

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных

прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на

речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

**Тематическое планирование
1 (дополнительный) класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	2	0	0	https://www.logoped.ru/ https://www.logozavr.ru/ https://www.corrects.ru/
2.	Речь. Предложение. Слово.	14	0	0	
3.	Гласные I ряда	6	0	0	
4.	Гласные II ряда	5	0	0	
5.	Твердые и мягкие согласные	37	0	0	
6.	Логопедическое обследование	2	0	0	

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	1	0	0	https://www.logoped.ru/ https://www.logozavr.ru/ https://www.corrects.ru/
2.	Предложение	5	0	0	
3.	Слово	4	0	0	
4.	Слоговой анализ и синтез слов	5	0	0	
5.	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов	7	0	0	
6.	Ударение	4	0	0	
7.	Гласные и согласные звуки	8	0	0	
8.	Звонкие и глухие согласные	17	0	0	
9.	Сонорные согласные	4	0	0	
10.	Развитие связной речи	10	0	0	
11.	Логопедическое обследование	1	0	0	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	1	0	0	https://www.logoped.ru/ https://www.logozavr.ru/ https://www.corrects.ru/
2.	Предложение и слово	8	0	0	
3.	Слогообразующая роль гласного. Ударение	3	0	0	
4.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	7	0	0	
5.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	7	0	0	
6.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	10	0	0	
7.	Словообразование	21	0	0	
8.	Предлоги и приставки	10	0	0	
9.	Логопедическое обследование	1	0	0	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	1	0	0	https://www.logoped.ru/ https://www.logozavr.ru/ https://www.corrects.ru/
2.	Предложение и слово	5	0	0	
3.	Слоговой анализ и синтез слова	5	0	0	
4.	Звуки и буквы	6	0	0	
5.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	6	0	0	
6.	Обозначение мягкости с помощью гласных	5	0	0	
7.	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные	7	0	0	
8.	Предложения	6	0	0	
9.	Морфологический состав слова	5	0	0	
10.	Безударный гласный	8	0	0	

11.	Предлоги и приставки	4	0	0	
12.	Связная речь	9	0	0	
13.	Логопедическое обследование	1	0	0	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	1	0	0	https://www.logoped.ru/ https://www.logozavr.ru/ https://www.corrects.ru/
2.	Состав слова	6	0	0	
3.	Безударные гласные	6	0	0	
4.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	6	0	0	
5.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	8	0	0	
6.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	6	0	0	
7.	Словосочетания и предложения	4	0	0	
8.	Согласование	3	0	0	
9.	Словоизменение прилагательных	4	0	0	
10.	Словоизменение глаголов	4	0	0	
11.	Предлоги и приставки	3	0	0	
12.	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам	5	0	0	
13.	Части речи	4	0	0	
14.	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	3	0	0	
15.	Связная речь	4	0	0	
16.	Логопедическое обследование	1	0	0	

**Поурочное планирование для обучающихся 1 (дополнительный) класс
(2 часа в неделю, 66 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1.	Логопедическое обследование	1	0	0	
2.	Логопедическое обследование	1	0	0	
Речь. Предложение. Слово - 14 часа					
3.	Органы речи.	1	0	0	https://www w.logoped.r u/ http://rus.1sept e ber.ru
4.	Речь устная и письменная.	1	0	0	
5.	Предложение.	1	0	0	
6.	Интонационная законченность предложения.	1	0	0	
7.	Предложение и слово.	1	0	0	
8.	Слова – предметы.	1	0	0	
9.	Слова – действия.	1	0	0	
10.	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	1	0	0	
11.	Слова – признаки.	1	0	0	
12.	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1	0	0	
13.	Слово и слог.	1	0	0	
14.	Деление слов на слоги.	1	0	0	
15.	Ударение.	1	0	0	
16.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	0	0	
Гласные I ряда – 6часов					
17.	Звуки и буквы.	1	0	0	Развитие речи www.r-rech.ru Образователь ная платформа Учи. ру https://uchi.ru/
18.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	0	0	
19.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	0	0	
20.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	0	0	
21.	Гласный звук [ы], буква ы	1	0	0	
22.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	0	
Гласные II ряда -5 часов					
23.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	0	0	https://ww w.logoped.r u/ http://rus.1sept ember.ru
24.	Гласные буквы Е, е.	1	0	0	
25.	Гласные буквы Я, я.	1	0	0	
26.	Гласные буквы Ё, ё.	1	0	0	
27.	Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	
Твердые и мягкие согласные - 37часа					
28.	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1	0	0	https://ww w.logoped.r u/ http://rus.1sept
29.	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	1	0	0	

30.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	0	0	ember.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
31.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	0	0	
32.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	0	0	
33.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	0	0	
34.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	0	0	
35.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	0	0	
36.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	0	0	
37.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	0	0	
38.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	0	0	
39.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	0	0	
40.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	0	0	
41.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	0	
42.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0	
43.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	1	0	0	
44.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	0	0	
45.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	0	0	
46.	Звук [й'], буквы Й, й.	1	0	0	
47.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	0	0	
48.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0	
49.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0	
50.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	0	
51.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	0	
52.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	0	0	
53.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	
54.	Понятие о разделительном ь знаке и его употребление на	1	0	0	

	письме.				
55.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	0	
56.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	0	
57.	Разделительный ь знака и его употребление на письме.	1	0	0	
58.	Русская азбука. Алфавит.	1	0	0	
59.	Понятие о предложении.	1	0	0	
60.	Большая буква в начале предложения.	1	0	0	
61.	Интонационная законченность предложения.	1	0	0	
62.	Интонационная законченность предложения.	1	0	0	
63.	Составление предложения из 3-х слов.	1	0	0	
64.	Главные члены предложения.	1	0	0	
Логопедическое обследование – 2 ч.					
65.	Логопедическое обследование	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
66.	Логопедическое обследование	1	0	0	

**Поурочное планирование для обучающихся 1 класса
(2 часа в неделю, 66 часов)**

№	Тема урока	Кол-во уроков			Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1.	Логопедическое обследование	1	0	0	Образователь ная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
Предложение -5 часов					
2.	Понятие о предложении.	1	0	0	Развитие речи www.r-rech.ru Образователь ная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
3.	Большая буква в начале предложения.	1	0	0	
4.	Интонационная законченность предложения.	1	0	0	
5.	Составление предложения из 3-х слов.	1	0	0	
6.	Главные члены предложения.	1	0	0	
Слово -4часов					
7.	Различение понятий «Слово- предложение».	1	0	0	

8.	Слова, обозначающие предмет.	1	0	0	
9.	Слова, обозначающие действия предмета.	1	0	0	
10.	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	1	0	0	
Слоговой анализ и синтез слов - 5 часов					
11.	Выделение первого слога в слове.	1	0	0	https://www.logoped.ru/ http://rus.1september.ru
12.	Слогообразующая роль гласных звуков.	1	0	0	
13.	Определение порядка слогов в слове	1	0	0	
14.	Составление слов из слогов.	1	0	0	
15.	Деление слов на слоги.	1	0	0	
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (7 часов)					
16.	Образование звуков речи.	1	0	0	
17.	Работа над функциональным дыханием.	1	0	0	
18.	Выделение первого звука в слове.	1	0	0	
19.	Определение количества и места звуков в слове.	1	0	0	
20.	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1	0	0	
21.	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1	0	0	
22.	Различие звуков и букв.	1	0	0	
Ударение -4 часа					
23.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1	0	0	https://www.logoped.ru/ http://rus.1september.ru
24.	Место ударения в слове.	1	0	0	
25.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	0	0	
26.	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1	0	0	
Гласные и согласные звуки -8часов					
27.	Гласные первого ряда.	1	0	0	https://www.logoped.ru/ http://rus.1september.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
28.	Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1	0	0	
29.	Гласные второго ряда.	1	0	0	
30.	Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1	0	0	
31.	Образование согласных звуков.	1	0	0	
32.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	0	0	
33.	Твердые и мягкие согласные.	1	0	0	

34.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1	0	0	
Звонкие и глухие согласные -17 часов					
35.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1	0	0	https://www.logoped.ru/ http://rus.1september.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
36.	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	1	0	0	
37.	Звуки [п-п']. Буква П.	1	0	0	
38.	Звуки [б-б']. Буква Б.	1	0	0	
39.	Звуки [т-т']. Буква Т.	1	0	0	
40.	Звуки [д-д']. Буква Д.	1	0	0	
41.	Звуки [г-г']. Буква Г.	1	0	0	
42.	Звуки [к-к']. Буква К.	1	0	0	
43.	Звуки [с-с']. Буква С.	1	0	0	
44.	Звуки [з-з']. Буква З.	1	0	0	
45.	Звуки [в-в']. Буква В.	1	0	0	
46.	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1	0	0	
47.	Звук [ш]. Буква Ш.	1	0	0	
48.	Звук [ж]. Буква Ж.	1	0	0	
49.	Звук [Ч]. Буква Ч.	1	0	0	
50.	Звук [Щ]. Буква Щ.	1	0	0	
51.	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.	1	0	0	
Сонорные согласные -4 часа					
52.	Звук [Л]. Буква Л.	1	0	0	Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
53.	Звук [Р]. Буква Р.	1	0	0	
54.	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1	0	0	
55.	Дифференциация [р-л] в предложениях.	1	0	0	
Развитие связной речи -10 часов					
56.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1	0	0	
57.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1	0	0	
58.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1	0	0	
59.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1	0	0	

60.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1	0	0	
61.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1	0	0	
62.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1	0	0	
63.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1	0	0	
64.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1	0	0	
65.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1	0	0	
Логопедическое обследование – 1 ч					
66.	Логопедическое обследование	1	0	0	Развитие речи www.r-rech.ru

**Поурочное планирование для обучающихся 2 класса
(2 часа в неделю, 68 часа)**

№	Тема урока	Кол-во уроков			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	1	0	0	
Предложение и слово -8 часов					
2.	Предложение и слово.	1	0	0	https://www.logoped.ru/ http://rus.1september.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
3.	Анализ предложения.	1	0	0	
4.	Главные члены предложения.	1	0	0	
5.	Интонационная законченность предложения.	1	0	0	
6.	Слова, обозначающие предмет.	1	0	0	
7.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	0	0	
8.	Дифференциация слов-	1	0	0	

	предметов и слов-действий предметов.				
9.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	0	0	
Слогообразующая роль гласного. Ударение.-3часов					
10.	Слогообразующая роль гласного.	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/ http://rus.1september.ru Развитие речи www.r-rech.ru
11.	Слог. Деление слов на слоги.	1	0	0	
12.	Ударение.	1	0	0	
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы -7часов					
13.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/ http://rus.1september.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
14.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	
15.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	0	0	
16.	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	0	0	
17.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	0	0	
18.	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	0	0	
19.	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	0	0	
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные -7 часов					
20.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/ http://rus.1september.ru
21.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1	0	0	
22.	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	1	0	0	
23.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1	0	0	
24.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1	0	0	
25.	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1	0	0	
26.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	0	0	
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства -10 часов					
27.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/

	предложениях.				http://rus.1september.ru
28.	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.	1	0	0	
29.	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях	1			
30.	Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1	0	0	
31.	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях.	1	0	0	
32.	Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях.	1	0	0	
33.	Дифференциация [сь-щ] в связной речи.	1	0	0	
34.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.	1	0	0	
35.	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях.	1	0	0	
36.	Дифференциация [ц-т] в связной речи.	1	0	0	
Словообразование -21часов					
37.	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/ http://rus.1september.ru
38.	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	0	0	
39.	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	0	0	
40.	Суффиксы профессий.	1	0	0	
41.	Суффиксы профессий.	1	0	0	
42.	Суффиксы профессий	1			
43.	Суффиксы в образовании детёнышей животных.	1	0	0	
44.	Суффиксы в образовании детёнышей животных.	1	0	0	
45.	Суффиксы в образовании детёнышей животных.	1	0	0	
46.	Суффиксы прилагательных.	1	0	0	
47.	Суффиксы прилагательных.	1	0	0	
48.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	0	0	
49.	Согласование	1	0	0	

	прилагательного с существительным в роде и числе.				
50.	Суффиксы наречий.	1	0	0	
51.	Суффиксы наречий.	1			
52.	Суффиксы глаголов.	1	0	0	
53.	Суффиксы глаголов.	1	0	0	
54.	Суффиксы глаголов.	1			
55.	Образование слов при помощи приставок.	1	0	0	
56.	Образование слов при помощи приставок.	1	0	0	
57.	Образование слов при помощи приставок.	1	0	0	
Предлоги и приставки 10 часов					
58.	Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.	1	0	0	
59.	Предлоги: от, к, до	1	0	0	
60.	Предлоги: под, за, из-за, из	1	0	0	
61.	Предлоги: под, из-под	1	0	0	
62.	Предлоги: перед, вокруг	1	0	0	
63.	Предлоги: у, около	1	0	0	
64.	Предлоги: возле, про	1	0	0	
65.	Предлоги: о, об (обо), по, к.	1	0	0	
66.	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1	0	0	
67.	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1	0	0	
Логопедическое обследование -2 ч					
68.	Логопедическое обследование	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/ http://rus.1september.ru

**Поурочное планирование для обучающихся 3 класса
(2 часа в неделю, 68 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/
Предложение и слово - 5 часов					
2.	Речь и предложение.	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/ http://rus.1september.ru
3.	Речь и предложение.	1	0	0	
4.	Речь и предложение.	1	0	0	
5.	Предложение и слово.	1	0	0	
6.	Предложение и слово.	1	0	0	
Слоговой анализ и синтез слова -5 часов					

7.	Слово и слог.	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/ http://rus.1september.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
8.	Слогообразующая роль гласных букв.	1	0	0	
9.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	
10.	Составление слов из слогов.	1	0	0	
11.	Деление слов на слоги.	1	0	0	
Звуки и буквы – 6 часов					
12.	Звуки и буквы.	1	0	0	Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
13.	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1	0	0	
14.	Гласные звуки и буквы.	1	0	0	
15.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	0	0	
16.	Согласные звуки и буквы.	1	0	0	
17.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	0	0	
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака - 6 часов					
18.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.	1	0	0	Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
19.	Мягкий знак в конце слова.	1	0	0	
20.	Мягкий знак в конце слова.	1	0	0	
21.	Мягкий знак в середине слова.	1	0	0	
22.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	
23.	Сравнение по смыслу и произношению.	1	0	0	
Обозначение мягкости с помощью гласных -5часов					
24.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё, А-Я.	1	0	0	
25.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1	0	0	
26.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1	0	0	
27.	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц].	1	0	0	
28.	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].	1	0	0	
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные - 7 часов					
29.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/ http://rus.1september.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
30.	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1	0	0	
31.	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1	0	0	
32.	Оглушение звонких	1	0	0	

	согласных в середине слова.				ная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
33.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	0	0	
34.	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1	0	0	
35.	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1	0	0	
Предложения – 6 часов					
36.	Повествовательные предложения.	1	0	0	Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
37.	Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	0	0	
38.	Вопросительные предложения.	1	0	0	
39.	Использование в речи относительных прилагательных.	1	0	0	
40.	Восклицательные предложения.	1	0	0	
41.	Использование в речи качественных прилагательных.	1	0	0	
Морфологический состав слова – 5 часов					
42.	Корень как главная часть слова. Окончание.	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/ http://rus.1september.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
43.	Сложные слова.	1	0	0	
44.	Соединительная гласная е или о в середине слова.	1	0	0	
45.	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1	0	0	
46.	Суффикс.	1	0	0	
Безударные гласные - 8 часов					
47.	Безударные гласные в корне.	1	0	0	Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
48.	Безударные гласные в корне.	1	0	0	
49.	Безударные гласные в корне.	1	0	0	
50.	Антонимы.	1	0	0	
51.	Антонимы.	1	0	0	
52.	Антонимы.	1	0	0	
53.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	0	0	
54.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	0	0	
Предлоги и приставки - 6 часов					
55.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/ http://rus.1september.ru
56.	Слова-синонимы.	1	0	0	
57.	Слитное написание слов с	1	0	0	

	приставками.				
58.	Раздельное написание слов с предлогами.	1	0	0	
59.	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	1	0	0	
60.	«Не» с глаголами.	1	0	0	
Связная речь -10 часов					
61.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/ http://rus.1september.ru
62.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	0	0	
63.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	0	0	
64.	Пересказ по вопросам.	1	0	0	
65.	Пересказ текста по опорным словам.	1	0	0	
66.	Пересказ текста по предметным картинкам.	1	0	0	
67.	Пересказ текста по предметным картинкам.	1	0	0	
68.	Логопедическое обследование	1	0	0	

**Поурочное планирование для обучающихся 4 класса
(2 часа в неделю, 68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Логопедическое обследование	1	0	0	
Состав слова (6 часов)					
2.	Корень как главная часть слова.	1	0	0	
3.	Суффикс.	1	0	0	
4.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	0	0	
5.	Суффиксы прилагательных.	1	0	0	
6.	Приставка.	1	0	0	
7.	Окончание.	1	0	0	
Безударные гласные - 6 часов					
8.	Безударные гласные.	1	0	0	https://www.1ogoped.ru/ http://rus.1september.ru
9.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1	0	0	
10.	Выделение слов с безударным гласным.	1	0	0	
11.	Выделение слов с безударным гласным.	1	0	0	
12.	Слова – антонимы.	1	0	0	

13.	Слова – антонимы.	1	0	0	
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы - 6 часов					
14.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	
15.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	0	0	
16.	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	0	0	
17.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	0	0	
18.	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	0	0	
19.	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	0	0	
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)					
20.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.	1	0	0	Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
21.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1	0	0	
22.	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	1	0	0	
23.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1	0	0	
24.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1	0	0	
25.	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1	0	0	
26.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	0	0	
27.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	0	0	
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (6 часов)					
28.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	1	0	0	Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
29.	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.	1	0	0	
30.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и	1	0	0	

	предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.				
31.	Дифференциация [сь-щ], [с- ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ], [с- ц] в связной речи.	1	0	0	
32.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.	1	0	0	
33.	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях.	1	0	0	
Словосочетания и предложения - 4 часа					
34.	Словосочетание и предложение.	1	0	0	Развитие речи www.r-rech.ru Образователь ная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
35.	Выделение словосочетаний из предложений.	1	0	0	
36.	Составление предложений из словосочетаний.	1	0	0	
37.	Составление предложений из словосочетаний.	1	0	0	
Согласование - 3 часа					
38.	Согласование слов в числе.	1	0	0	
39.	Согласование слов в числе.	1	0	0	
40.	Согласование слов в роде.	1	0	0	
Словоизменение прилагательных -4 часа					
41.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1	0	0	Образователь ная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
42.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1	0	0	
43.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1	0	0	
44.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1	0	0	
Словоизменение глаголов - 4 часа					
45.	Настоящее время глаголов.	1	0	0	Образователь ная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
46.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	0	0	
47.	Прошедшее время глаголов.	1	0	0	
48.	Согласование глаголов с именами существительными	1	0	0	

	в роде.				
Предлоги и приставки -3 часа					
49.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1	0	0	Развитие речи www.r-rech.ru
50.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	0	0	
51.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	0	0	
Управление. Словоизменение имен существительных по падежам – 5 часов					
52.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж).	1	0	0	
53.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1	0	0	
54.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1	0	0	
55.	Родительный или винительный?	1	0	0	
56.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). О ком? О чем? (предложный падеж).	1	0	0	
Части речи - 4 часа					
57.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	1	0	0	https://www.logoped.ru/ http://rus.1september.ru
58.	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	0	0	
59.	Понятие о второстепенных членах предложения.	1	0	0	
60.	Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	0	0	
Связь слов в словосочетаниях и предложениях - 3 часа					
61.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
62.	Определение значения. Составление предложений по картинкам.	1	0	0	
63.	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1	0	0	
Связная речь - 4 часа					
64.	Составление рассказа из	1	0	0	Образовательная

	предложений, данных вразбивку.				платформа Учи.ру https://uchi.ru/
65.	Составление рассказа по его началу.	1	0	0	
66.	Составление рассказа по данному концу.	1	0	0	
67.	Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.	1	0	0	
Логопедическое обследование -1 час					
68.	Логопедическое обследование	1	0	0	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Емельянова И.Н., Зенина Н.В., Федоркова А.Л., Чумакова Т.П. Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия 1 класс/ под редакцией Е.А.Александровой.- Спб.: Издательский дом «Литера»
- Емельянова И.Н., Зенина Н.В., Федоркова А.Л., Чумакова Т.П. Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия 2 класс/ под редакцией Е.А.Александровой.- Спб.: Издательский дом «Литера»
- Емельянова И.Н., Зенина Н.В., Федоркова А.Л., Чумакова Т.П. Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия 3 класс/ под редакцией Е.А.Александровой.- Спб.: Издательский дом «Литера»
- Емельянова И.Н., Зенина Н.В., Федоркова А.Л., Чумакова Т.П. Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия 4 класс/ под редакцией Е.А.Александровой.- Спб.: Издательский дом «Литера»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с СД-диском: пособие для логопеда. - М.: Владос- 127 с.
2. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии.- СПб. Издательский Дом «Литера», 96 с. ил.- (Серия «Азбука письма»)
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – Сан.- Петербург. Изд-во «Союз», – 189 с.
4. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и письма, их коррекция у младших школьников», С-П, Союз,
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», – 224 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Гном, – 184 с.
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.- 2-е изд., испр. – М.: Издательство Гном, - 32 с.
8. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.- 2-е изд., испр. – М.: Издательство Гном, - 48 с.
9. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.- 2-е изд., испр. – М.: Издательство Гном, - 48 с.
10. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 класс)/- Санкт- Петербург : КАРО, 176 с. –(Мастер – класс логопеда)
11. Яров Е.А. Речевое развитие младших школьников. Учебно- методическое пособие.- Екатеринбург. Форум -книга.-400 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://www.logoped.ru/>

<http://rus.1september.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908405

Владелец Соколова Елена Анатольевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025