

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании методического
объединения «Эрудит»

Протокол № 1 от 26.08.2025г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Тавринская СОШ»

Е.А. Соколова

Приказ №73/3 от 01.09.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный архивист»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель: Имаева Э. В.,

педагог дополнительного образования

с.Русская Тавра

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов дополнительного образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в познании своей малой Родины, роли и места Свердловской области в Великой Победе 1945 года, сложного жизненного пути героев-таврinceв, воспитании патриотизма и чувства гордости за своих предков.

Место дополнительного образования «Юный архивист» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Авторская дополнительная образовательная программа «Юный архивист» относится к образовательной области «История Отечества. Краеведение» и включает два ведущих компонента: способы деятельности и реализации регионального компонента в образовании.

Данная рабочая программа создана на базе материалов школьного музея. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой, музееведческой и экскурсионной составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. Обучающиеся также смогут овладеть навыками гида-экскурсовода, подготовить собственную экскурсию и реализовать ее в качестве экскурсовода.

Школьный музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **«ЮНЫЙ АРХИВИСТ»**

Курс дополнительного образования «ЮНЫЙ АРХИВИСТ» нацелен на:

- ☐ формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- ☐ формирование у обучающихся целостной картины архивной музейной деятельности, понимание места и роли музеев в современной России, важности вклада даже самого небольшого музея в культуру нашего великого народа, в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества;
- ☐ создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;
- ☐ планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- ☐ познания себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения.

МЕСТО КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8 класса.

Программа курса рассчитана на 34 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии в школьные музеи города, решение сложных исторических задач, ребусов, опись и хранение экспонатов, историческая реконструкция важных событий с помощью основного фонда музея.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8 класса, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса дополнительного образования разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- ☐ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

□ в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Патриотического воспитания» программы воспитания; в возможности комплектования разновозрастных групп для организации совместного проведения экскурсий по залам школьных и городских музеев, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

□ в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс патриотического воспитания школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Особенностью занятий являются: вовлечение в процесс образования артефактов музейного фонда, многообразие используемых педагогом форм работы. В ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮНЫЙ АРХИВИСТ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

□ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Юный архивист»;

□ готовность к разнообразной совместной деятельности;

□ выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

☐ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

☐ ценностное отношение к достижениям своей малой Родины— Свердловской области, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий по школьному музею, а также с помощью самостоятельно-проведенных экскурсий.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

☐ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

☐ готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания:

☐ осознание важности музейной деятельности как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

☐ стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

☐ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

☐ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;

☐ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

☐ умение принимать себя и других, не осуждая;

☐ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

☐ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

☐ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

☐ способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

☐навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

☐умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

☐умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

☐умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

☐умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

☐умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

☐владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

☐умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

☐умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

☐умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

☐умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

☐формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

□ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

□ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

□ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

□ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

□ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

□ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

□ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

□ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

□ формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- ☐ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ☐ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение в курс дополнительного образования «Юный архивист»	1
2.	Документ. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе	1
3.	Книга – источник знаний. Интернет-источники.	1
4.	Краеведение – как источник информации	1
5.	Правила хранения архивных документов	1
6.	Родословная, генеалогия.	1
7.	Древо рода. Начало изучения истории семьи.	1
8.	Родословная таблица. Установление личности, имени, фамилии прямых предков, корни семьи.	1
9.	Семейные реликвии. Устные и письменные источники.	1
10.	Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиция.	1
11.	Знакомство со школьным музеем: картотека, каталоги. Методика описания музейного предмета	1
12.	Фонды школьного музея	1
13.	Основной фонд музея: вещественные, письменные источники	1
14.	Учет фондов музея. Инвентарная книга.	1
15.	Обработка информации по экспозициям школьного музея	1
16.	Обработка информации по экспозициям школьного музея	1
17.	Обработка информации по экспозициям школьного музея	1
18.	История моей малой родины	1
19.	Тавра в годы Великой Отечественной войны	1
20.	Тавра в годы Великой Отечественной войны	1
21.	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны	1
22.	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны	1
23.	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны	1
24.	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны	1
25.	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны	1
26.	Школьная жизнь (пионерские отряды)	1
27.	Школьная жизнь (пионерские отряды)	1
28.	Школьная жизнь (пионерские отряды)	1
29.	Школьная жизнь (пионерские отряды)	1
30.	Школьная жизнь (пионерские отряды)	1
31.	История моего села	1
32.	История моего села	1

33.	Практическая работа «Моя родословная»	1
34.	Практическая работа «Моя родословная»	1
	Итого:	34

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- 1.Ванслова, Е. Г. Музей и школа : учебное пособие Е. Г. Ванслова, А. К. Ломунова, Э. А. Павлюченко. - Москва : Просвещение, 1985. - 192 с. - ISBN отсут. – Текст : непосредственный.
- 2.Гольшева, Л. Б. Музейная педагогика / Л.Б. Гольшева. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. - 2016. - №2. – С. 59-63.
- 3.Емельянов, Б. В. Экскурсоведение: учебник по туристским специальностям/ Б.В. Емельянов. – Москва:Советский спорт, 2008. –178 с.- ISBN 978-5-9718-0349-2. – Текст : непосредственный.
- 4.Столяров, Б.А. Основы экскурсионного дела : учебное пособие / Б. А.Столяров, Н. Д. Соколова, Н. А.Алексеева. - Санкт-Петербург : Государственный русский музей, 2017. – 54 с. - ISBN: 5-7187-0377-9.– Текст : непосредственный.
- 5.Туманов, В. Е.Школьный музей - хранитель народной памяти / В. Е. Туманов. - Москва :ФЦДЮТиК, 2006. - 228 с. - ISBN 5-98086-011-8.– Текст : непосредственный.