Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

Принято
решением методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от 27.08.2024г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Тавринская СОШ»
_____ Е.А.Соколова
Приказ №71/5 от 02.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности
«Шашки»
Возраст обучающихся: 6,6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Качиева Н.И.,
педагог дополнительного образования

с. Русская Тавра, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы Клочковой М.В. «Шашки»

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и непростое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить, что и определяет его **актуальность.** Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Вид программы – модифицированная.

Цель программы:

• подготовка юных шашистов, владеющих базовыми навыками стратегии и техники шашечной борьбы

Задачи:

Обучающие:

• Обучение основам шашечной игры;
• Подготовка квалифицированных спортсменов;
• Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

• Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
• Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
• Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

• развитие стремления детей к самостоятельности;
• Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
• Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Занятия проводятся по одному часу в неделю в первом классе. За год 33 часа. Продолжительность занятия 40 минут.

Отличительные особенности программы:

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет еѐ привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всѐ это нужно отнести к категории творчества. Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объѐме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Этапы реализации программы: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе обучения учащиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе учащиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приёмы, основы игры в окончаниях, с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры.

На заключительном этапе учащиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы и зачёты, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Форма проведения занятий

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- тренировочные игры;
- шашечные турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Планируемые и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимся определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты**в направлении личностного развития**:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника
- на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания ;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

В метапредметном направлении

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения задач.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать.т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,
- выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В предметном направлении:

Обучающийся научится:

- правилам игры;
- познакомится со стадиями партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии;
- простейшие приемы выигрыша в шашки,
- знакомится с понятиями «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова»
- познакомится с ключевыми понятиями программы:

(комбинация, жертва, атака, защита, дебют; окончание, тактика, стратегия, угроза, связка).

- узнает три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике, рассчитывать

соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2	Ходы и взятие фигур	4	2	2
3	Цель и результат шашечной партии	4	2	2
4	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4
5	Особенности хода «дамки»	2	1	1
6	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
7	Шашечный турнир	3		3
8	Игра «уголки»	2	1	1
9	Игра «поддавки»	2	1	1
10	Подведение итогов года	1		1

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Шахматная (шашечная) доска и фигуры	1
2	Место шашек в мировой культуре	1
3	Ходы и взятие фигур. Упражнение на выполнение ходов пешками	1 1
4	Упражнение на выполнение ходов пешками	1
5	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной (шашечной) доске	1
6	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной (шашечной)доске	1
7	Цель и результат шашечной партии.Способы защиты	1
8	Открытые и двойные ходы	1
9	Выигрыш, ничья	1
10	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов	1
11	Понятие о шашечном турнир	1
12	Правила поведения при игре в шашечных турнирах	1
13	Анализ учебных партий	1
14	Игровая практика	1
15	Особенности хода «дамки»	1
16	Упражнения на выполнение ходов дамкой	1
17	Тактические приемы и особенности их применения	1
18	Слабость крайней горизонтали	1
19	Двойной удар. Открытое нападение	1
20	Двойной удар. Открытое нападение	1
21	Разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства	1
22	Разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства	1
23	Понятие о комбинации	1
24	Разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства	1
25	Шашечный турнир	1
26	Шашечный турнир	1
27	Игра «уголки»	1
28	Игра «уголки»	1
29	Игра «поддавки»	1
30	Игра «поддавки»	1
31	Тактические приемы	1
32	Шашечный турнир	1
33	Подведение итогов года	1

Содержание разделов программы

1. **Шахматная доска и фигуры**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. **Ходы и взятие фигур**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. **Цель и результат шашечной партии**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. **Общие принципы разыгрывание партии**

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. **Особенности хода «дамки»**

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. **Тактические приемы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. **Шашечный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

8. **Игра «уголки»**
9. **Игра «поддавки»**
10. **Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

Список используемой литературы для детей

Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011

Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами «Шашки»

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет со столами и стульями,
- комплекты шашек и досок – 15 комплектов
- тетради, ручки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908405

Владелец Соколова Елена Анатольевна

Действителен С 10.10.2024 по 10.10.2025