


Приложение 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей коррекционной педагогики
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Зам.дир.по УР
 В.В. Дружинина
27.08.2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Логопедические занятия»
для начального общего образования**

Срок освоения программы: 5 лет (с 1 по 4 класс)

Составители: Александрова В.А.,
Байрамалова О.П.
учителя -логопеды

с. Русская Тавра, 2024 г.

Содержание учебного курса

Краткая характеристика содержания курса

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Включение курса «Логопедическая коррекция» в качестве обязательного для всех получающих образование по ФГОС ОВЗ является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и

синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АООП направлениями:

– **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис

позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Курс логопедических занятий является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественно- гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально-значимые ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

В части гражданского воспитания:

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

В части патриотического воспитания:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

В части духовно-нравственного воспитания:

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

В части эстетического воспитания:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для здоровья;
- соблюдение правил безопасности

В части трудового воспитания:

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В части экологического воспитания:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее охраны;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном

обсуждении проблем;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

1 (1 год обучения) класс

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.
- В области лексической стороны речи:
- уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- умение давать понятийные определения простым словам;
- расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах; использование слов с обобщающим значением;
- возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- обозначение мягкости согласных на письме; составление графических схем слов;
- выделение ударного и безударных слогов;
- дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

В области грамматического строя речи:

- понимание интонационных характеристик предложения; умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам; умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания; овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- умение прослушивания связного текста; определение главной мысли текста;
- заглавливание текста;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему; возможность моделирования простых диалогов;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

1 (2 год обучения) класс

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием; использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

2 класс

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны

- умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам; актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия.
- об омонимах; сформированы навыки.
- использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (Ь) и гласными второго ряда;
- сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
- умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки;
- сформировано умение работать с деформированными текстами;

- сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- сформирован навык понимания прочитанного;
- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

3-4 класс

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка.
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам; сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему; сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН.

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе;

изменять глаголы по временам;

- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	2	0	0	https://www.logoped.ru/ https://www.logozavr.ru/ https://www.corrects.ru/
2.	Речь. Предложение. Слово.	24	0	0	
3.	Гласные I ряда	8	0	0	
4.	Гласные II ряда	7	0	0	
5.	Твердые и мягкие согласные	56	0	0	
6.	Логопедическое обследование	2	0	0	

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	2	0	0	https://www.logoped.ru/ https://www.logozavr.ru/ https://www.corrects.ru/
2.	Предложение	5	0	0	
3.	Слово	9	0	0	
4.	Слоговой анализ и синтез слов	7	0	0	
5.	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов	8	0	0	
6.	Ударение	4	0	0	

7.	Гласные и согласные звуки	15	0	0	
8.	Звонкие и глухие согласные	30	0	0	
9.	Сонорные согласные	6	0	0	
10.	Развитие связной речи	11	0	0	
11.	Логопедическое обследование	2	0	0	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	1	0	0	https://www.logoped.ru/ https://www.logozavr.ru/ https://www.corrects.ru/
2.	Предложение и слово	8	0	0	
3.	Слогообразующая роль гласного. Ударение	6	0	0	
4.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	14	0	0	
5.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	13	0	0	
6.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	15	0	0	
7.	Словообразование	26	0	0	
8.	Предлоги и приставки	18	0	0	
9.	Логопедическое обследование	1	0	0	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	1	0	0	https://www.logoped.ru/ https://www.logozavr.ru/ https://www.corrects.ru/
2.	Предложение и слово	5	0	0	
3.	Слоговой анализ и синтез слова	10	0	0	
4.	Звуки и буквы	8	0	0	
5.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	6	0	0	
6.	Обозначение мягкости с помощью гласных	18	0	0	
7.	Непарные согласные. Глухие и звонкие	8	0	0	

	согласные				
8.	Предложения	8	0	0	
9.	Морфологический состав слова	12	0	0	
10.	Безударный гласный	8	0	0	
11.	Предлоги и приставки	6	0	0	
12.	Связная речь	13	0	0	
13.	Логопедическое обследование	1	0	0	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	2	0	0	https://www.logoped.ru/ https://www.logozavr.ru/ https://www.corrects.ru/
2.	Состав слова	12	0	0	
3.	Безударные гласные	6	0	0	
4.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	14	0	0	
5.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	13	0	0	
6.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	11	0	0	
7.	Словосочетания и предложения	4	0	0	
8.	Согласование	4	0	0	
9.	Словоизменение прилагательных	4	0	0	
10.	Словоизменение глаголов	4	0	0	
11.	Предлоги и приставки	4	0	0	
12.	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам	10	0	0	
13.	Части речи	4	0	0	

14.	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4	0	0	
15.	Связная речь	4	0	0	
16.	Логопедическое обследование	2	0	0	

**Поурочное планирование для обучающихся 1 (дополнительный) класс
(3 часа в неделю, 99 часа)**

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Логопедическое обследование	1
2.	Логопедическое обследование	1
Речь. Предложение. Слово - 24 часа		
3.	Органы речи.	1
4.	Органы речи.	1
5.	Речь устная и письменная.	1
6.	Предложение.	1
7.	Предложение.	1
8.	Интонационная законченность предложения.	1
9.	Интонационная законченность предложения.	1
10.	Предложение и слово.	1
11.	Слова – предметы.	1
12.	Слова – предметы.	1
13.	Слова – действия.	1
14.	Слова – действия.	1
15.	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	1
16.	Слова – признаки.	1
17.	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1
18.	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1
19.	Слово и слог.	1
20.	Слово и слог.	1
21.	Деление слов на слоги.	1
22.	Деление слов на слоги.	1
23.	Ударение.	1
24.	Ударение.	1
25.	Смыслоразличительная роль ударения.	1
26.	Смыслоразличительная роль ударения.	1
Гласные I ряда – 8 часов		
27.	Звуки и буквы.	1
28.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
29.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
30.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
31.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
32.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
33.	Гласный звук [ы], буква ы	1
34.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
Гласные II ряда - 7 часов		
35.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
36.	Гласные буквы Е, е.	1
37.	Гласные буквы Я, я.	1
38.	Гласные буквы Ё, ё.	1

39.	Гласные буквы Ю, ю.	1
Твердые и мягкие согласные - 56 часа		
40.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
41.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
42.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
43.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
44.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
45.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
46.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
47.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
48.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
49.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
50.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
51.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
52.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
53.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
54.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
55.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
56.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
57.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
58.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
59.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
60.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
61.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
62.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
63.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
64.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
65.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1
66.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1
67.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
68.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
69.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
70.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
71.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	1
72.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	1
73.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1
74.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
75.	Звук [й'], буквы Й, й.	1
76.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
77.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
78.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
79.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
80.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
81.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
82.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
83.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1

84.	Разделительный мягкий знак.	1
85.	Понятие о разделительном ь знаке и его употребление на письме.	1
86.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
87.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
88.	Разделительный ь знака и его употребление на письме.	1
89.	Русская азбука. Алфавит.	1
90.	Русская азбука. Алфавит.	1
91.	Понятие о предложении.	1
92.	Большая буква в начале предложения.	1
93.	Большая буква в начале предложения.	1
94.	Интонационная законченность предложения.	1
95.	Интонационная законченность предложения.	1
96.	Составление предложения из 3-х слов.	1
97.	Главные члены предложения.	1
Логопедическое обследование – 2 ч.		
98.	Логопедическое обследование	1
99.	Логопедическое обследование	1

**Поурочное планирование для обучающихся 1 класса
(3 часа в неделю, 99 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков
1.	Логопедическое обследование	1
2.	Логопедическое обследование	1
3.	Понятие о предложении.	1
4.	Большая буква в начале предложения.	1
5.	Интонационная законченность предложения.	1
6.	Составление предложения из 3-х слов.	1
7.	Главные члены предложения.	1
Слово (9 часов)		
8.	Слово. Понятие.	1
9.	Различение понятий «Слово-предложение».	1
10.	Слова, обозначающие предмет.	1
11.	Слова, обозначающие действия предмета.	1
12.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.	1
13.	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	1
14.	Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам.	1
15.	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	1
16.	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1
17.	Выделение первого слога в слове.	1
18.	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
19.	Определение порядка слогов в слове	1
20.	Составление слов из слогов.	1
21.	Деление двусложных слов на слоги.	1
22.	Деление трехсложных слов на слоги.	1

23.	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	1
24.	Знакомство с органами речи.	1
25.	Образование звуков речи.	1
26.	Работа над функциональным дыханием.	1
27.	Выделение первого звука в слове.	1
28.	Определение количества и места звуков в слове.	1
29.	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1
30.	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1
31.	Различие звуков и букв.	1
32.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1
33.	Место ударения в слове.	1
34.	Смыслоразличительная роль ударения.	1
35.	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1
36.	Гласные первого ряда.	1
37.	Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1
38.	Гласные второго ряда.	1
39.	Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1
40.	Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.	1
41.	Образование согласных звуков.	1
42.	Образование согласных звуков.	1
43.	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1
44.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
45.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
46.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
47.	Твердые и мягкие согласные.	1
48.	Твердые и мягкие согласные.	1
49.	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	1
50.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1
51.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1
Звонкие и глухие согласные (30 часов)		
52.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1
53.	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	1
54.	Звуки [п-п']. Буква П.	1
55.	Звуки [б-б']. Буква Б.	1
56.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1
57.	Выделение [б-п] в предложениях.	1
58.	Звуки [т-т']. Буква Т.	1
59.	Звуки [д-д']. Буква Д.	1
60.	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.	1
61.	Выделение [д-т] в предложениях.	1
62.	Звуки [г-г']. Буква Г.	1
63.	Звуки [к-к']. Буква К.	1
64.	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	1
65.	Выделение [г-к] в предложениях.	1

66.	Звуки [с-с']. Буква С.	1
67.	Звуки [з-з']. Буква З.	1
68.	Дифференциация з-с в слогах и словах.	1
69.	Дифференциация з-с в предложениях.	1
70.	Звуки [в-в']. Буква В.	1
71.	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1
72.	Дифференциация в-ф в слогах и словах.	1
73.	Дифференциация в-ф в предложениях.	1
74.	Звук [ш]. Буква Ш.	1
75.	Звук [ж]. Буква Ж.	1
76.	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.	1
77.	Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1
78.	Звук [ч]. Буква Ч.	1
79.	Звук [щ]. Буква Щ.	1
80.	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.	1
81.	Дифференциация [ч-щ] в предложениях.	1
Сонорные согласные (6 часов)		
82.	Звук [л]. Буква Л.	1
83.	Звук [р]. Буква Р.	1
84.	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1
85.	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1
86.	Дифференциация [р-л] в предложениях.	1
87.	Дифференциация [р-л] в предложениях.	1
Развитие связной речи (11 часов)		
88.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1
89.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1
90.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1
91.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1
92.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1
93.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1
94.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1
95.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1
96.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1
97.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1
98.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1
Логопедическое обследование – 1 ч		
99.	Логопедическое обследование	1

**Поурочное планирование для обучающихся 2 класса
(3 часа в неделю, 102 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков
--------------------	-------------------	--------------------------

1.	Логопедическое обследование	1
Предложение и слово (8 часов)		
2.	Предложение и слово.	1
3.	Анализ предложения.	1
4.	Главные члены предложения.	1
5.	Интонационная законченность предложения.	1
6.	Слова, обозначающие предмет.	1
7.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
8.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1
9.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
Слогообразующая роль гласного. Ударение (6 часов)		
10.	Слогообразующая роль гласного.	1
11.	Слоговой анализ и синтез слов.	1
12.	Слог. Деление слов на слоги.	1
13.	Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	1
14.	Ударение.	1
15.	Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (14 часов)		
16.	Мягкий знак на конце слова.	1
17.	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
18.	Мягкий знак в середине слова.	1
19.	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	1
20.	Разделительный мягкий знак.	1
21.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
22.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
23.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
24.	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
25.	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
26.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
27.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
28.	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
29.	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (13 часов)		
30.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.	1
31.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
32.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
33.	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	1
34.	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	1
35.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
36.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
37.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1
38.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1

39.	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1
40.	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1
41.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
42.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (15 часов)		
43.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	1
44.	Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
45.	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.	1
46.	Дифференциация [с-ш] в связной речи.	1
47.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.	1
48.	Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
49.	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях.	1
50.	Дифференциация [с-ц] в связной речи.	1
51.	Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях.	1
52.	Дифференциация [сь-щ] в связной речи.	1
53.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.	1
54.	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях.	1
55.	Дифференциация [ц-т] в связной речи.	1
56.	Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях.	1
57.	Дифференциация [ц-ч] в связной речи.	1
Словообразование (26 часов)		
58.	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
59.	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
60.	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
61.	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
62.	Суффиксы профессий.	1
63.	Суффиксы профессий.	1
64.	Суффиксы профессий.	1
65.	Суффиксы в образовании детёнышей животных.	1
66.	Суффиксы в образовании детёнышей животных.	1
67.	Суффиксы в образовании детёнышей животных.	1
68.	Суффиксы прилагательных.	1
69.	Суффиксы прилагательных.	1
70.	Суффиксы прилагательных.	1
71.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
72.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
73.	Суффиксы наречий.	1
74.	Суффиксы наречий.	1
75.	Суффиксы глаголов.	1
76.	Суффиксы глаголов.	1
77.	Суффиксы глаголов.	1
78.	Образование слов при помощи приставок.	1
79.	Образование слов при помощи приставок.	1
80.	Образование слов при помощи приставок.	1

Предлоги и приставки (18 часов)		
81.	Практическое знакомство с предлогами.	1
82.	Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.	1
83.	Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.	1
84.	Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.	1
85.	Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.	1
86.	Предлоги: от, к, до	1
87.	Предлоги: для, без, над,	1
88.	Предлоги: под, за, из-за, из	1
89.	Предлоги: под, из-под	1
90.	Предлоги: на, по, с (со)	1
91.	Предлоги: через, сквозь, между	1
92.	Предлоги: перед, вокруг	1
93.	Предлоги: у, около	1
94.	Предлоги: возле, про	1
95.	Предлоги: о, об (обо), по, к.	1
96.	Закрепление предлогов.	1
97.	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
98.	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
99.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
100.	Употребление предлогов в связной речи.	1
Логопедическое обследование -2 ч		
101.	Логопедическое обследование	1
102.	Логопедическое обследование	1

**Поурочное планирование для обучающихся 3 класса
(3 часа в неделю, 102 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Логопедическое обследование	1
Предложение и слово - 5 часов		
2.	Речь и предложение.	1
3.	Речь и предложение.	1
4.	Речь и предложение.	1
5.	Предложение и слово.	1
6.	Предложение и слово.	1
Слоговой анализ и синтез слова - 10 часов		
7.	Слово и слог.	1
8.	Уточнение понятий.	1
9.	Выделение первого слога в слове.	1
10.	Слогообразующая роль гласных букв.	1
11.	Слогообразующая роль гласных букв.	1
12.	Определение количества слогов в слове.	1
13.	Составление слов из слогов.	1
14.	Составление слов из слогов.	1
15.	Деление слов на слоги.	1
16.	Деление слов на слоги.	1
Звуки и буквы - 8 часов		

17.	Звуки и буквы.	1
18.	Уточнение понятий.	1
19.	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1
20.	Гласные звуки и буквы.	1
21.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
22.	Согласные звуки и буквы.	1
23.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
24.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака - 6 часов		
25.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.	1
26.	Мягкий знак в конце слова.	1
27.	Мягкий знак в конце слова.	1
28.	Мягкий знак в середине слова.	1
29.	Разделительный мягкий знак.	1
30.	Сравнение по смыслу и произношению.	1
Обозначение мягкости с помощью гласных -18 часов		
31.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
32.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
33.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
34.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
35.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
36.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
37.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
38.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
39.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
40.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
41.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
42.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
43.	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
44.	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
45.	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц].	1
46.	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц].	1
47.	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].	1
48.	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].	1
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные - 8 часов		
49.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
50.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
51.	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1
52.	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1
53.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
54.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
55.	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
56.	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
57.	Повествовательные предложения.	1
58.	Повествовательные предложения.	1
59.	Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
60.	Вопросительные предложения.	1
61.	Использование в речи относительных прилагательных.	1
62.	Восклицательные предложения.	1
63.	Восклицательные предложения.	1

64.	Использование в речи качественных прилагательных.	1
65.	Корень как главная часть слова.	1
66.	Корень как главная часть слова.	1
67.	Родственные слова.	1
68.	Упражнение в подборе родственных слов.	1
69.	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1
70.	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
71.	Сложные слова.	1
72.	Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
73.	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1
74.	Суффикс.	1
75.	Суффиксальный способ образования слов.	1
76.	Окончание.	1
77.	Безударные гласные в корне.	1
78.	Безударные гласные в корне.	1
79.	Безударные гласные в корне.	1
80.	Антонимы.	1
81.	Антонимы.	1
82.	Антонимы.	1
83.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
84.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
85.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
86.	Слова-синонимы.	1
87.	Слитное написание слов с приставками.	1
88.	Раздельное написание слов с предлогами.	1
89.	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	1
90.	«Не» с глаголами.	1
91.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
92.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
93.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
94.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1
95.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1
96.	Пересказ по вопросам.	1
97.	Пересказ по вопросам.	1
98.	Пересказ текста по опорным словам.	1
99.	Пересказ текста по предметным картинкам.	1
100.	Пересказ текста по предметным картинкам.	1
101.	Логопедическое обследование	1
102.	Логопедическое обследование	1

**Поурочное планирование для обучающихся 4 класса
(3 часа в неделю, 102 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Логопедическое обследование	1
2.	Логопедическое обследование	1

Состав слова (12 часов)		
3.	Состав слова.	1
4.	Корень как главная часть слова.	1
5.	Суффикс.	1
6.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
7.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
8.	Суффиксы профессий.	1
9.	Суффиксы прилагательных.	1
10.	Приставка.	1
11.	Приставки пространственного значения.	1
12.	Приставки временного значения.	1
13.	Многозначные приставки.	1
14.	Окончание.	1
Безударные гласные - 6 часов		
15.	Безударные гласные.	1
16.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
17.	Выделение слов с безударным гласным.	1
18.	Выделение слов с безударным гласным.	1
19.	Слова – антонимы.	1
20.	Слова – антонимы.	1
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы - 14 часов		
21.	Мягкий знак на конце слова.	1
22.	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
23.	Мягкий знак в середине слова.	1
24.	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	1
25.	Разделительный мягкий знак.	1
26.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
27.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
28.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
29.	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
30.	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
31.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
32.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
33.	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
34.	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (13 часов)		
35.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.	1
36.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
37.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1

38.	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	1
39.	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	1
40.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
41.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
42.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1
43.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1
44.	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1
45.	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1
46.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
47.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (11 часов)		
48.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	1
49.	Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
50.	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.	1
51.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
52.	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.	1
53.	Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.	1
54.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.	1
55.	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях.	1
56.	Дифференциация [ц-т] в связной речи.	1
57.	Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях.	1
58.	Дифференциация [ц-ч] в связной речи.	1
Словосочетания и предложения - 4 часа		
59.	Словосочетание и предложение.	1
60.	Выделение словосочетаний из предложений.	1
61.	Составление предложений из словосочетаний.	1
62.	Составление предложений из словосочетаний.	1
Согласование - 4 часа		
63.	Согласование.	1
64.	Согласование слов в числе.	1
65.	Согласование слов в числе.	1
66.	Согласование слов в роде.	1
Словоизменение прилагательных -4 часа		
67.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
68.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
69.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1
70.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1
Словоизменение глаголов - 4 часа		
71.	Настоящее время глаголов.	1
72.	Согласование глаголов с именами существительными в	1

	числе.	
73.	Прошедшее время глаголов.	1
74.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
Предлоги и приставки -4 часа		
75.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
76.	Слова – синонимы.	1
77.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
78.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
Управление. Словоизменение имен существительных по падежам - 10часов		
79.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
80.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
81.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
82.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
83.	Родительный или винительный?	1
84.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
85.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
86.	Множественное число имен существительных.	1
87.	Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.	1
88.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
Части речи - 4 часа		
89.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	1
90.	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
91.	Понятие о второстепенных членах предложения.	1
92.	Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
Связь слов в словосочетаниях и предложениях - 4 часа		
93.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	1
94.	Определение значения. Составление предложений по картинкам.	1
95.	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1
96.	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1
Связная речь - 4 часа		
97.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1

98.	Составление рассказа по его началу.	1
99.	Составление рассказа по данному концу.	1
100.	Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.	1
101.	Логопедическое обследование	1
102.	Логопедическое обследование	1

Учебники и учебные пособия

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с СД-диском: пособие для логопеда. - М.: Владос– 127 с.
2. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии.- СПб.Издательский Дом «Литера», 96 с.ил.- (Серия «Азбука письма»)
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – Сан.- Петербург. Изд-во «Союз», – 189 с.
4. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и письма, их коррекция у младших школьников», С-П, Союз,
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз»,– 224 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Гном,– 184 с.
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.- 2-е изд., испр. – М.: Издательство Гном, - 32 с.
8. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.- 2-е изд., испр. – М.: Издательство Гном, - 48 с.
9. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.- 2-е изд., испр. – М.: Издательство Гном, - 48 с.
10. Яворская О.Н.Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 класс)/- Санкт-Петербург : КАРО, 176 с. –(Мастер – класс логопеда)
11. Яров Е.А..Речевое развитие младших школьников. Учебно- методическое пособие.- Екатеринбург.Форум -книга.-400 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908405

Владелец Соколова Елена Анатольевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025