

**Учебный план обучающихся 1–4-х классов с нарушением интеллекта
по варианту 1**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с нарушением интеллекта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1—4-й или 1-й дополнительный, 1—4-й класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, с 2-го класса предусматривается по 1 часу в неделю на углубленное изучение учебных предметов обязательной части: «Калейдоскоп профессий» и «Организация безопасной жизни». Также с 2-го класса вводится 1 час в неделю на учебный курс «Основы компьютерной грамотности», отвечающий требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «Тавринская СОШ».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Чтение	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Речевая практика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Мир природы и человека	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Рисование (изобразительное искусство)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Ручной труд	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Организация безопасной жизни	Проект
Основы компьютерной грамотности	Практическая работа с компьютеризированной частью
Логопедические занятия, ритмика, дефектологические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов	Текущий мониторинг динамики развития
Разговоры о важном, Орлята России	Наблюдение, устный опрос, анализ, обобщение и обсуждение результатов обучения

Недельный учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с нарушением интеллекта по варианту 1 (1–4-й классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть					
1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
1.2. Чтение	3	4	4	4	15
1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2.1. Математика	3	4	4	4	12
3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4.1. Музыка	2	1	1	1	5
4.2.Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого	21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	—	3	3	3	9
Ручной труд. Профессии	—	1	1	1	3
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни	—	1	1	1	3
Основы компьютерной грамотности	—	1	1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	24
Логопедические занятия	3	3	3	3	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов/дефектологические занятия	2	2	2	2	8
Ритмика	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
«Орлята России»	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	31	33	33	33	13

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю				Всего
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Инвариантный компонент***							
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	4
		Музейные уроки и экскурсии, тематические линейки	0,25/8,25	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	1
4	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	«Школьный спортивный клуб» Модуль «Футбол в школе»	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2
5	Социально-ценностная деятельность	«Орлята России»	1/33	1/34	1/34	1/34	4
Вариативный компонент***							
1.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Разговор о правильном питании	0,25/8,25	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	1
2.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	Программа пожарной и дорожной безопасности «Школа безопасности»	0,25/8,25	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	1
3.		Благотворительные и социальные акции, акции по	0,25/8,25	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	1

	деятельности социально ориентированных ученических сообществ, органов ученического самоуправления.	уборке и благоустройству территории					
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьные концерты, фестивали, культпоходы, выставки, КТД	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2
5.	Итого		4	4	4	4	16

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими адаптированной программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908405

Владелец Соколова Елена Анатольевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025