

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом  
совете Протокол №1 от  
28.08.2024г.

Согласовано:  
Зам.дир по ВР  В.А.Александрова  
28.08.2024г

**Общеобразовательная программа дополнительного образования  
МАОУ «Тавринская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2025 учебный год**

с.Русская Тавра, 2024г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.....	4
Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы .....	4
II. Содержательный раздел.....	6
Формирование универсальных учебных действий у обучающихся .....	6
по дополнительной образовательной программе .....	6
Направления дополнительного образования .....	10
III. Организационный раздел .....	11
Учебный план дополнительного образования .....	11
Расписание детских объединений дополнительного образования .....	14
Система условий реализации программы дополнительного образования в соответствии с требованиями стандарта .....	15

## 1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Тавринская СОШ» имеет лицензию серия 66Л01 № 0003589 на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей от 26.03.2012г.

Цель дополнительного образования: повышение качества образования и реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Система дополнительного образования детей в школе направлена на решение следующих задач:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

Система дополнительного образования организована на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося и исходя из возможностей образовательной организации.

Содержание образования детских объединений определено образовательной программой образовательной организации.

Учебный план включает 2 уровня обучения:

- начальная школа - от 6 до 10 лет
- основная школа - от 11 до 16 лет

Учебный план соответствует требованиям санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

Организация образовательного процесса осуществляется на основании годового календарного учебного графика.

**Расписание занятий** составляется с учетом требований СП 2.1.3678-20. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается учебный час-40 мин с перерывом между занятиями не менее 10 мин.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем коллективом. Занятия детских объединений могут проводиться в любой день недели, включая и каникулярное время. Каждый обучающийся в учреждении имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Реализация учебного плана создаёт пространство для разных видов деятельности, способствующих развитию творческой личности, социальной адаптации в обществе, приобретению новых способностей и совершенствованию ранее приобретённых.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы**

В процессе реализации программы дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- Когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

## **Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы**

В сфере дополнительного образования отсутствуют единые государственные образовательные стандарты, которые позволили бы определить уровень результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам.

В то же время в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к определению критерия качества и результативности обучения учащихся.

Критерием результативности, по мнению А.Я. Журкиной, выступает отношение ученика к избранному виду деятельности. На этом основании она выделяет такие уровни результативности обучения воспитанников, как развлечение, потребление, творчество. Критерием качества и результативности обучения учащихся в системе дополнительного образования О.Е. Лебедев предлагает рассматривать три уровня образованности и выделяет следующие: элементарную грамотность, функциональную грамотность, компетентность.

Показателем результативности обучения детей, по мнению И.В. Калиш, является успешное освоение воспитанниками образовательной программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях; профессиональная ранняя ориентация. Под качеством образования воспитанника Е.В. Титова понимает деятельность учащихся, которая обеспечивает реальные возможности: разностороннего их личностного проявления (положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности), обогащения их личного опыта социально и личностным содержанием; продуктивности деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Одним из критериев оценки качества обучения воспитанников рассматривается модель выпускника учреждения дополнительного образования (А.В. Берсенева, А.И. Щетинская и др.). Данная модель выглядит следующим образом: воспитанник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Обобщение позиции ученых позволяет отметить, что в дополнительном образовании детей личностные достижения воспитанника могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

Личностные достижения учащегося в дополнительном образовании можно рассматривать как позитивно-значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе успешного освоения ребенком избранного вида деятельности. Соответственно, структура личностных достижений воспитанника учреждения дополнительного образования может быть представлена следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями учащихся.

## II. Содержательный раздел

### Формирование универсальных учебных действий у обучающихся по дополнительной образовательной программе

Программа формирования универсальных учебных действий образовательного объединения дополнительного образования детей включает в себя следующие темы для обучения:

<i>Универсальные учебные действия дополнительного образования</i>	<i>Личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Формы работы</i>
Формирование мотивации к дополнительному образованию	Осознанность выбора определенного вида занятий	Встречи и беседы с родителями и детьми; Показательные выступления; Информирование в СМИ и на сайтах.
	Устойчивость интереса к дополнительным занятиям	
	Постановка образовательных целей и задач дополнительного образования	
	Стремление к освоению образовательной программы	
	Прогнозирование предполагаемого результата	
Проектирование личной образовательной линии	Развитие мотивов познания и творчества, широких интересов, инициативы и любознательности	Рабочие занятия; Экскурсии, поездки; Работа со школой; Оценка образовательных результатов; Концерты; Турниры; Творческие проекты.
	Формирование умения обучаться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, самооценке)	
	Дисциплинированность в исполнении режимов, регламентов и правил	
	Трудолюбие в освоении образовательной программы	
	Видение перспективы применения дополнительного образования	
	Умение работать в материальной и информационной среде	
	Умение применить предметные знания общего образования в дополнительном образовании	
	Умение организовать собственный образовательный процесс	
	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма	
Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к ответственности за их результаты		
	Формирование чувств сопричастности гордости за	Знакомство с

Умение быть членом творческого коллектива	свой творческий коллектив	историей, достижениями и правилами образовательного объединения; Анализ достижений и неудач; Творческие встречи.
	Осознание ответственности за общий результат	
	Формирование психологических основ общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
	Принятие и уважение ценностей коллектива и общества, семьи и образовательного учреждения, общечеловеческих ценностей и стремления следовать им	
	Формирование чувства уважения к окружающим (партнёрами соперникам), признание права каждого на собственное мнение	
	Выполнение Правил учреждения и объединения	
	Поддержка традиций коллектива	
Взаимоотношения с педагогом (руководителем)	Умение слушать педагога и вести диалог	Беседы; Рабочие занятия; Мастер-классы.
	Готовность слышать, понимать и выполнять требования педагога	
	Умение принять авторитетное мнение и аргументировано отстаивать свое	
Культура творческой деятельности	Сценическая культура	Репетиции; Тренировки; Концерты; Конкурсы.
	Восприятие целостной картины мира при разнообразии культур	
	Формирование эстетических чувств чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой	
	Умение пережить победу и поражение	
	Умение работать с регламентирующими и нормативными документами	
Культура здорового и безопасного образа жизни	Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	Инструктажи; Беседы; Тренировки; Репетиции.
	Знание и выполнение норм безопасности	
	Использование оптимальных двигательных режимов, режимов труда и отдыха	
	Использование навыков личной гигиены	

Программа формирования универсальных учебных действий не конкретизирована по времени. Беседы, консультации и вся работа по этим темам ведется в процессе образовательной деятельности в едином учебно-тематическом плане.

В составе основных видов универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся по дополнительной образовательной программе можно выделить пять блоков:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;

- знаково-символический;
- коммуникативный

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

– действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

– *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

– *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- *общеучебные* универсальные учебные действия;

- *логические* универсальные учебные действия.

##### **Общеучебные** универсальные действия включают:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

#### **Универсальные логические действия:**

- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств/различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
- *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- *анализ* – выделение элементов («единиц») из целого; расчленение целого на части;
- *синтез* – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- *классификация* – отнесение предмета к группам на основе заданного признака;
- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- *доказательство* – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- *вывод следствий*
- установление *аналогий*.

#### **Знаково-символические универсальные учебные действия**

обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

#### **Знаково-символические универсальные учебные действия:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
- преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Коммуникативные универсальные действия** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Коммуникативные универсальные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий:**

- соответствие возрастным, психологическим и нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям.
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

## Направления дополнительного образования

Структура дополнительного образования детей определена целями и задачами школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ.

Учитывая запросы, интересы, возможности обучающихся и их родителей (законных представителей), деятельность в сфере дополнительного образования МАОУ «Тавринская СОШ» построена на реализации образовательных программ следующих направленностей:

- художественной
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- технической.

Каждое направление предполагает участие детей в возрасте от 6 до 17 лет в детских объединениях одной тематической направленности программ, рассчитанными на 1, 2, 3 и более лет обучения. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

**Художественное направление** предполагает развитие художественных способностей, формирование умения понимать произведения искусства, получать удовлетворение от творчества. Оно представлено следующими детскими объединениями:

- «Умелые руки»

**Техническое направление** своими основными задачами ставит пропаганду здорового образа жизни, сохранение здоровья, формирование физической культуры воспитанников. Оно представлено следующим объединением:

- «Выжигание по дереву»
- «Робототехника»
- «Физика в задачах и экспериментах»

**Социально-педагогическое направление** создает условие для формирования и развития способностей воспитанников, направленный на воспитание позитивного отношения к профессиональному труду, социальной адаптации. Оно представлено детскими объединениями:

- «Я - гражданин России»
- Волонтерское движение «Инициатива»
- «Цветоводство»
- «Изучаем Конституцию»
- «Мир театра»
- «Мир вокруг нас»
- «История и культура мари»
- «Чтение. Работа с текстом».
- «Юный журналист»
- «Юный инспектор движения»
- «Дружина юных пожарных».
- «Финансовая грамотность»

**Физкультурно-спортивное направление** своими основными задачами ставит пропаганду здорового образа жизни, сохранение здоровья, формирование физической культуры воспитанников. Оно представлено следующим объединением:

- «Шашки»
- «Школьный спортивный клуб «Олимп»
- «Баскетбол»

### III. Организационный раздел

#### Учебный план дополнительного образования

Особенности учебного плана дополнительного образования.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования: занятия в основном проводятся во второй половине дня после окончания занятий в общеобразовательной школе; в первой половине дня для воспитанников, обучающихся в школе во вторую смену.

Количественный состав детских объединений предусмотрен образовательными программами: с 8 человек до 17 человек. Специфика некоторых детских объединений предусматривает минимальный количественный состав в связи со сложностью приемов работы в объединении.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, анкетирования, собеседования, концерта, открытого занятия с подведением итогов за год, соревнований, в виде защиты проектов

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинг, анкетирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

№ ПП	Название программы	Ф.И.О. педагога	Год обучения	Уровень образования	Количество часов
<i>Социально-педагогическая направленность</i>					
1.	Волонтерское движение «Инициатива»	Садыкова Л.П.	1	Основная школа	1
2.	Я - гражданин России	Качиева Е.А.	1	Основная школа	1
3.	Финансовая грамотность	Качиева Е.А.	1	Основная школа	1
4.	Цветоводство	Садыкова Л.П.	1	Основная школа	1
5.	Мир театра	Качиева Н.И.	1	Начальная школа	1
6.	Мир вокруг нас	Егоршина Г.С.	1	Основная школа	1
7.	Юный инспектор движения	Лапухин Н.А.	1	Основная школа	1
8.	Дружина юных пожарных	Лапухин Н.А.	1	Основная школа	1

<b>9.</b>	История и культура мари	Евдокимова Л.Г.	<b>1</b>	Основная школа	<b>1</b>
<b>10.</b>	Чтение. Работа с текстом	Иляева М.С.	<b>1</b>	Начальная школа	<b>1</b>
<b>11.</b>	Чтение. Работа с текстом	Канина Е.С.	<b>1</b>	Начальная школа	<b>1</b>
<b>12.</b>	Юный журналист	Теплых О.Н.	<b>1</b>	Основная школа	<b>1</b>
Всего по направленности					<b>12</b>
<b>Художественная направленность</b>					
<b>13.</b>	Умелые ручки	Микалина С.В.	<b>1</b>	Основная школа	<b>2</b>
Всего по направленности					<b>2</b>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
<b>14.</b>	Шашки	Качиева Н.И.	<b>1</b>	Начальная школа	<b>1</b>
<b>15</b>	Школьный спортивный куб «Олимп»	Евдокимов А.С.	<b>1</b>	Основная школа	<b>3</b>
<b>16</b>	Баскетбол	Евдокимов А.С.	<b>1</b>	Основная школа	<b>3</b>
Всего по направленности					<b>7</b>
<b>Техническая направленность</b>					
<b>17.</b>	Выжигание по дереву	Микалина С.В.	<b>1</b>	Основная школа	<b>2</b>
<b>18.</b>	Робототехника.	Ярцев В.А.	<b>1</b>	Начальная школа	<b>2</b>
<b>19.</b>	Физика в задачах и экспериментах	Лапухин Н.А.	<b>1</b>	Основная школа	<b>1</b>
Всего по направленности					<b>5</b>

**Расписание занятий дополнительного образования  
на 2024-2025 учебного года**

№ п/п	ФИО	Кол-во часов	Название	Время	
				День недели	Время
1.	Аликеева Е.А.	1	Штриховка и развитие речи	Пятница	13.10-13.40
2.	Канина Е.С.	1	Чтение. Работа с текстом	Среда	14.00-14.40
3.	Иляева М.С.	1	Чтение. Работа с текстом	Вторник	14.00-14.40
4.	Качиева Н.И.	1	Шашки	Вторник	14.00-14.40
5.		1	Мир театра (1 группа)	Среда	14.00-14.40
6.		1	Мир театра (2 группа)	Четверг	15.00-15.40
7.	Качиева Е.А.	1	Я -гражданин России	Понедельник	15.00-15.40
8.		1	Я -гражданин России	Вторник	15.00-15.40
9.		2	Финансовая грамотность	Среда	15.00-15.40 15.50-16.30
10.	Садыкова Л.П.	1	Цветоводство	Среда	16.00-16.40
11.	Лапухин Н.А.	1	Юный инспектор движения	Вторник	15.00-15.40
12.		1	Дружина юных пожарных	Четверг	15.00-15.40
13.	Микалина С.В.	2	Умелые ручки	Четверг	15.00-15.40 15.50-16.30
14.		2	Выжигание по дереву	Понедельник	15.00-15.40 15.50-16.30
15.		1	Волонтерское движение «Инициатива»	Суббота	11.00-11.40
16.	Евдокимов А.С.	3	Школьный спортивный клуб	Суббота	9.00-09.40 09.50-10.30 10.40-11.20
17.		3	Баскетбол	Суббота	11.30-12.10 12.20-13.00 13.10-13.40
18.	Теплых О.Н.	1	Юный журналист	Понедельник	16.00-16.40
19.	Евдокимова Л.Г.	1	История и культура народов мари	Среда	15.00-15.30

## Система условий реализации программы дополнительного образования в соответствии с требованиями стандарта

МАОУ «Тавринская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых дополнительных образовательных программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Расписание занятий объединений утверждается директором по предоставлению педагога дополнительного образования, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм.

Прием детей в детские объединения осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявления родителей (их законных представителей).

Ребенок выбирает творческое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких творческих объединениях. В течение года ребенок имеет право перейти из одного творческого объединения в другое по его желанию.

Формы итоговой и промежуточной аттестации обучающихся: итоговые занятия; отчетные концерты, выставки, соревнования, анкетирование.

№	ФИО	Учитель	Название кружка	Категория по должности учитель	Категория по должности «Педагог ДО»
1.	Аликеева Е.А.	Учитель начальных классов	Штриховка и развитие речи	1 кк	-
2.	Канина Е.С.	Учитель начальных классов	Чтение. Работа с текстом	СЗД	-
3.	Иляева М.С.	Учитель начальных классов	Чтение. Работа с текстом	1 кк	-
4.	Качиева Н.И.	Педагог дополнительного образования	Шашки Мир театра	1 кк	1 кк
5.	Качиева Е.А.	Педагог-организатор	Финансовая грамотность Я- гражданин России	СЗД	-
6.	Садыкова Л.П.	Педагог-библиотекарь	Цветоводство	1 кк	-
7.	Лапухин Н.А.	Учитель ОБЗР	Дружина юных пожарных Юный инспектор движения	1 кк	-
8.	Микалина С.В.	Учитель технологии	Волонтерское движение «Инициатива» Умелые ручки Выжигание по дереву	1 кк	-
9.	Евдокимов А.С.	Учитель	Баскетбол Школьный спортивный клуб	1 кк	-
10.	Теплых О.Н.	Учитель русского языка и литературы	Юный журналист	ВКК	-
11.	Евдокимова Л.Г.	Учитель русского языка и литературы	История и культура народов мари	ВКК	-

### **Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования.**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

### **Направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

### **Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

МАОУ «Тавринская СОШ» имеет учебные кабинеты, спортивный зал для проведения имеющихся кружков.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Одним из показателей работы является участие детского объединения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

МАОУ «Тавринская СОШ» располагает необходимой материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Тавринская СОШ», оборудованы:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр рабочей зоной, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;

• помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя следующие *параметры и характеристики*:

Санитарно-гигиенические условия	В ОУ имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала;
Санитарно-бытовые условия	Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудован гардероб для учащихся начальной школы, основного и среднего звена
Охрана труда	Ежегодно проводится текущий ремонт, постоянно пополняется количество огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования.
Условия для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ	Отсутствия пандусов

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

#### **Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необхоо/имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	7/2
2.	Лекционные аудитории	0/7
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделирования и технического творчеством	0/2
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/2
5.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством)	1/2
6.	Лингафонные кабинеты	1/0
7.	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом, книгохранилищем	1/1
8.	Актовые и хореографические залы	1/1
9.	Спортивный зал	0/1
	Тренажёрный зал	0/1

	Гимнастический зал	1/0
10.	Столовая пищеблоком	1/1
11.	Помещения для медицинского персонала	1/1
12.	Специализированные кабинеты	0/5
13.	Кабинеты с стационарными компьютерами	7/4
14.	Кабинеты с установленными мультимедийными проекторами	7/4
15.	Кабинеты с интерактивной доской	7/2
16.	Кабинеты, где имеется копирувальная техника	7/4
17.	Информационный центр	0/1
18.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	0/26

**Информационно-методические условия реализации  
основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Наименование	Количество
<b>1. Технические средства</b>	
Проектор короткофокусный (2012) Panasonic PT-TW230	1
Проектор короткофокусный с креплением Acer S5201	1
Проектор короткофокусный с креплением Acer X113	1
Интерактивная доска Panasonic UB-T580	2
Интерактивная доска ActivBoard 378E100	1
Экран Lumien	1
Документ-камера AVer Vision CP-135	1
Документ-камера Ken-a-vision 7880 AutoFocus Vision Viewer	1
Система контроля качества знаний PROclass (на 13 пультов)	2
Ноутбук педагога	4
Нетбук обучающегося	26
Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	2
Аудиоколонки	4
Сканер МФУ HP Deskjet 3050	2
<b>2. Программные инструменты</b>	
Операционные и служебные инструменты	
Виртуальные лаборатории по учебным предметам	
Модульная система экспериментов Prolog	3
Среда для дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067667

Владелец Курбанова Елена Анатольевна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024