Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

Принято
решением методического объединения
«Эрудит»
Протокол №1 от 27.08.2024г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Тавринская СОШ»
_____ Е.А.Соколова
Приказ №71/5 от 02.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Я – гражданин России»
Возраст обучающихся: 11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Качиева Е.А.,
педагог дополнительного образования

с. Русская Тавра, 2024

Пояснительная записка

В основу рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
2. Закон РФ «Об образовании» (п.16, ст.50) («Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
5. Программа разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования. Авторы: Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.: Просвещение, 2011).

Программа «**Я – гражданин России**» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на формирование гражданственности и воспитание патриотизма

Главное в программе «Я – гражданин России» - создание условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт. Она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цель и задачи:

Целью Программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Для достижения цели следует решить следующие задачи:

- Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне готовность к защите ее свободы и независимости.
- Формировать у школьников осознание обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние.
- Формировать у учащихся стремление к усвоению исторических, правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.
- Воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.

В содержание деятельности входит формирование гражданского отношения к Отечеству, осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота. Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин отечества

Программа разработана для учащихся 5 класса. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Методы и формы обучения.

Изучение материала идёт с помощью следующих методов обучения: диалога, беседы, игры, групповой работы, экскурсий, заочных путешествий, просмотра слайдов, видеофильмов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, (производитель, потребитель и т.д.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую

(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом

мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения программы являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно- мотивированной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

этической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативный

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

Модуль 1 «Мы – россияне».

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны. Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России. Конкурс стихов о России.

Модуль 2 «Российская государственность».

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Ролевая игра «Выборы». Участие граждан в управлении страной.

Модуль 3 «Россия – демократическое государство».

Демократия – власть народа: история и современность. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

Модуль 4 «Гражданин в экономических отношениях».

Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. Роль банков в экономике.

Модуль 5 «Современное российское общество».

Современное российское общество и тенденции его развития. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. Роль села в современном обществе. Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

Модуль 6 «Россия в современном мире».

Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Диспут «Современный мир».

Учебно-тематический план

№ урока	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Формы занятий
I	**Модуль 1 «Мы - россияне»**	**11**	
1	Граждане России - россияне	1	Беседа
2-3	Особенности территориального устройства страны	2	Беседа. Викторина
4-5	Россия – многонациональное государство	2	Проект
6-7	Традиции, обычаи, праздники народов России	2	Беседа. Игры
8-9	Малая Родина в составе России	2	Проект
10-11	Россия – Родина моя	2	Экскурсия в Краеведческий музей
II	**Модуль 2 «Российская государственность»**	**6**	
12-13	Государство на страже закона, прав и свобод граждан	2	Беседа
14-15	Органы власти в России: правительство, парламент, суд.	2	Беседа
16	Роль выборов в демократическом обществе.	1	Ролевая игра «Выборы»
17	Как человек может влиять на управление страной.	1	Встреча с депутатом МО Красноуфимский округ
III	**Модуль 3 «Россия – демократическое государство»**	**2**	
18-19	Демократия – власть народа: история и современность	2	Беседа
IV	**Модуль 4 «Гражданин в экономических отношениях»**	**5**	
20	Государство в экономической жизни людей	1	Беседа
21	Гражданский кодекс РФ	1	Беседа
22-23	Занятость и трудоустройство в современной России	2	Профориентационные занятия
24	Роль банков в экономике	1	Беседа
V	**Модуль 5 «Современное российское общество»**	**7**	
25-26	Современное российское общество и тенденции его развития	2	Беседа, просмотр презентаций
27	Научные открытия и технические достижения	1	Беседа, видеоролик
28-29	Роль села в современном обществе	2	Беседа. Экскурсия
30-31	Экологические проекты в России и мире	2	Создание презентаций
VI	**Модуль 6 «Россия в современном мире»**	**3**	
32	Международные отношения	1	Беседа
33-34	Может ли человечество жить без войн	2	Беседа, видеоролик

Ресурсное обеспечение

Конституция РФ

Закон об образовании

1. Сахаров А.Н. История религий. Духовные традиции народов Урала. М., Русское слово 2007
2. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
3. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// www.km-school.ru
3. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908405

Владелец Соколова Елена Анатольевна

Действителен С 10.10.2024 по 10.10.2025