<b>Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей</b>				
1.1	Снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	3			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
<b>2.</b>	<b>Развитие произвольного внимания и поведения</b>				
2.1	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	4			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
<b>3.</b>	<b>Развитие мнестических способностей</b>				
3.1	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	4			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
<b>4.</b>	<b>Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации</b>				
4.1	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	8			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
<b>5.</b>	<b>Развитие двигательной сферы</b>				

5.1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	3			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
<b>6. Формирование пространственно-временных отношений</b>					
6.1	Формирование собственно пространственных представлений	1			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
6.2	Формирование квазипространственных представлений	1			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
<b>7. Развитие и коррекция эмоциональной сферы</b>					
7.1	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	4			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
<b>8. Развитие творческих способностей, воображения</b>					
8.1	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	3			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
<b>9. Развитие эмоционально-личностных качеств</b>					
9.1	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	3			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>			

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<b>Восприятие. Пространственные представления</b>				
1.1	Формирование произвольности	4			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	различных видов восприятия				<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2.	<b>Развитие памяти</b>				
2.1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	12			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
3.	<b>Развитие воображения</b>				
3.1	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	6			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
4.	<b>Развитие внимания</b>				
4.1	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	4			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
5.	<b>Развитие мыслительных функций</b>				
5.1	Развитие нагляднообразного мышления; формирование вербальнопонятийного аппарата	28			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
6.	<b>Развитие произвольности и волевой регуляции</b>				
6.1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	4			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
7.	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b>				
7.1	Развитие	10			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>

	эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
8.	<b>Развитие личностно-мотивационной сферы</b>				
	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки	4			<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
<b>Общее количество часов</b>		68			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс, 1 дополнительный класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Комплексное обследование детей	1
2.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий	1
3.	Учимся делать штриховку. Обводим по трафарету, разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку» «12 месяцев»». Осенние месяцы . Приметы осени»	1
4.	Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".	1
5.	Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".	1
6.	Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".	1
7.	Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"	1
8.	Волшебные шнуровки. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Рисование по номерам.	1
9.	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в пришли в школу".	1
10.	Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"	1
11.	Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".	1
12.	Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.	1
13.	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".	1
14.	Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТТренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги.	1
15.	АРТ-тренинг "Цветная сказка".	1
16.	Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо".	1
17.	Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".	1
18.	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	1
19.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	1
20.	Изучение временных показателей: дней недели, времён года,	1
21.	Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня-завтра	1
22.	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	1
23.	Знакомство с эмоциональным миром человека.	1



24.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышкастол). Загадывание наглядно представленных объектов.	1
25.	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту)	1
26.	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Выделение частных и общих признаков сходства. Определение различий	1
27.	Зрительное запоминание. Восстановление по памяти места объекта	1
28.	Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	1
29.	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).	1
30.	Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	1
31.	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма	1
32.	Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов. Решение логических задач	1
33.	Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место, детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>33</b>

## 2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Комплексное обследование детей	1
2.	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	1
3.	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	1
4.	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу	1

	слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	
5.	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	1
6.	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	2
7.	Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
8.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	1
9.	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	1
10.	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	1
11.	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
12.	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутриснаружи»	1
13.	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
14.	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.	1
15.	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	1
16.	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	2
17.	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления:	2

	гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
18.	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	2
19.	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	2
20.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	2
21.	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	2
22.	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы.	1
23.	Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий;	1
24.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»	1
25.	Сказкотерапия «Качества, важные для общения»	1
26.	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	1
27.	Обучение эффективным способам общения.	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда».	1
2.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты»	1
3.	Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества.	1

	Формирование положительной учебной мотивации.	
4.	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	1
5.	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	1
6.	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	1
7.	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1
8.	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	1
9.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	1
10.	Развитие ассоциативной памяти.	1
11.	Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
12.	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
13.	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
14.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1
15.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1
16.	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
17.	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1

18.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	1
19.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	1
20.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	1
21.	Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	1
22.	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинги-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	1
23.	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
24.	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
25.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	1
26.	Работа с чувством страха и тревожности.	1
27.	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	1
28.	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	1
29.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.	1
30.	Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	1
31.	Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	1
32.	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и	1

	почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие»	
33.	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»	1
34.	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>

#### 4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Выделение нереальных осязательных, элементов нелепых картинок. Профилактика временных), зрения. Гимнастика для глаз. Развитие развитие глазомера дифференцированных осязательных ощущений и зрительной (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их моторной словесное обозначение. координации; движения; предоставление словесного отчета.	1
2.	Моделирование расположения различных ориентировки во объектов по отношению друг к другу в ближнем и времени и в дальнем пространстве. Самостоятельное пространство моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты)	1
3.	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	1
4.	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	1
5.	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	1
6.	Развитие объема кратковременной оперативной памяти.	1

	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	
7.	Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
8.	Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
9.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	1
10.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	1
11.	Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры	1
12.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	1
13.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	1
14.	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	1
15.	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления.	1

	Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	
16.	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	1
17.	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	1
18.	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
19.	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
20.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1
21.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1
22.	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
23.	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
24.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	1
25.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	1
26.	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	1



27.	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	1
28.	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	1
29.	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	1
30.	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	1
31.	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	1
32.	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	1
33.	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»	1
34.	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908405

Владелец Соколова Елена Анатольевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025