Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

Принята на педагогическом совете
протокол от 27.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА приказом
директора МАОУ «Тавринская
СОШ» от 27.08.2025 г № 69/4
_____/ Соколова Е.А.

Адаптированная основная образовательная программа образования

обучающихся с нарушением интеллекта
(вариант 1)
МАОУ «Тавринская СОШ»

с. Русская Тавра

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

I. Целевой раздел....6
Пояснительная записка....6
Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)....10
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта....10
Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью нарушения....14
Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)....15
минимальныйидостаточный....18
II. Содержательный раздел....44
Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области....44
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV класс)....44
Пояснительная записка....44
Содержаниеобучения....44
Планируемыерезультатыосвоения учебногопредмета«Русский язык»....46
Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IVкласс)....47
Пояснительная записка....47
Содержание учебного предмета....47
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»....48
Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV класс)....48
Пояснительная записка....48
Содержание учебного предмета....48
Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Речеваяпрактика»....50
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика»(I-IVкласс)....51
Пояснительная записка....51
Содержаниеучебного предмета....51
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»....53
Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»(I-IVкласс), входящий в предметную область «Естествознание»....54
Пояснительная записка....54
Содержание учебного предмета....55
Планируемые предметные результаты освоения учебногопредмета....57
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (I-V классы)....58
Пояснительная записка....58
Содержание учебного предмета....59

Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета«Музыка»....61
Рабочая программа по учебному предмету....61
Содержание учебного предмета....62
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета....65
Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивнаяфизическаякультура»....66
Пояснительная записка....66
Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета....69
Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технологя)» (I-IVклассы),....70
Пояснительная записка....70
Задачиизучения предмета:....70
Содержание учебного предмета....71
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд»....72
Рабочая программа по учебному предмету «Русскийязык»(V-IXклассы), предметной области «Язык и речевая практика»....73
Пояснительная записка....73
Содержаниеучебного предмета....74
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета....75
Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»(V-IXклассы), предметной области «Язык и речевая практика»....76
Пояснительная записка....76
Содержаниеучебного предмета....77
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета....77
Рабочая программа по учебному предмету «Математика»(V-IXклассы), предметной области «Математика»....78
Пояснительная записка....78
Содержание учебного предмета....79
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета....81
«Математика» V-IXклассы....81
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(VII-IXклассы), предметной области «Математика»....82
Пояснительная записка....82
Содержание учебного предмета....82
Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета....82
Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»(V-VIклассы), предметной области «Естествознание»....83
Пояснительная записка....83
Содержаниеучебного предмета....83
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета....87
Рабочая программа по учебному предмету «Биология»(VI-IXклассы), предметной области «Естествознание»....88
Пояснительная записка....88

Содержание учебного предмета..... 90
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.....98
Рабочая программа по учебному предмету «География»(VI-IXклассы), предметной области «Естествознание».....99
Пояснительная записка.....99
Содержание учебного предмета..... 100
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.....101
Рабочая программа по учебному предмету.....102
Пояснительная записка.....102
Содержаниеучебного предмета..... 102
Планируемые предметные результаты изучения учебног опредмета.....107
Рабочая программа по учебному предмету «Мириистории»(VIкласс), предметной области «Человек и общество»..... 108
Пояснительная записка.....108
Содержаниеучебного предмета..... 108
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.....112
2.1.9.Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (VII-IXклассы), предметной области «Человек и общество».....112
Пояснительная записка.....112
Содержаниеучебного предмета..... 113
Планируемые предметные результаты изучения учебногопредмета.....118
Рабочая программа по учебному предмету.....119
Пояснительная записка.....119
Содержаниеучебного предмета..... 119
Планируемыепредметные результаты изучения учебного предмета.....121
Рабочая программа по учебному предмету.....123
Пояснительная записка.....123
Содержание учебного предмета..... 124
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.....125
Внеурочная деятельность.....126
Основные задачи:.....126
Курс внеурочной деятельности «Разговорыоважном».....129
Пояснительная записка.....129
Планируемые результаты освоения программы «Разговорыоважном» Личностные результаты:.....131
Предметные результаты:..... 131
2.3.Программа формирования базовых учебныхдействий, обучающихся с нарушением интеллекта….133
Функции,состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта 133
2.3.1Базовые учебныедействия, формируемые у обучающихся I-IVклассов.....134
2.3.2.Базовыеучебныедействия,формируемыеуобучающихсяV-IX классов.....135
Коммуникативныебазовыеучебныедействиявключают:.....135

2.3.3.Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов....136
Связи БУД с содержанием учебных предметов (1-4классы)....136
2.4.Рабочая программа воспитания....141
Содержаниеработы:....145
Планируемые(ожидаемые)результатывоспитания....149
2.4.1.Программа коррекционной работы....152
Задачи коррекционной работы:....152
Принципы коррекционной работы:....153
Специфика организации коррекционной работы....153
Характеристика основных направлений коррекционной работы....153
Требованиякусловиямреализациипрограммы....156
Планируемые результаты коррекционной работы....156
Коррекционно-развивающиезанятия....158
Ритмика....159
Развитие психомоторики и сенсорных процессов....159
III. Организационный раздел....161
Календарный учебный график....166
2.1. Календарный учебный график....166
Календарный план воспитательной работы....169
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:....180
Кадровы еуслови яреализации основной образовательной программы....181
Финансовые условия реализации адаптированной основно йобщеобразовательной программы....183
Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы....184
Информационно–методические условия реализации адаптированной основной....184

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся нарушением интеллекта (вариант 1) (далее – АООП НИ (вариант 1)) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

Цель реализации АООП НИ (вариант1) -создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой степенью нарушения интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой степенью нарушения интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушением интеллекта, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООПНИ (вариант1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НИ (вариант 1) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В АООПНИ (вариант1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООПНИ (вариант1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП НИ(вариант1)включает:

- *целевой,*

- *содержательный*
- *организационный разделы.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее - Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программыотдельныхучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти;
- программу духовно-нравственного(нравственного) развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- программуформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с нарушением интеллекта(вариант1).

Организационныйразделопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- системуспециальныхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывсоответстви и с требованиями Стандарта.

Обучающийся в легкой степени нарушением интеллекта получает образование АООП НИ (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с нарушением интеллекта.

АООП НИ (вариант 1), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НИ (вариант 1) осуществляется на основе рекомендаций областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее - ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НИ (вариант 1) МАОУ «Тавотнская СОШ» (далее - Программа) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ(в актуальной редакции);
- Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот24.12. 2015№ 81«О внесении изменений № 3в СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Устав.

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

АООП - адаптированная основная образовательная программа;

ОО- образовательная организация;

СИПР- специальная индивидуальная программа развития;

ИПРА - индивидуальная программа развития инвалида;

ТМНР- обучающиеся с тяжелым и множественными нарушениями развития;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ПМПК- психолого-медико-педагогическая комиссия.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

АООП НИ (вариант 1) создается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НИ (вариант 1) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП НИ (вариант1) составляет 9 лет и включает в себя два этапа:

Iэтап-1-4 классы;

IIэтап-5-9классы;

III этап – 10 класс.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с нарушением интеллекта, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта

Нарушение интеллекта — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «нарушение интеллекта» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействиявредных факторов. Нередко нарушение интеллекта отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой степенью нарушения интеллекта, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с нарушением интеллекта обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с нарушением интеллекта, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются

в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с нарушением интеллекта «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой степенью нарушения интеллекта отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с нарушением интеллекта оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с нарушением интеллекта. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с нарушением интеллекта обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков идифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с нарушением интеллекта пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки,приэтом,труднееосознаютсяизапоминаютсявнутренниелогическиесвязи;позже,

чемунормальныхсверстников,формируетсяпроизвольноезапоминание,котороетребует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание,хотямеханическаяпамятьможетбытьсформированаболеевысокомуровне. Недостаткипамятиобучающихсяснарушениеминтеллектапроявляютсянестольков трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводитьсябессистемно,сбольшимколичествомискажений;приэтомнаибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагогаи т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.Вместе с тем,следуетиметьввиду,что специфика мнемической деятельностиво многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с нарушением интеллекта. В связи с этим учет особенностей обучающихся с нарушением интеллекта разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяетболееуспешноиспользоватьпотенциалразвитияих мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью,трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком- либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этомнесложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью нарушения интеллекта, как правило, не имеет выраженныхнарушений.Наибольшиетрудностиобучающиесяиспытываютпривыполнении

заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается нао владении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени нарушения интеллекта эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленнойна обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой степенью нарушения интеллекта, следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегосянасохранныесторонышсихикиучащегосяснарушениеминтеллекта,

учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с нарушением интеллекта, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушением интеллекта проявляется не только в качественных и количественных отклоненияхот нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с нарушением интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения,расширение границ образовательного пространства,продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный,практико-ориентированный,действенныйхарактерсодержанияобразования;
- доступностьсодержанияпознавательныхзадач,реализуемыхвпроцессеобразования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных,познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов

работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП ИН (вариант1), которая создана на основе ФГОСобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НИ (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП НИ (вариант1) относятся:

- Сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Требования ФГОС к личностным результатам	**Достижения требований личностных результатов**
Осознание себя как гражданина	Обучающийся знает знаменательные для Отечества

России; формирование чувства гордости за свою Родину, Российский народ и историю России	Исторические события; осознание своей этнической и Культурной принадлежности; любит родной край,осознает Свою национальность; знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает Радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в Добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов; уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему; осваивает навыки самообслуживания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования; умеет вести в любых проблемных ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в Повседневной жизни	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и приобщении с незнакомыми людьми; знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; понимает предназначения Окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, Мероприятиях класса и школы.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся знает правила коммуникации; умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуация; Владеет культурными формами выражения своих чувств;

	Умеет обращаться за помощью; способен инициировать и подерживать коммуникацию со сверстниками.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя; Имеет адекватные навыки бытового поведения ст очки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды; умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации; умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; развивает любознательность и наблюдательность, меет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; обучающийся активно участвует в процессе обучения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуация с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающийся умеет различать«красивое»и «некрасивое»,ощущает потребность в «прекрасном»,которое выражается в удержании и критерия

	«красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к Творческому труду, работе на результат, бережному Отношению к материальными Духовным ценностям	Обучающийся ориентирована здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; Занимается творческим трудом или спортом; проявляет Бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты освоения АООП НИ (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООПНИ(вариант1)определяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами: **минимальный**и**достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП НИ (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс)

Русскийя зык

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
-различениегласныхисогласныхзвукови букв;ударныхибезударныхсогласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости,твердости-мягкости; -деление словнаслогидляпереноса;	-различениезвуковибукв; -характеристика гласных и согласных звуковсопоройнаобразециопорную схему; -списывание рукописного и печатного

-списываниепо слогамицелымисловамис рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -записьподдиктовкусловикоротких предложений(2-4слова)сизученными орфограммами; -обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными	текстацелымисловамисорфографическим проговариванием; -записьподдиктовкутекста,включающего словасизученнымиорфограммами(30-35 слов); -дифференциацияиподборсловразличных категорийповопросуиграмматическому значению(названиепредметов,действийи
буквами и буквой Ь (после предварительнойотработки); -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений,восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентациейнасериюсюжетныхкартинок; -выделение из текста предложений на заданнуютему; -участиевобсуждениитемытекстаи выборазаголовка кнему.	Признаков предметов); -составление и распространение предложений,установлениесвязимежду словамиспомощьюучителя,постановка знаковпрепинаниявконцепредложения (точка,вопросительныйивосклицательный знак);делениетекстанапредложения; -выделениетемытекста(очёмидетречь), выбородногозаголовкаизнескольких, подходящегопосмыслу; -самостоятельнаязапись3-4предложений изсоставленноготекстапослеего анализа.

Чтение

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
осознанноеиправильноечтениетекст вслухпослогамицелыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в -коллективнойработепооценкепоступков героевисобытий;-выразительноечтение наизусть5-7короткихстихотворений.	-чтение текста после предварительного анализавслухцелымисловами(сложныепо семантикеи структуреслова— послогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тономголоса итемпомречи; -ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительногоегоанализа; -чтение текста молча с выполнением заданий учителя; -определениеглавныхдействующихлиц произведения; элементарная оценка их поступков; -чтение диалогов по ролям с использованиемнекоторыхсредствустной выразительности(послепредварительного разбора); -пересказтекстапочастямсопоройна вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 7-8

	стихотворений.

Речевая практика

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; -участиевролевыхиграхвсоответствиис речевыми возможностями; -восприятиенаслухсказокирассказов; - ответы на вопросы учителя по их содержаниюсопоройнаиллюстративный материал; -выразительное произнесение	-понимание содержания небольших по объемусказок,рассказовистихотворений; ответынавопросы; -пониманиесодержаниядетскихрадио-и телепередач,ответынавопросы учителя; -выборправильныхсредствинтонациис опоройнаобразецречиучителяианализ речевой ситуации; -активноеучастиевдиалогахпотемам речевыхситуаций;
чистоговорок,короткихстихотворенийс опоройнаобразецчтенияучителя; -участие в беседах на темы, близкие личномуопытуребенка; -ответынавопросыучителяпо содержанию прослушанных и/или просмотренныхрадио-ителепередач.	-высказываниесвоихпросьбижеланий; -выполнение речевых действий (приветствия,прощания,извиненияит.п.), используя соответствующие этикетные словаивыражения; -участие в коллективном составлении рассказаилисказкипотемамречевых ситуаций; -составление рассказов с опорой на картинныйиликартинно-символический план.

Математика

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). -знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различениечисел, полученных присчете иизмерении,записьчисла,полученного при измерении двумя мерами;пользованиекалендарем для установления порядка месяцев в году, количества сутокв месяцах; -определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметическихзадачвдвадействия(спомощьюучителя); -различениезамкнутых,незамкнутых	-знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умноженияи деления (на равные частии по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; -знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножениячисел1и0,на1и0,деления0и деления на 1,на 10; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); -знание порядка месяцев в году, номеров месяцевотначалагода;умение
кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	пользоватьсякалендаремдляустановления порядкамесяцеввгоду;знаниеколичества

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривыхлиний,фигур;нахождениеточки пересечениябез вычерчивания; -знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника(квадрата) спомощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); -различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	сутоквмесяцах; -определение времени по часам тремя способами сточностьюдо1 мин; -решение, составление, иллюстрирование всехизученныхпростыхарифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметическихзадачв два действия; -различение замкнутых, незамкнутых кривых,ломаныхлиний;вычислениедлины ломаной; -узнавание, называние, вычерчивание, моделированиевзаимногоположениядвух прямыхикривыхлиний,многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; -знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежноготреугольникананелинованной бумаге; -вычерчивание окружности разных радиусов,различениеокружностии круга.

Мир природы и человека

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**

-представления о назначении объектов изучения; -узнавание и называние изученныхобъектов на иллюстрациях, фотографиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); -называние сходных объектов, отнесенныхк одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника ипониманиенеобходимостиего выполнения; -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; -составление повествовательного или описательногорассказаиз 3-5 предложений обизученныхобъектахпопредложенному	-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученныхобъектов в натуральном виде в естественных условиях; -отнесение изученных объектов к определеннымгруппамсучетомразличных оснований для классификации; -развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; -знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; -знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. -ответынавопросыипостановкавопросов посодержаниюизученного,проявление
плану; -адекватноевзаимодействиесизученными объектамиокружающегомиравучебных ситуациях;адекватноеповедениевклассе,в школе,наулицевусловияхреальнойили смоделированнойучителемситуации.	желаниярассказатьопредметеизучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; -выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценкасвоейработыиодноклассников, проявлениекнейценностногоотношения, понимание замечаний, адекватное восприятиепохвалы; -проявление активности в организации совместнойдеятельностииситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействиесобъектамиокружающего мира; -соблюдение элементарных санитарно-гигиеническихнорм; -выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовыхзадач вобъеме программы.

Рисование(изобразительноеискусство)(Vкласс)

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень:**
-знание названий художественных	-знание названий жанров изобразительного

материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; -знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительнаяповерхность»,«точка», «линия»,«штриховка»,«пятно»,«цвет»; -пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепкеи аппликации; -знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; -организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; -следование при выполнении работы инструкциямучителя;рациональная организациясвоейизобразительной	искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); -знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково,Гжель, Городец, Хохлома и др.); -знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; -знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия»,«штриховка»,«контур»,«пятно», «цвет», объем и др.; -знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; -знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); -нахождение необходимой для выполнения работыинформациивматериалахучебника, рабочей тетради; -следованиепривыполненииработы инструкциямучителяилиинструкциям,
деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практическихдействийикорректировка ходапрактическойработы; -владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание)иаппликации(вырезаниеи наклеивание); -рисованиепообразцу,снатуры,попамяти, представлению, воображению предметов несложнойформыиконструкции;передача в рисунке содержания несложных произведенийвсоответствиистемой; -применениеприемовработыкарандашом, гуашью,акварельнымикраскамисцелью передачифактурыпредмета; -ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрамиизобразительнойповерхности; -адекватнаяпередачацветаизображаемого объекта,определениенасыщенностицвета, получениесмешанныхцветовинекоторых	представленнымвдругихинформационных источниках; -оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно,похоженаобразец); -использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; -применениеразныхспособовлепки; -рисованиеснатурыипопамятипосле предварительных наблюдений, передача всехпризнаковисвойствизображаемого объекта;рисованиепо воображению; -различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношениякприроде,человеку,семьеи обществу; -различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладногоискусства; -различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетноеизображение.

оттенков цвета; -узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенныхпредметовидействий.	

Музыка(Vкласс)

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
-определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; -представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); -пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); -выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; -правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в серединеслов;различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; -передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);	-самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков ***(форте-громко, пиано-тихо);*** -представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); -представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); -пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; -различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; -владение элементами музыкальной грамоты,каксредстваосознания музыкальнойречи.

-определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); -владение элементарнымипредставлениями о нотной грамоте.	

Адаптивнаяфизическаякультура(IV)

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
-представления о физической культуре как средствеукрепленияздоровья,физического развития и физической подготовки человека; -выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; -знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; -выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; -представления о двигательных действиях; знаниеосновныхстроевыхкоманд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; -ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; -знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игри других видов физической культуры; -самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); -выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; -подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. -совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; -знание спортивных традиций своегонарода и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; -знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; -знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованиемв повседневной жизни; -соблюдение требований техники безопасностивпроцессеучастияв физкультурно-спортивныхмероприятиях.

Труд(технология)

Минимальныйуровень:	Достаточный уровень:
-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организоватьв зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; -знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на урокахручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;определение способов соединения деталей; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; -составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из конструктора); -выполнениенесложногоремонтаодежды.	-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; -знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; -знаниевидовхудожественныхремесел; -нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; -знаниеи использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; -осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; -отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручнойобработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; -использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии сними в процессе изготовления изделия; -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; -оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); -установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; -выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)

Русский язык

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частейслова; - разбор слова с опорой на представленныйобразец,схему,вопросы учителя; - образованиесловсновымзначением с опоройнаобразец; - представления о грамматических разрядахслов; - различениеизученныхчастейречи повопросуизначению; - использование на письме орфографических правил после предварительногоразбораткстанаоснове готовогоиликоллективногосоставленного алгоритма; - составлениеразличныхконструкций предложенийсопоройнапредставленный образец; - установлениесмысловыхсвязейв словосочетании по образцу, вопросам учителя; - нахождение главных и второстепенныхчленовпредложениябез деления навиды(спомощьюучителя); - нахождение втексте однородных членовпредложения; - различениепредложений,разныхпо интонации; - нахождениевтекстепредложений, различных по цели высказывания (с помощьюучителя); - участиевобсуждениифактического материалавысказывания, необходимогодля раскрытия еготемыиосновноймысли; - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеметкста; - оформление изученных видов деловыхбумагсопоройнапредставленный образец; - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательноготекстасэлементами описания (50 - 55 слов) после предварительногообсуждения(отработки) всехкомпонентовтекста; - составлениеиписьмонебольшихпо объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе	- знаниезначимыхчастейсловаиих дифференцировка по существенным признакам; - разбор слова по составу с использованиемопорныхсхем; - образование слов с новым значением,относящихсякразнымчастям речи, с использованием приставок и суффиксовсопоройнасхему; - дифференцировкаслов,относящихся кразличнымчастямречипосущественным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного,глагола)речипоопорной схемеиливопросамучителя; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орографическойзадачи(подруководством учителя); - пользование орфографическим словаремдляуточнениянаписанияслова; - составление простых распространенныхисложныхпредложений по схеме, опорным словам, на предложеннуютемуит.д.; - установлениесмысловыхсвязейв несложныхпосодержаниюиструктуре предложениях(неболее4-5слов)по вопросамучителя,опорнойсхеме; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованиемопорныхсхем; - составление предложений с однороднымичленами сопоройнаобразец; - составлениепредложений,разныхпо интонациисопоройнаобразец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимогодлянаписаниятемытекста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мыслитекста (с помощьюучителя); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтемеиосновноймысли текста; - оформлениевсехвидовизученных деловыхбумаг;

наблюдений, практической деятельности, опорнымсловамипредложенномуплану	- письмо изложений повествовательныхтекстов и текстов с
после предварительной отработки содержанияиязыковогооформления.	элементамиописанияирассужденияпосле предварительногоразбора(до70слов); - письмосочинений-повествованийс элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковыхсредств(55-60слов).

Чтение

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); - определениетемыпроизведения(под руководством учителя); - ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; - участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанногои разобранного под руководством учителя текста; - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); - выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; - установление последовательности событий в произведении; - определениеглавныхгероевтекста; - составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; - заучиваниестихотворенийнаизусть (7-9); - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; - ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); - определение темы художественного произведения; - определение основной мысли произведения (с помощью учителя); - самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; - формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); - различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; - определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); - пересказ текста по коллективно составленному плану; - нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; - ориентировка в круге доступного чтения;выборинтересующейлитературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; - знаниенаизусть10-12 стихотворенийи1прозаическогоотрывка.

Математика

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнениецелыхчиселвпределах100000;	- знание числового ряда чисел в пределах1000000;чтение,записьи сравнениечиселвпределах1 000000;
- нание таблицы сложения однозначных чисел; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначноечисло) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); - знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; - выполнение арифметических действий(сложение,вычитание,умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; - знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; - нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;	- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); - письменное выполнение арифметическихдействийсмногозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; - выполнение арифметических действий с десятичными дробями; - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - построение с помощью линейки,

	чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричныхотносительнооси,центра симметрии;
	- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; - представления о персональном компьютерекактехническомсредстве,его основныхустройствахиих назначении;

Информатика

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
- представление о персональном компьютерекактехническомсредстве,его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнениекомпенсирующихфизическихупражнений (мини-зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).	- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий скомпьютеромидругимисредствамиИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - запись (фиксация) выборочной информацииобокружающеммиреиосебе самомс помощьюинструментовИКТ.

Природоведение

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представленияо взаимосвязяхмежду изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определеннымгруппамсучетомразличных оснований для классификации (клевер -

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образажизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасногоповеденияв природеи	травянистое дикорастущее растение; растениелуга;кормовоерастение;медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определеннымпризнакамобъектовизтех, которыебылиизученынауроках,известны
обществе(подконтролемвзрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к нейценностного отношения, понимание оценки педагога.	из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желаниярассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленнаяоценкасвоейработыиработы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятиепохвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходузакомнатнымиикультурными растениями.

Биология

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знание особенностей внешнего вида изученныхрастенийиживотных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техникибезопасности, здорового образа жизни в объеме программы; - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных	- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные

программой; - описание особенностей состояния своего организма; - знание названий специализации врачей; - применениеполученныхзнанийи	объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание названий, элементарных функций и расположенияосновныхорганов в организме человека; - знание способов самонаблюдения, описаниеособенностейсвоегососостояния,
сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебнойпомощиприпрививихах, порезах, кровотечении, ожогах); - владение сформированными знаниямииумениямивучебных,учебно-бытовыхи учебно-трудовыхситуациях.

География

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; - использование географических знаний в повседневной жизни для объясненияявленийипроцессов,адаптации к условиям территории проживания, соблюдениямербезопасностивслучаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; - ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - нахождение в различных источниках и анализ географической информации; - применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников Тверской области.

Основы социальной жизни

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
-представления о разных группах продуктов питания; знание отдельныхвидовпродуктовпитания,относящихсяк различнымгруппам;пониманиеих значения для здорового образа жизни человека; - приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; - знание названий торговых организаций, их видов и назначения; - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; - первоначальные представления о статьях семейного бюджета; - представления о различных видах средств связи; - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знание названий организаций социальнойнаправленностиих назначения.	- знание способов хранения и переработки продуктов питания; - составлениеежедневногоменюиз предложенных продуктов питания; - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - пользование различными средствами связи для решения практическихжитейских задач; - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - составление различных видов деловыхбумаг под руководством учителя с целью обращенияв различныеорганизации социального назначения.

Мир истории

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
- понимание доступных исторических фактов; - использованиенекоторыхусвоенных понятий в активной речи; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда	- знаниеизученныхпонятийиналичие представлений по всем разделам программы; - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

предложенных вариантов; - использование помощи учителя при - адекватное реагирование наоценку Учебных действий.	- участие в беседах по основнымтемам программы; Или с помощью учителя; - владение элементами самоконтроля При выполнении изаданий; - владение элементами оценки и самооценки; - проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; - знание некоторых основных фактов историческихсобытий,явлений,процессов; - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание значения основных терминов-понятий; - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; - описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о нихпо вопросам учителя; - нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; - объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.	- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; - знание мест совершения основных исторических событий; - знаниеименизвестныхисторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; - знание основных терминов понятийи их определений; - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; - поиск информации в одном или нескольких источниках; - установлениеираскрытиепричинно-следственныхсвязеймеждуиторическими событиямииявлениями.

Адаптивнаяфизическаякультура

Минимальный уровень:	**Достаточный уровень:**
- знанияофизическойкультурекак системе разнообразных форм занятий	- представление о состоянии и организациифизическойкультурыиспорта

физическими упражнениями по укреплениюздоровья;	вРоссии,втомчислеоПаралимпийских играхиСпециальнойолимпиаде;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексовкорригирующихупражненийна контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; - понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); - выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; - знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); - определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); - выполнение технических действийиз базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); - участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - представления об особенностях физической культуры разных народов,связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; - применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.	- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - выполнение строевых действий в шеренге и колонне; - знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; - знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), - подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; - участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - знание особенностей физической культуры разных народов, связифизической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; - объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощьюучителя);ведениеподсчетапривыполнении общеразвивающих упражнений; - использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; - пользованиеспортивныминвентарем и тренажерным оборудованием;

	- правильная ориентировка в пространствеспортивногозалаина
	стадионе; - правильноеразмещениеспортивных снарядовприорганизацииипроведении подвижныхи спортивныхигр.

Труд(технология)

Минимальныйуровень:	**Достаточный уровень:**
- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - представления об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципахдействия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейноймашины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.); - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной	- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономноерасходованиематериалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимостисвоеготруда,своихдостижений в области трудовой деятельности.

природе; - пониманиезначимостиорганизации	
школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится"/"не нравится"); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношениякдеятельностисвоихтоварищей и результатам их работы; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - посильноеучастиевблагоустройстве иозеленениитерриторий;охранеприроды иокружающейсреды.	

1.5.Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП НИ (вариант 1) призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НИ (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НИ (вариант 1) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достиженийи качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Критерий	Параметрыоценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации ипринятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в томчислесиспользованием	Сформированностьнавыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникациюсвзрослыми
		способностьприменять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способностьобращатьсяза

информационных технологий		помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способностьинициироватьи поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способностьприменять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способностьобращатьсяза помощью
	Владение средствами коммуникации	способностьиспользовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействиясогласно ситуации

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП (вариант 1) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов-нет фиксируемой динамики;

1 балл-минимальная динамика;

2 балла-удовлетворительная динамика;

3 балла-значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- полныйпереченьличностныхрезультатов,прописанныхвтекстеФГОС,которыевыступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- Систему бальной оценки результатов;
- документы,вкоторыхотражаютсяиндивидуальныерезультатыкаждогообучающегося (Дневник наблюдений).
- Материалы для проведения процедурыо ценки личностных результатов.
- локальныеактыОрганизации,регламентирующиевсевопросыпроведенияоценки

результатов.

Требования ФГОС к личностнымрезультатам	**Индикаторы оценки личностныхрезультатов**
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события; осознание своей этнической и культурной принадлежности; любит родной край, осознает свою национальность; знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, наоснове общекультурных принципов; уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Обучающийсяуважаеткультуруитрадициинародов России и мира; умеет выслушать иноемнение, уважительно относится к иному мнению.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему;осваивает навыки самообслуживания.
Овладение начальныминавыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективахгрупп продлённого дня, дополнительногообразования; умеет вести в любых проблемных ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся знает правила коммуникации; умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуация; владеет культурными формами выражения своих чувств; умеет обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности

временно - пространственной организации	для себя; имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды; умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации; умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; вступить в контакт иобщаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстранитьсяот нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формированиеи развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; обучающийсяактивно участвуетвпроцессеобучения.
Развитиенавыковсотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Обучающийся умеет сотрудничатьсовзрослыми вразныхсоциальныхситуацияссоблюдениемв повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников,ссоблюдениемвповседневнойжизни нормкоммуникации;умеетвситуацииконфликта найти путь ненасильственного преодоления;учитывает другое мнение в совместной работе.
Формирование эстетических	Обучающийсяумеетразличать«красивое»и

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном и первом классах всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем иодноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимисядаженезначительныепообъемуи элементарныепо содержаниюзнанияи умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НИ (вариант 1) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- поспособупредъявления(устные,письменные,практические);
- похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие»,«оченьхорошие»(отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «неудовлетворительно»(незачет),еслиобучающийсявыполнилменее35%заданий;
- «удовлетворительно»(зачёт),еслиобучающиесяверновыполняютот35%до50%заданий;
- «хорошо»—от51%до65%заданий.
- «отлично»-свыше65%.

В МАОУ «Тавринская СОШ» используется традиционная система отметок по 5-балльнойшкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

II. Содержательный раздел

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП НИ (вариант1 1) образования, обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV класс)

Пояснительная записка

Обучение русскомуязыкувI - IV классахпредусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи","Речевая практика".

В младшихклассахизучение всехпредметов, входящихв структурурусского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение иобогащение представленийобокружающей действительности иовладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формированиепервоначальных"дограмматических"понятийиразвитиекоммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекциянедостатковречевойимыслительной деятельности;
- формированиеосновнавыкаполноценногочтенияхудожественныхтекстовдоступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитиенавыковустной коммуникации;
- формированиеположительныхнравственныхкачествисвойствличности.

Содержаниеобучения

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий:"слово", "предложение",часть слова -"слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоениегигиеническихправил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы навопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формированиеэлементарныхнавыковчтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различениегласныхи согласныхзвуков наслухи в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласныхв начале илив конце слова). Составлениеи чтениеслов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формированиеэлементарныхнавыковписьма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоениеначертания рукописныхзаглавныхистрочныхбукв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиеническихнорм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши).

Речевоеразвитие.

Использованиеусвоенныхязыковыхсредств(слов,словосочетанийиконструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративныйматериал.Составлениедвух - трехпредложений сопоройна серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практическиеграмматическиеупражненияиразвитиеречи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой?

какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциацияслов,относящихсякразнымкатегориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначениипространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетанийшипящихс гласными. Правописание парныхзвонких и глухихсогласныхнаконце ив середине слова. Проверканаписаниябезударныхгласныхпутем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составлениепредложений сопорой на сюжетную картину, серию сюжетныхкартин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемыерезультатыосвоения учебногопредмета«Русский язык»

Минимальный уровень:

- различениегласныхисогласныхзвуковибукв;ударныхибезударныхсогласныхзвуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делениесловнаслогидляпереноса;
- списываниепо слогамицелымисловамисрукописногоипечатноготекстас орфографическим проговариванием;
- записьподдиктовкуслови короткихпредложений(2 -4слова) сизученными орфограммами;
- обозначениемягкостиитвердости согласныхзвуков написьмегласнымибуквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциацияиподборслов,обозначающихпредметы,действия, признаки;
- составлениепредложений,восстановлениевнихнарушенногопорядкасловс ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделениеизтекстапредложенийназаданнуютему;
- участиевобсуждении темытекстаивыборазаголовкак нему.

Достаточныйуровень:

- различениезвуков ибукв;
- характеристикагласныхисогласныхзвуков сопорой наобразец иопорную схему;
- списываниерукописногоипечатного текстацелымисловамисорфографическим проговариванием;
- записьподдиктовкутекста,включающегословасизученнымиорфограммами(30-35 слов);
- дифференциацияиподборсловразличныхкатегорийповопросуиграмматическому

значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощьюпедагогического работника,постановказнаковпрепинаниявконцепредложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делениетекстана предложения;
- выделениетемытекста(очемидетречь),выбородногозаголовкаизнескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельнаязапись3-4предложенийизсоставленного текстапослеего анализа.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IVкласс)

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с нарушением интеллекта. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучениячтению обучающихся с данной категории.

Задачамиизученияучебногопредмета«Чтение»являются:

- воспитаниеуобучающихсяинтересакчтению;
- формированиетехникичтения:правильногоивыразительногочтения,обеспечениепостепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формированиенавыковсознательногочтения:читатьдоступныйпониманиютекствслух, шепотом,азатемипро себя,осмысленновоспринимать содержаниепрочитанного,сопереживать героямпроизведения,давать оценкуихпоступкам вовремяколлективногоанализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

*Внеклассное чтение.*Чтениедетскихкниг русскихи зарубежныхписателей. Знание заглавияи

автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень

- осознанноеиправильноечтениетекстВслухпо слогамицелымисловами;
- пересказсодержанияпрочитанноготекстаповопросам;
- участиев коллективной работепооценкепоступковгероевисобытий;
- выразительноечтениенаизусть 5- 7короткихстихотворений.

Достаточныйуровень

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантикеиструктуреслова-послогам)ссоблюдениемпауз,ссоответствующимтономголоса и темпом речи;
- ответынавопросыпедагогическогоработникапопрочитанномутексту;
- определениеосновноймыслитекстапослепредварительногоегоанализа;
- чтениетекстамолчасвыполнениемзаданийпедагогическогоработника;
- определениеглавныхдействующихлиц произведения;элементарнаяоценкаих поступков;
- чтениедиалоговпо ролямсиспользованиемнекоторыхсредствустнойвыразительности (после предварительного разбора);
- пересказтекстапочастямсопоройнавопросыпедагогическогоработника,картинный план или иллюстрацию;
- выразительноечтениенаизусть7- 8 стихотворений.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV класс)

Пояснительная записка

Предмет«Речеваяпрактика»вначальнойшколевходитвструктуруизученияпредметной области «Язык и речевая практика».

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихсяс нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Общиезадачиучебногопредмета«Речеваяпрактика»:

- способствоватьсовершенствованиюречевогоопытаобучающихся;
- корригироватьиобогащатьязыковуюбазуустныхвысказыванийдетей;
- формироватьвыразительнуюсторонуречи;
- учитьстроитьустныесвязныевысказывания;
- воспитыватькультуруречевогообщения.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкцийучителя, словесныйотчето выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольшихлитературныхпроизведений в изложении педагогаи саудио-носителей. Ответынавопросыпопрослушанномутексту,пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальноеобщение.Общениев социальныхсетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Организацияречевогообщения

Базовыеформулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональныеобращения(кпродавцу,ксотрудникуполицииидр.).Специфика половозрастныхобращений(дедушка,бабушка,тетенька,девушка,мужчинаидр.).Вступлениев речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Менязовут...,атебя?".Формулы"Это ...","Познакомьсяпожалуйста,это...".Ответныереплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброеутро", "Добрыйдень","Добрыйвечер", "Спокойнойночи".Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего" и др. Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение,предложение.Приглашениедомой.Правилаповедениявгостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочупожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительныеоткрытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ..." и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!" и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста ...", "Можно попросить (позвать) ..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседупо парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомомучеловеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите ....", "Можно мне ...", "Можно я ...".

*Мотивировкаотказа.*Формулы"Извините,но...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рада" и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел" и др.).Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!"

Примерныетемы речевыхситуаций

"Я-дома"(общениесблизкимилюдьми,прием гостей)

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

"Яв миреприроды"(общениесживотными,поведениевпарке,влесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритмработы надтемойречевойситуации:

- выявлениерасширениепредставленийпотемеречевойситуации;
- актуализация,уточнениерасширениесловарногозапасаотемеситуации;
- составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам;
- конструированиедиалогов,участиев диалогахпотемеситуации;
- выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности;
- моделированиеречевойситуации;
- составлениеустного текста(диалогического или несложного монологического)по теме ситуации.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Речеваяпрактика»

Минимальный уровень

- формулировкапросьбижеланийсиспользованиемэтикетныхсловивыражений;

- участиевролевыхиграхвсоответствиисречевымивозможностями;
- восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыпедагогическогоработникапо их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройнаобразец чтения педагогического работника;
- участиевбеседахнатемы,близкиеличномуопытуобучающегося;
- ответынавопросыпедагогического работникапосодержаниюпрослушанныхи(или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточныйуровень

- пониманиесодержанияне большихпообъемусказок, рассказовистихотворений,ответы на вопросы;
- пониманиесодержаниядетскихрадио-ителепередач,ответынавопросыпедагогического работника;
- выборправильныхсредств интонациисопоройнаобразецречипедагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;
- высказываниесвоихпросьбижеланий;выполнениеречевыхдействий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевыхситуаций;
- составлениерассказовсопоройнакартинныйили картинно-символическийплан.
-

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика»(I-IVкласс)

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с нарушением интеллекта. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходяизосновнойцели,задачамиобученияматематике являются:

- формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математическихзнаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержаниеучебного предмета

Пропедевтика.Свойс
твапредметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнениепредметов

Сравниедвухпредметов,сериипредметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше,

меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий);длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнениепредметныхсовокупностейпоколичествупредметов,ихсоставляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнениеколичествапредметоводнойсовокупностидоипослеизмененияколичества предметов,ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнениеобъемовжидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положениепредметов впространстве,наплоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицыизмеренияи ихсоотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, наследующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнениеповозрасту:молодой,старый,моложе, старше.

Геометрическийматериал

Круг,квадрат,прямоугольник,треугольник.Шар,куб,брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и

деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачина увеличение(уменьшение)числнанесколько единиц.Простыеарифметическиезадачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащиеотношения«большена (в).», «меньше на (в).». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположениепредметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая,незамкнутая.Границамногоугольника-замкнутаяломанаялиния.Использование чертежныхинструментовдлявыполненияпостроений.

*Измерениедлины отрезка.*Сложение и вычитание отрезков.Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигур(пересечение, точкипересечения).

Геометрическиеформывокружающеммире.Распознаваниеи называние:куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- знаниечислового ряда1-100в прямомпорядке;откладываниелюбыхчиселвпределах 100, с использованием счетного материала;
- знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;
- пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияи деления (на равные части).
- знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;
- пониманиесвязитаблицумноженияиделения, пользованиетаблицамиумноженияна печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;
- знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумножения;
- выполнениеустныхи письменныхдействийсложенияи вычитаниячиселв пределах100;
- знаниеединицизмерения(меры) стоимости, длины,массы,времениихсоотношения;
- различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисла,полученногопри измерении двумя мерами;
- пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количествасутокв месяцах;
- определениевременипочасам(однимспособом);
- решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметическихзадач;
- решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия (спомощьюпедагогического работника);
- различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлины ломаной;
- узнавание,называние,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых,кривыхлиний, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знаниеназванийэлементовчетырехугольников;вычерчиваниепрямоугольника(квадрата) с

помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

- различениеокружностиикруга, вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов.

Достаточныйуровень:

- знаниечисловогоряда1-100впрямомиобратномпорядке;
- счет,присчитыванием,отсчитываниепо единицеиравнымичисловымигруппамив пределах 100;
- откладываниелюбыхчиселвпределах100сиспользованиемсчетногоматериала;
- знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;
- пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияи деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знаниетаблицыумноженияивсеходнозначныхчиселичисла10,правилаумножениячисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- пониманиесвязитаблицумноженияи деления,пользованиетаблицами умноженияна печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знаниепорядкадействийвпримерахвдвуарифметическихдействия;
- знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумножения;
- выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселвпределах100;
- знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,времении ихсоотношения;
- различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисел,полученныхпри измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знаниепорядкамесяцеввгоду, номеровмесяцевотначалагода,умениепользоваться календарем для установления порядка месяцевв году, знание количества суток в месяцах;
- определениевременипочасамтремяспособамиточностьюдо1мин.;
- решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметическихзадач;
- краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметическихзадачв два действия;
- различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлины ломаной;
- узнавание,называние,вычерчивание,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника(квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»(I-IVкласс), входящий в предметную область «Естествознание»

Пояснительная записка

Основная цель предмета "Мир природы и человека" заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формированияестествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениямиокружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорностивосприятияобъектов;
- практического взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействиесразличныминосителямиинформации:устнымипечатнымсловом,

иллюстрациями, практической деятельностьюв процессе решенияучебно-познавательныхзадач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой,коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

Сезонныеизменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (измененияв неживойприроде, жизнирастений, животныхичеловека)Месяцыосенние,зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальнаяосень,серединасезона, позднняяосень.Зима - начало, середина, конецзимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонныеизмененияв неживойприроде

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направлениеисила, наосновенаблюдений);солнце(яркое -тусклое, большое- маленькое,греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холоднаявода),почвы(сухая-влажная-заморозки).

Солнцеиизмененияв неживойиживойприроде. Долготаднязимой илетом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор

листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле,лесвразноевремягода.Домашниеи дикиеживотныев разное времягода.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игрыдетейв разныесезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживаяприрода

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живаяприрода

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешнийвид,место произрастания,использование. Значениедляжизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочныегрибы:съедобныеи несъедобные.Название.Местопроизрастания. Внешний вид. Значениевприроде.Использованиечеловеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти,волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним

строением тела человека (внутренние органы).

Здоровыйобразжизни: гигиенажилища(проветривание,регулярная уборка),гигиенапитания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека.

Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страныв*наукеиискусствах.* Великиелюдистраныиликрая. Деньгинашейстраны. Получениеи расходование денег.

Безопасноеповедение

Предупреждениезаболеванийитравм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасноеповедениевприроде.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правилаповеденияснезнакомымилюдьми,внезнакомом месте

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналысветофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоныпервойпомощи.Звонокпотелефонуэкстренныхслужб.

Планируемые предметные результаты освоения учебногопредмета «Мирприроды и человека»

Минимальный уровень:

- представлениеоназначенииобъектовизучения;
- узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях, фотографиях;

- отнесениеизученныхобъектовкопределенным группам(видо-родовыепонятия);
- называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе;
- представлениеобэлементарныхправилахбезопасногоповеденияв природеиобществе;
- знаниетребованийкрежимудняобучающегосяипониманиенеобходимостиеговыполнения;
- знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;
- ухаживаниезакомнатнымирастениями;кормлениезимующихптиц;
- составлениеповествовательногоилиописательногорассказаиз3-5предложенийоб изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;адекватноеповедениев классе, вобразовательнойорганизации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточныйуровень:

- представлениеовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающем мире;
- узнаваниеи называниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;
- знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгрупп объектов;
- знаниеправилгигиеныоргановчувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовыхи учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм;
- выполнениедоступныхприродоохранительныхдействий;
- готовностькиспользованиюсформированныхумений прирешенииучебных,учебно-бытовыхиучебно-трудовыхзадачвобъемепрограммы.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (I-V классы)

Пояснительная записка

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с нарушением интеллекта как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачиучебногопредмета«Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов,

самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственныхпредпочтенийввосприятиимузыки,приобретениеопытасамостоятельной музыкальнодеятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкальнообразовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязиобучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с нарушением интеллекта в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятиемузыки.

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровоеразнообразие:праздничная,маршевая,колыбельнаяпесниипр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитиеумениянередаватьсловамивнутреннеесодержаниемузыкальногопроизведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитиеумениянаразличатьчастипесни(запев,припев,проигрыш,окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- -знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение

Песенныйрепертуар:произведенияотечественноймузыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткиемузыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима поотношению к детскому голосу

Тематика произведений*:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве,

школьной жизни и т.д.

Жанровоеразнообразие:игровыепесни,песни-прибаутки,трудовыепесни,колыбельные песниипр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого,одновременного вдоха, соответствующего характеруи темпупесни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умениярапределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пениекороткихпопевокнаодномдыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитиеумениямягкого,напевного,легкогопения(работанадкантиленой-способностьюпевческого голосакнапевномуисполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие;восходящее,нисходящеедвижениемелодии, наоднойвысоте);развитиеумения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно ссохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
- укреплениеипостепенноерасширениепевческогодиапазона;
- получениеэстетическогонаслажденияотсобственного пения.

*Элементымузыкальнойграмоты**Содержание:*

- ознакомлениесвысотойзвука(высокие, средние, низкие);
- ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая-forte,тихая-piano);

- развитиеумениязличатьзвукподлительности(долгие, короткие):
- элементарныесведенияонотнойзаписи(нотныйстан,скрипичныйключ,добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игранамузыкальныхинструментахдетскогооркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровоеразнообразие:марш, полька,вальс

Содержание*:*

- обучение игре на ударно-шумовыхинструментах(маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучениеигренадоступныхнародныхинструментах;
- обучениеигре нафортепиано.

Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета«Музыка»

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представленияонекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании(труба,баян, гитара);
- пениесинструментальнымсопровождениемибезнего(спомощьюпедагогического работника);
- выразительное,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнениевыученныхпесенс простейшими элементами динамических оттенков;
- правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1 -си1;
- различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;
- различениепесни,танца,марша;
- передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,голосом);
- определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальныхпроизведений(веселые, грустные и спокойные);
- владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

Достаточныйуровень:

- самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниединамическихоттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представленияобособенностяхмелодическогоголосоведения(плавно,отрывисто,скачкообразно);
- пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественного исполнения;
- ясноеи четкоепроизнесениесловвпесняхподвижногохарактера;
- исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения, самостоятельно;
- различениеразнообразныхпохарактеруи звучаниюпесен,маршей,танцев;
- владение элементамимузыкальнойграмоты,как средства осознания музыкальной речи.

Рабочая программа по учебному предмету
«Рисование (изобразительное искусство)»
предметной области «Искусство»(I-IVклассы)

.Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с нарушением интеллекта в процессе приобщения его к художественной культуре иобучения умениювидеть прекрасноевжизнии искусстве;формировании элементарныхзнаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основныезадачиизученияпредмета:

- воспитаниеинтересакизобразительномуискусству,
- раскрытиезначенияизобразительногоискусствавжизничеловека;
- воспитаниевдетяхэстетическогочувстваипониманиякрасотыокружающегомира,художественного вкуса;
- формированиеэлементарныхзнанийовидахижанрахизобразительногоискусства искусствах. Расширение художественно - эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства,умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формированиезнанийэлементарныхосновреалистическогорисунка;
- обучение изобразительнымтехникам иприёмам сиспользованием различныхматериалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучениеразнымвидамизобразительнойдеятельности(рисованию,аппликации,лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитиеумениявыполнятьтематическиеидекоративныекомпозиции;
- воспитаниеуучащихся умениясогласованноипродуктивно работатьвгруппах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание учебного предмета

Содержаниепрограммыотраженовпятиразделах:«Подготовительныйпериодобучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программойпредусматриваютсяследующиевидыработы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции и деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости спомощьюпластилинаи клея) снатуры, пообразцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладногоискусства.

Подготовительныйпериодобучения

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалыи инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности ***(лепке, выполнении аппликации, рисовании):***

Приемы лепки:

- отщипываниекусковотцелогокускапластилинаиразминание;
- размазываниепо картону;
- скатывание,раскатывание,сплющивание;
- примазываниечастейприсоставлениицелогообъемногоизображения.

Приемыработыс«подвижнойаппликацией»дляразвитияцелостноговосприятияобъекта при подготовке детей к рисованию:

- складываниецелогоизображенияизегодеталейбезфиксациинаплоскостилиста;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположениедеталейпредметныхизображенийилисилуэтовналистебумагивсоответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскостилиста.

Приемывыполненияаппликации из бумаги:

- приемыработы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии спространственнымиотношениями:внизу, наверху, над, под, справаот..., слеваот ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемырисованиятвердымиматериалами(карандашом,фломастером,ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткампредметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисованиекарандашомлинийипредметовнесложнойформыдвумя руками.

Приемыработы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретнойпечати:печать тампоном,карандашной резинкой,смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемыкистевогописьма:примакивание кистью; наращиваниемассы; рисованиесухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучениедействиям сшаблонами итрафаретами:

- правилаобведенияшаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучениекомпозиционнойдеятельности

Развитиеуменийвоспринимать,изображатьформупредметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф»,«симметрия»,«аппликация»и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходствоиразличияорнаментаиузора.Видыорнаментовпоформе:вполосе,замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету;расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умениянередавать его в рисунке спомощью красок

Понятия:«цвет»,«спектр»,«краски»,«акварель»,«гуашь»,«живопись»ит.д.

Цветасолнечногоспектра(основные,составные,дополнительные).Теплыеихолодныецвета.

Смешениецветов.Практическоеовладениеосновамицветоведения.

Различениеиобозначениемсловом,некоторыхясноразличимыхоттенковцветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлостности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучениевосприятиюпроизведений искусства

Темы бесед:

- «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».
- «Видыизобразительногоискусства».Рисунок,живопись,скульптура,декоративно-прикладноеискусства,архитектура,дизайн.
- «Как и о чем создаются картины»Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, АСаврасов, И.Остроухова, А. Пластов, В.Поленов, ИЛевитан,К. Юон, М. Сарьян,П. Сезан, И. Шишкин и т.д.
- «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка,группаизнесколькихфигур).Какиематериалыиспользуетскульптор(мрамор,гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствамискульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.
- «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека(украшение жилища, предметов быта,орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основадекоративныхформ в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладномискусстве. Ознакомление спроизведенияминародныххудожественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)»

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформыпредмета;
- знаниенекоторыхвыразительныхсредствизобразительногоискусства:"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки;
- знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеиаппликации;
- знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов,изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организациярабочего меставзависимостиотхарактеравыполняемойработы;

- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий икорректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с цельюпередачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточныйуровень:

- знаниеназванийжанровизобразительногоискусства(портрет,натюрморт,пейзаж);
- знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов("Дымково","Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента,стилизации формы предмета;
- знаниевидованппликации(предметная,сюжетная,декоративная);
- знаниеспособовлепки(конструктивный,пластический,комбинированный);
- нахождениенеобходимойдлявыполненияработыинформациивматериалахучебника,рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельностиобучающихся(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполненияаппликации;
- применениеразныхспособов лепки;
- рисованиеснатурыипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передачавсех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различениепроизведенийживописи,графики,скульптуры,архитектурыидекоративно-прикладногоискусства;
- различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт,сюжетное изображение.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивнаяфизическаякультура» (I-IVклассы), предметной области «Физическаякультура»

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно--развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в теснойсвязи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительномутруду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основныезадачиизученияпредмета:

- коррекциянарушенийфизическогоразвития;
- разнородностьсоставаучащихсяначальногозвенапопсихическим,двигательными физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания;
- формированиедвигательныхуменийинавыков;
- развитиедвигательныхспособностейвпроцессеобучения;
- укреплениездоровьяизакаливаниеорганизма,формированиеправильнойосанки;
- раскрытиевозможныхизбирательныхспособностейиинтересовребенкадляосвоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формированиеивоспитаниегигиеническихнавыковпривыполнениифизическихупражнений;
- формированиеустановкинасохранениеиукреплениездоровья,навыковздоровогои безопасного образа жизни;
- поддержаниеустойчивойфизическойработоспособностинадостигнутомуровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитаниеустойчивогоинтересакзанятиямфизическимиупражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевыхкачеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащениечувственногоопыта;
- коррекциюиразвитиесенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательнойдеятельности.

Содержаниепрограммыотраженовпятиразделах:«Знанияофизическойкультуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программойпредусмотреныследующиевидыработы:

- беседыосодержанииизначениифизическихупражненийдляповышениякачества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнениефизическихупражненийнаосновепоказа учителя;
- выполнениефизическихупражненийбеззрительногосопровождения,подсловесную инструкцию учителя;
- самостоятельноевыполнениеупражнений;
- занятиявтренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знанияофизической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность,

аккуратность.Физическая нагрузка и отдых.Физическое развитие. Осанка.Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда иобувь гимнаста. Элементарныесведенияо гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практическийматериал.

Построенияи перестроения.

Упражнениябез предметов (коррегирующиеобщеразвивающие упражнения):

-основныеположенияидвижениярук,ног,головы,туловища;

-упражнениядлярасслабленияшеи;укрепленияспиныиживота;развитиямышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения спредметами:

- сгимнастическимипалками;флажками;малымиобручами;малымимячами;большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг);
- упражнениянаравновесие;лазаньеиперелезание;
- упражнениядляразвитияпространственно-временнойдифференцировкиточности движений;
- переноскагрузовипередачапредметов;прыжки.

Легкаяатлетика

Теоретические сведения. Элементарныепонятияо ходьбе,беге, прыжкахи метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практическийматериал:

*Ходьба.*Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки.Ходьба в чередовании сбегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бегаи ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег

*Прыжки***.** Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча).

Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.Прыжкиввысотус прямого разбега способом«согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание***.** Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из -за головы и снизу с места в стену Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжнаяподготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одеждаи обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практическийматериал.

Подвижные игры:

- коррекционныеигры;
- игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:игрысбегом;прыжками;лазанием;

метаниемиловлеймяча(втом числепионерболв IV-мклассе);построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета «Адаптивнаяфизическаякультура»

Минимальный уровень:

- представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья,физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знаниеосновныхправилповедениянаурокахфизическойкультурыиосознанноеих применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представлениях двигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевыхкоманд;подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьбавразличномтемпесразличнымиисходнымиположениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического

работника;

- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическоеосвоениеэлементовгимнастики,легкойатлетики,лыжнойподготовки,спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;
- владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкииразвития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основныхдвигательныхдействий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхи эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;
- знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентарявосновныхвидах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,применениеусвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знаниеиприменениеправилбережногообращениясинвентаремиоборудованиемв повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технологя)» (I-IVклассы), предметной области«Технология»

Пояснительная записка

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачиизучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формированиепредставлениео гармоничномединствеприродногоирукотворного мираи о месте в нём человека.
- расширениекультурногокругозора,обогащениезнанийокультурно-историческихтрадициях в мире вещей.
- расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования.

- формированиепрактическихумений инавыковиспользованияразличныхматериаловв предметно-преобразующей деятельности.
- формированиеинтересакразнообразнымвидамтруда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить втрудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться взадании, планировании работы,последовательном изготовлениииздения;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета

Работас глинойипластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепкаизглиныипластилинаразнымиспособами: конструктивным**,**пластическим, комбинированным.Приемыработы:«разминание»,«отщипываниекусочковпластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликацияизпластилина),«скатываниешара»,«раскатываниешарадоовальнойформы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работаспродными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природныхматериалов).Историко-культурологическиесведения(вкакиеигрушкиизприродных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой

травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работасбумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметкабумаги.Экономнаяразметкабумаги.Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметкаспомощьючертежныхинструментов(полинейке,угольнику,циркулем).Понятия: «линейка»,«угольник»,«циркуль».Ихприменениеиустройство;

разметкасопоройначертеж.Понятие«чертеж».Линиичертежа.Чтениечертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами.Правилаработыножницами.Удержаниеножниц.Приемывырезанияножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складываниефигурокизбумаги(оригами).Приемысгибаниябумаги:«сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминаниеискатываниебумагивладонях.Сминаниепальцамииискатываниевладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструированиеизбумагиикартона*(*изплоскихдеталей;наосновегеометрическихтел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеями кистью.Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетныеработы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовкикартона: «окантовка картонаполосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работасметаллоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединениепланоквинтомигайкой.

Комбинированныеработысразными материалами

Видыработпо комбинированиюразныхматериалов:пластилин, природныематериалы;бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд»

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты,

материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знаниевидов трудовыхработ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил иххранения, санитарно-гигиеническихтребований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользованиедоступнымитехнологическими(инструкционными)картами;
- составлениестандартногопланаработыпо пунктам;
- владениенекоторымитехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнениенесложногоремонтаодежды.

Достаточныйуровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знаниеобисторической, культурнойиэстетическойценностивещей;
- знаниевидовхудожественныхремесел;
- нахождениенеобходимойинформациивматериалахучебника,рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходованиематериалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий(красиво,некрасиво,аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Русскийязык»(V-IXклассы), предметной области «Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие

коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующих**задач:**

- расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечеловеческого общения;
- ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформированиенаэтой основе грамматических знаний и умений;
- использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиуменийдлярешенияпрактических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитиеположительныхкачествисвойств личности.

Содержаниеучебного предмета

Грамматика,правописаниеиразвитиеречи

*Фонетика.*Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые имягкие. Обозначениемягкости согласныхна письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Составслова.Кореньиоднокоренныеслова.Окончание.Приставка.Суффикс.Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописаниеприставок.Единообразноенаписаниерядаприставок.Приставкаипредлог. Разделительныйъ.

Частиречи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог:общеепонятие,значениев речи.Раздельноенаписаниепредлоговсословами.

Имя существительное, общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное, понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения

единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие.Понятиеонаречии.Наречия,обозначающиевремя,место,способдействия. Правописание наречий.

*Синтаксис.*Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания вконце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитиеречи,работа стекстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловоеписьмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные иделовые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо сэлементамитворческойдеятельности.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»V-IX классы

Минимальный уровень:

- знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастейслова;
- разборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросыпедагогическогоработника;
- образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразец;
- представлениях грамматическихразрядахслов;
- различениеизученныхчастейречи повопросуи значению;
- использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительногоразбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлениеразличныхконструкцийпредложений сопоройнапредставленныйобразец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделениянавиды(спомощью

педагогического работника);

- нахождениевтекстеоднородныхчленов предложения;
- различениепредложений,разныхпо интонации;
- нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных, соответствующихтеметекста;
- оформлениеизученныхвидовделовыхбумаг сопоройнапредставленныйобразец;
- письмо небольшихпообъемуизложенийповествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточныйуровень:

- знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосущественнымпризнакам;
- разборсловапосоставусиспользованиемопорныхсхем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосущественнымпризнакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;
- составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме,опорнымсловам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождениеглавных и второстепенных членовпредложения с использованием опорных схем;
- составлениепредложенийсоднороднымичленамисопоройнаобразец;
- составлениепредложений,разныхпоинтонациисопоройнаобразец;
- различениепредложений(спомощьюпедагогическогоработника)различныхпоцели высказывания;
- отборфактическогоматериала,необходимогодлявыявленияосновноймыслитекста(с помощью педагогического работника);
- выбородного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разборатемы,основноймысли,структурывысказыванияивыборанеобходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»(V-IXклассы), предметной области «Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета «Чтение)» в старших классах - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующих**задач:**

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитиеположительныхкачествисвойств личности.

Содержаниеучебного предмета

*Содержаниечтения(кругчтения).*Произведенияустногонародноготворчества(сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежныхписателей XIX - XXIвв. Книгио приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировкавлитературоведческихпонятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка,зачин,диалог,произведение.
- герой(персонаж),гласныйивторостепенныйгерой,портретгероя,пейзаж.
- стихотворение,рифма,строка,строфа.
- средствавыразительности(логическаяпауза,темп,ритм).
- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям иперсонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Чтение» V-IXклассы

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение втемпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определениетемыпроизведения(подруководствомпедагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию

произведения своими словами;

- участиевколлективномсоставлениисловесно-логическогопланапрочитанногоиразобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(спомощью педагогического работника);
- выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных;
- установлениепоследовательностисобытийвпроизведении;
- определениеглавныхгероевтекста;
- составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногопланаипо вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучиваниенаизусть7- 9 стихотворений;
- самостоятельноечтениенебольших по объемуи несложныхпо содержаниюпроизведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточныйуровень:

- правильное,осознанноеибеглоечтениевслух,ссоблюдениемнекоторыхусвоенных норм орфоэпии;
- ответынавопросыпедагогическогоработникасвоимисловамиисловамиавтора(выборочное чтение);
- определениетемыхудожественногопроизведения;
- определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогическогоработника);
- самостоятельноеделениеначастинесложногопоструктуреисодержаниютекста;
- формулировказаголовковпунктовплана(спомощьюпедагогическогоработника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определениесобственногоотношениякпоступкамгероев(героя),сравнениесобственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знаниенаизусть10 -12стихотворенийи1прозаическогоотрывка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»(V-IXклассы), предметной области «Математика»

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета I этапа обучения. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Впроцессеобученияматематикев V-IXклассахрешаютсяследующие**задачи:**

- формированиеиразвитиематематическихзнанийи умений,необходимыхдля решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в

повседневной жизни;

- коррекциянедостатковпознавательнойдеятельностииповышениеуровняобщего развития;
- воспитаниеположительныхкачеств исвойствличности.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измеренияплощади: квадратныймиллиметр(1 кв.мм), квадратный сантиметр(1кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразованиячисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмыписьменного сложения,вычитания,умноженияиделениямногозначныхчисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениодной,двумямерами,безпреобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядокдействий.Нахождениезначениячисловоговыражения,состоящегоиз3-4 арифметическихдействий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Дроби.*Долявеличины(половина,треть,четверть,десятая,сотая,тысячная).Получениедолей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанноечисло.Получение,чтение,запись,сравнениесмешанныхчисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнениедробейсразнымичислителямиизнаменателями.

Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковымизнаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичнаядробь.Чтение,записьдесятичныхдробей.

Выражениедесятичныхдробейвболеекрупных(мелких),одинаковыхдолях.

Сравнениедесятичныхдробей.

Сложениеивычитаниедесятичныхдробей(всеслучаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождениедесятичнойдробиотчисла.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождениеодного процента отчисла.Нахождение несколькихпроцентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планированиеходарешениязадачи.

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенныеотносительнооси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр.Вычислениепериметратреугольника,прямоугольника,квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и

полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрическиеформывокружающеммире.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» V-IXклассы

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;
- знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаевделения;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знаниеобыкновенныхи десятичныхдробей;ихполучение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначноечисло)сдесятичнымидробями,имеющимивзаписименее5знаков(цифр),в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решениепростыхарифметическихзадачисоставныхзадачв2действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточныйуровень:

- знаниечисловогорядачиселвпределах1000000;чтение,записьисравнениечиселв пределах 1 000 000;
- знаниетаблицы сложенияоднозначныхчисел,втомчислепереходомчерездесяток;
- знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаевделения;
- знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действийс целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение, запись, чтение;
- выполнениеарифметическихдействийсдесятичнымидробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путемповторного использования микрокалькулятора;
- решениепростыхзадачвсоответствииспрограммой,составныхзадачв2-3

арифметическихдействия;

- распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб,шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольногопараллелепипеда(куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовыхзадач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(VII-IXклассы), предметной области «Математика»

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы всовременном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейскихипрофессиональныхзадач. Крометого,изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностныхкачеств обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета «Информатика»VII-IXклассы

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми

информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточныйуровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»(V-VIклассы), предметной области «Естествознание»

Пояснительная записка

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основнымизадачамиреализациикурса"Природоведение"являются:

- формированиеэлементарныхнаучныхзнанийоживойинеживойприроде;
- демонстрациятеснойвзаимосвязимеждуживойинеживойприродой;
- формированиеспециальныхиобщеучебныхуменийинавыков;
- воспитаниебережногоотношениякприроде,еересурсам,знакомствососновными направлениями природоохранительной работы;
- воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям погеографии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержаниеучебного предмета

Программапоприродоведениюсостоитизшестиразделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия","Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

Приизучениираздела"Вселенная"учащиесязнакомятсясСолнечнойсистемой:звездамии планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

Вразделе "Нашдом-Земля"изучаютсяоболочкиЗемли-атмосфера,литосфераи гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черноеи Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Приизучениизтогоразделауместноопиратьсяназнанияучащихсяосвоемродномкрае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания,полученныевдополнительномпервом(I.1)классеI - IVклассах. Приводятсяпростейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).Отнеживой природызависитсостояниебиосферы:жизньрастений,животныхи человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которыеопираются на личныйопыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсийобусловленокакпсихофизическимиособенностямиучащихся(наблюдениеизучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинствоизучаемыхобъектовиявлений,предусмотренныхпрограммой,доступно непосредственномунаблюдениюучащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа

предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечнаясистема.Солнце.Небесныетела:планеты,звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современныеисследования.

Цикличность изменений в природе.Зависимость изменений в природе от Солнца.Сезонные изменения в природе.

Наш дом-Земля

ПланетаЗемля.ФормаЗемли.ОболочкиЗемли:атмосфера,гидросфера,литосфера,биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомствостермометрами.Измерениетемпературывоздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины,горы,холмы,овраги.

Почва-верхнийслойземли.Еообразование.

Составпочвы:перегной,глина,песок,вода,минеральныесоли,воздух.

Минеральная иорганическая частипочвы. Перегной -органическая частьпочвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозияпочв.Охранапочв.

Полезныеископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезныеископаемые,используемыевкачествестроительныхматериалов.Гранит, известняки,песок,глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть.Внешнийвидисвойстванефти:цветизапах,текучесть,горючесть.Добычанефти. Продуктыпереработкинефти:бензин,керосинидругиематериалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правилаобращения с газом в быту.

Полезныеископаемые,используемыедляполученияметаллов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местныеполезныеископаемые.Добычаииспользование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутнаявода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности исельском хозяйстве.

Экономияпитьевой воды.

Водавприроде:осадки,водысуши.

Водысуши.Ручьи,реки,озера,болота,пруды.Моряиокеаны.Свойстваморскойводы. Значениеморейиокеановважизничеловека.Обозначениеморейиокеановна карте.

Охранаводы.

ЕстьнаЗемле страна -Россия

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

РастительныймирЗемли

Живаяприрода.Биосфера:растения,животные,человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Средаобитаниярастений(растениялеса,поля,сада,огорода,луга,водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревьяхвойные(сезонныеизменения,внешнийвид,места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид,места произрастания).

Травы(дикорастущиеикультурные)Внешнийвид,местапроизрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатныерастения. Внешнийвид.Уход. Значение.

РастительныймирразныхрайоновЗемли(схолодным,умеренныммижаркимклиматом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растениясвоейместности:дикорастущиеикультурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животныймир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые.Жуки, бабочки,стрекозы.Внешнийвид.Местовприроде.Значение.Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающиев водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающиеживотныесвоегокрая.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен нашорганизм.Строение.Частителаивнутренние органы.

Какработает(функционирует)нашорганизм.Взаимодействиеорганов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).

Осанка(гигиена,костно-мышечная система).

Гигиенаоргановчувств.Охраназрения.Профилактиканарушенийслуха.Правилагигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание.Органыдыхания.Вредкурения.Правилагигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждениясвоегогорода(поселка, населенногопункта). Телефоныэкстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающиеуроки

Нашгород(поселок,село,деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Природоведение» V-VIклассы

Минимальный уровень:

- узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях, фотографиях;
- представлениеоназначении изученныхобъектов,ихроливокружающем мире;
- отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(осина-лиственное дерево леса);
- называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе (полезные

ископаемые);

- соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповедениявприродеиобществе (под контролем взрослого);
- выполнениенесложныхзаданийподконтролемпедагогическогоработника;
- адекватнаяоценкасвоейработы,проявлениекнейценностногоотношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточныйуровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделениесущественныхпризнаковгрупп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнениедоступныхвозраступриродоохранительныхдействий;
- осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурнымирастениями.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология»(VI-IXклассы), предметной области «Естествознание»

.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно

понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоитизтрехразделов:"Растения", "Животные", "Человек иего здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходяизместных(региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективноосуществлять коррекциюобучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии,посвященныйизучению живойприроды, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с нарушением интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные**задачи**изучениябиологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас,

развивать связную речь и другие психические функции.

Содержание учебного предмета

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразиерастений(размеры,форма,местапроизрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общиесведенияоцветковыхрастениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютиныглазки).

7) Подземныеиназемныеорганырастения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети,усы), строениедревесного стебля (кора,камбий,древесина,сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строениелиста(листоваяпластинка, черешок). Простыеи сложныелистья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ урастений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрацияопытаобразованиекрахмалав листьяхрастений насвету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растениялеса.

17) Некоторыебиологическиеособенностилеса.

18) Лиственныедеревья:береза,дуб, липа,осинаилидругиеместныепороды.

19) Хвойныедеревья:ель,соснаилидругиепородыдеревьев,характерныедляданногокрая.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этихрастений.Сравнительнаяхарактеристика.Лекарственноезначениеизучаемыхягод.Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других

местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибылеса.Строениешляпочногогриба:шляпка,пенек,грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам,а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилинамоделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатныерастения.

31) Разнообразиекомнатныхрастений.

32) Светолюбивые(бегония,герань,хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые(циперус,аспарагус).

35) Засухоустойчивые(суккуленты,кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративныерастения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетниерастения:флоксы(пионы,георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растенияполя.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Техническиекультуры:сахарнаясвекла,лен,хлопчатник,картофель,подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

47) Сорныерастенияполейиогородов:осот, пырей,лебеда.

48) Внешнийвид.Борьбассорнымирастениями.

49) Овощныерастения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетниеовощныерастения:морковь,свекла,капуста, петрушка.

52) Многолетниеовощныерастения:лук.

53) Особенностивнешнегостроенияэтихрастений,биологическиеособенностивыращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание:посев,уход,уборка.

55) Пользаовощныхрастений.Овощи-источникздоровья(витамины).

56) Использованиечеловеком.Блюда,приготавливаемыеизовощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растениясада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способыуборки иииспользованияплодовиягод. Польза свежихфруктови ягод.Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразиеживотногомира.Позвоночныеибеспозвоночныеживотные.Дикиеи домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значениеживотныхиихохрана.Животные,занесенныевКраснуюкнигу.

5) Беспозвоночныеживотные.

6) Общиепризнакибеспозвоночных(отсутствиепозвоночникаивнутреннего скелета).

7) Многообразиебеспозвоночных;черви,медузы,раки,пауки, насекомые.

8) Дождевойчервь.

9) Внешнийвиддождевогочервя,образжизни,питание,особенностидыхания,способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрацияживогообъектаиливлажногопрепарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатнаямуха.Характерныеособенности.Вред.Мерыборьбы.Правилагигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическаяработа.Зарисовканасекомыхвтетрадях.

21) Экскурсиявприродудлянаблюдениязанасекомыми.

22) Позвоночныеживотные.

23) Общиепризнакипозвоночныхживотных.Наличиепозвоночникаивнутреннегоскелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общиепризнакирыб.Среда обитания.

27) Речныерыбы(пресноводные):окунь,щука,карп.

28) Морскиерыбы:треска,сельдьилидругие, обитающиевданнойместности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрацияживыхрыби наблюдениезаними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общиепризнакиземноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Чертысходстваиразличияземноводныхирыб.

38) Пользаземноводныхиихохрана.

39) Демонстрацияживойлягушкииливлажногопрепарата.

40) Практическиеработы. Зарисовкавтетрадях.Черчениетаблицы(сходствоиразличие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерицапрыткая.Местаобитания,образжизни,особенностипитания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительнаяхарактеристикапресмыкающихсяиземноводных(повнешнемувиду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Черчениетаблицы.

49) Птицы.

50) Дикиептицы.Общаяхарактеристикаптиц:наличиекрыльев,пухаиперьевнателе.Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразиептиц,средаобитания,образжизни,питание,приспособлениексредеобитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицылеса:большойпестрыйдятел,синица.

53) Хищныептицы:сова,орел.

54) Птицы,кормящиесяввоздухе:ласточка,стриж.

55) Водоплавающиептицы:утка-кряква,лебедь, пеликан.

56) Птицы,обитающиеблизжилищачеловека:голубь,ворона,воробей,трясогузкаилидругие местные представители пернатых.

57) Особенностиобразажизникаждойгруппыптиц.Гнездованиеизаботаопотомстве.Охрана птиц.

58) Птицывживомуголке.Попугаи, канарейки,щеглы. Уходзаними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающиеживотные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикиемлекопитающиеживотные.

67) Грызуны. Общие признакигрызунов:внешнийвид, средаобитания,образжизни,питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

71) Псовые(собачьи):волк,лисица.

72) Медвежьи:медведи(бурый,белый).

73) Кошачьи:снежныйбарс,рысь,лев,тигр.Сравнительныехарактеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу

(нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрациявидеофильмовожизнимлекопитающихживотных.

81) Экскурсиявзоопарк,краеведческиймузей(дельфинарий,морскойаквариум).

82) Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Игры(зоологическоелото).

83) Сельскохозяйственныеживотные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрациявидеофильмов(длягородскихшкол).

92) Экскурсиянаферму:участиевраздачекормов,уборкепомещения(длясельскихшкол).

93) Домашниепитомцы.

94) Собаки. Особенностивнешнего вида.Породы.Содержаниеиуход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиеническиетребования.Заболеванияиоказаниеимпервойпомощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки,черепахи,белые мыши, белки).Образ жизни.Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Рольиместочеловекавприроде.Значениезнанийосвоеморганизмеиукреплении здоровья.

3) Общеезнакомствосорганизмомчеловека.

4) Краткие сведенияо клетке иткаяхчеловека. Основные системыорганов человека.Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опораидвижение.

6) Скелетчеловека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелеттуловища.Строениепозвоночника.Рольправильнойпосадкииосанкичеловека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные,

неподвижные.

11) Сустав,егостроение.Связки и их значение.Растяжение связок,вывих сустава,перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практическиеработы.Определениеправильнойосанки.

13) Изучениевнешнеговидапозвонков и отдельных костей (ребра,костичерепа,рук,ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основныегруппымышцвтелечеловека:мышцыконечностей,мышцышеииспины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работамышц:сгибание,разгибание,удерживание.Утомлениемышц.

18) Влияние физкультуры и спортана формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижениевеществворганизмерастенийиживотных. Кровеноснаясистемачеловека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредноевлияниеникотина,спиртныхнапитков,наркотическихсредствнасердечно-сосудистуюсистему.

26) Перваяпомощьприкровотечении.Донорство-это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрацияпримеровпервойдоврачебнойпомощиприкровотечении.

29) Дыхание.

30) Значениедыханиядлярастений,животных, человека.

31) Органыдыханиячеловека:носоваяиротоваяполости,гортань,трахея,бронхи,легкие.

32) Составвдыхаемогоивыдыхаемоговоздуха.Газообменвлегкихи тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезниорганов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияниеникотинанаорганы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрацияопыта.Обнаружениевсоставевыдыхаемоговоздухауглекислогогаза.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питаниеипищеварение.

40) Особенностипитаниярастений,животных,человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органыпищеварения:ротоваяполость,пищевод,желудок,поджелудочная железа,печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебнаяпомощьпринарушенияхпищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешнийвидпочек,ихрасположениеворганизмечеловека.Значениевыделениямочи.

52) Предупреждениепочечныхзаболеваний.Профилактикацистита.

53) Практическиеработы.Зарисовкапочкив разрезе.

54) Простейшеечтениеспомощьюпедагогическогоработникарезультатованализамочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножениеиразвитие.

56) Особенностимужскогоиженскогоорганизма.

57) Биологическоезначениеразмножения.Размножениерастений,животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношейи девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Ростиразвитиеобучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерическиезаболевания.СПИД.Ихпрофилактика.

64) Покровытела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производныекожи:волосы,ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные

обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход заволосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервнаясистема.

72) Значениеистроениенервнойсистемы(спинной иголовноймозг,нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательноевлияниеалкоголя,никотина,наркотическихвеществнанервнуюсистему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрациямоделиголовного мозга.

77) Органычувств.

78) Значениеоргановчувствуживотныхичеловека.

79) Органзрениячеловека.Строение,функцииизначение.Болезниорановзрения,ихпрофилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека.Строение и значение.Заболевания органа слуха,предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органыосязания,обоняния,вкуса(слизистаяоболочкаязыкаиполостиноса,кожная чувствительность: болевая,температурная и тактильная).Расположениеизначениеэтихорганов.

82) Охранавсехорганов чувств.

83) Демонстрациямуляжей глазаи уха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» VI-IXклассы

Минимальный уровень:

- представлениеобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организмачеловека;
- знаниеособенностейвнешнеговидаизученныхрастенийиживотных,узнаваниеи различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знаниеобщихпризнаковизученныхгруппрастенийиживотных,правилповеденияв природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнениесовместно сучителемпрактическихработ,предусмотренныхпрограммой;
- описаниеособенностейсостояниясвоегоорганизма;
- знаниеназванийспециализацииврачей;
- применениеполученныхзнаний исформированныхумений в бытовыхситуациях(уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточныйуровень:

- представлениеобобъектахнеживойиживойприроды,организмечеловека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Рабочая программа по учебному предмету «География»(VI-IXклассы), предметной области «Естествознание»

Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, котороепомогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественныхи общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать уобучающихся с нарушением интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачамиизучениягеографии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандартапредметомоценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно кизучению географиидолжныбытьпредставленывтематическомпланировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курсфизическойгеографии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формыповерхностиземли.Рельефместности,егоосновныеформы.Равнины,холмы,горы. Понятиео землетрясенияхивулканах.Оврагииихобразование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря.Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Планикарта.Масштаб.Условныезнакипланаместности.Планигеографическаякарта. Масштабкарты.Условныецветаизнаки физической карты.Физическаякарта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формыповерхности России.ГорыРоссии.Реки и озера России.

<u>География России.</u>

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

ПриродныезоныРоссии.Зонаарктическихпустынь.Тундра.Леснаязона.Степи. Полупустыниипустыни.Субтропики.Высотнаяпоясностьвгорах.

<u>Географияматериковиокеанов.</u>

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

<u>ГосударстваЕвразии.</u>

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа,Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная

Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «География»VI-IXклассы

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условныхзнаков карты;определениенаправлений накарте;определениерасстоянийпо карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданнымкритериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явленийи процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточныйуровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведениенаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографическойсреды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождениевразличныхисточникахи анализгеографическойинформации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»(V-IXклассы),
предметной области «Человек и общество»

Пояснительная записка

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные**задачи**,которыепризванрешатьэтотучебныйпредмет,состоятвследующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различнымисторонами повседневной жизни;
- формированиеиразвитиенавыковсамообслуживанияитрудовыхнавыков,связанных сведениемдомашнегохозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоениеморально-этическихнормповедения,выработканавыковобщения(втом числесиспользованиемделовыхбумаг);
- развитиенавыковздоровогообразажизни;положительныхкачеств исвойствличности.

Содержаниеучебного предмета

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливанияорганизма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уходза волосами. Средства для ухода за волосами:шампуни, кондиционеры,ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношенияк зрению при выполнении различныхвидов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенностисоблюденияличнойгигиеныподростком.Правилаиприемысоблюденияличной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

*Охраназдоровья.*Видымедицинскойпомощи:доврачебнаяиврачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уходзабольнымнадому:переодевание,умывание,кормлениебольного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы,подтверждающиенетрудоспособность:справкаилистокнетрудоспособности.

*Жилище.*Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирныхдомах(лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Видынежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухоннаямебель:названия,назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранствожилыхкомнат:зеркала,картины,фотографии;ковры,паласы;светильники. Правилауходазаубранствомжилыхкомнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактикии борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городскиеслужбыпоборьбесгрызунамиинасекомыми.

Одежда иобувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значениеопрятноговидачеловека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды:штопка, наложениезаплат. Выведениепятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов длячисткиобуви. Видыкремовдлячисткиобуви,ихназначение. Сушкаобуви. Правилауходаза обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувьиздоровьечеловека.Значениеправильноговыбораобувидляздоровья человека.

*Питание.*Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясоимясопродукты.Первичнаяобработка,правилахранения.Глубокаязаморозкамяса. Размораживаниемясаспомощьюмикроволновойпечи.

Яйца,жиры.Видыжироврастительногоиживотногопроисхождения.Видырастительного масла (подсолнечное,оливковое,рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жирови яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежиеизамороженныепродукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Приемпищи. Первые,вторыеитретьиблюда:виды,значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйцаотварные;яичница-глазунья).Напиткидлязавтрака.Составлениеменюдлязавтрака.

Отбор необходимыхпродуктов для приготовления завтрака. Приготовлениенекоторыхблюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячийужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста:пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

*Транспорт.*Городской транспорт. Видыгородского транспорта. Оплатапроезда на всехвидах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусныемаршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водныйтранспорт.Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

*Средствасвязи.*Основныесредствасвязи:почта,телефон,телевидение,радио,компьютер. Назначение,особенностииспользования.

Почта.Работапочтовогоотделениясвязи"ПочтаРоссии".Видыпочтовыхотправлений:письмо, бандероль, посылка.

Письма.Деловыеписьма:заказное,суведомлением.Личныеписьма.Порядокотправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки.Видыупаковок.Правилаистоимостьотправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежныепереводы.Видыденежныхпереводов.Стоимостьотправления.

*Предприятия, организации, учреждения.*Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительныеорганыгосударственнойвласти(города,района).Муниципальныевласти. Структура, назначение.

*Семья.*Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы иотдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты изучения учебног опредмета «Основы социальной жизни»V-IXклассы

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомпедагогическогоработника;
- представленияосанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессуприготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знаниеотдельныхвидоводеждыиобуви,некоторыхправилуходазаними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениеподруководствомвзрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работникапосредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знаниеназванийторговыхорганизаций,ихвидовиназначения;
- совершениепокупокразличныхтоваровподруководствомвзрослого;
- первоначальныепредставленияостатьяхсемейногобюджета;
- представленияоразличныхвидахсредств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленностиихназначения;

Достаточныйуровень:

- знаниеспособов хранения и переработкипродуктовпитания;
- составлениеежедневного менюизпредложенныхпродуктовпитания;
- самостоятельноеприготовлениенесложныхзнакомыхблюд;
- самостоятельноесовершениепокупоктоваровежедневногоназначения;
- соблюдениеправилличнойгигиены по уходузаполостьюрта,волосами,кожейрук;
- соблюдениеправилаповеденияв домеиобщественныхместах;представлениео морально-этических нормах поведения;
- некоторыенавыкиведенияхозяйства(уборкадома,стиркабелья,мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользованиеразличнымисредствамисвязидлярешенияпрактическихжитейскихзадач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составлениеразличныхвидовделовыхбумагподруководствомпедагогического работникасцельюобращенияв различныеорганизациисоциальногоназначения.

Рабочая программа по учебному предмету «Мириистории»(VIкласс), предметной области «Человек и общество»

Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формированиепервоначальныхпредставленийобособенностяхжизни,быта,труда человеканаразличныхисторическихэтапахего развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формированиеисторическихпонятий:"век","эпоха","община"инекоторыхдругих;
- формированиеуменияработотатьс"лентойвремени";
- формированиеумениянализироватьисопоставлятьисторическиефакты;делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитаниеинтересакизучениюистории.

Содержаниеучебного предмета

Представлениеосебеиокружающеммире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицыипоговоркиодоме,семье,соседях.

Историяулицы. Названияулиц, ихпроисхождение. Улицатвоего дома,твоейобразовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составеРоссийскойФедерации.Государственные символыРоссийскойФедерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большаяималаяродина.

Другиестранымира(обзорно,спримерами).Планета,накотороймыживем.

Представленияовремени вистории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальныепредставленияоб истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческоепространство.Историческаякарта.

ИсторияДревнегомира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадныйобразжизнидревнихлюдей. Занятия.Древниеорудиятруда. Каменныйвек.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защитаот опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий наизмененияво внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древнихлюдей: семья, община, род, племя.

Возникновениеимущественногоисоциальногонеравенства,выделениезнати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Историявещейи делчеловека (отдревностидонашихдней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огоньиэнергия.Видыэнергии:электрическая,тепловая,атомная(общиепредставления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Историяиспользованиячеловекомводы.

Водавприроде.Значениеводывжизничеловека.Охранаводныхугодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использованиечеловекомводыдляполученияэнергии:водяноеколесо, гидроэлектростанция. Использованиеводыпридобычеполезныхископаемых.

Профессиилюдей,связанныесосвоением энергииводныхресурсов.

История жилищачеловека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Историяпоявлениямебели.

Назначениеивидымебели,материалыдляееизготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Историяпитания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

Историяхлебаихлебопечения.

Способыхраненияинакопленияпродуктовпитания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употреблениепищикакнеобходимоеусловиесохранения здоровьяижизничеловека.

Историяпоявленияпосуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимуществадеревянной посуды дляхраненияпродуктов,народныетрадиции ееизготовления.

Посудаиздругихматериалов.Изготовлениепосудыкакискусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Историяпоявленияодежды иобуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условийсреды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессиилюдей,связанныесизготовлениемодежды иобуви.

Историячеловеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождениенауки,важнейшиечеловеческиеизобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества входе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Видыинаправленияискусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономикакакпоказательразвитияобществаигосударства.Историяденег,торговли.
Государства богатыеибедные.

Войны.Причинывозникновениявойн.Историческиеурокивойн.

Рекомендуемыевидыпрактическихзаданий:

- заполнение анкет;
- рисованиепотемам:"Моясемья","Мойдом","Моя улица";
- составлениеустныхрассказовосебе, членахсемьи,родственниках,друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составлениегенеалогическогодрева (рисунок);
- рисованиеГосударственногофлага,прослушиваниеГосударственногогимна;
- изображениесхемсменяемостивременгода;

- составлениекалендарянанеделю,месяц:изображение"лентывремени"одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснениесмыслапословициипоговороковремени,временахгода,очеловекеи времени.
- чтениеипересказадаптированныхтекстовпоизучаемымтемам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсиивкраеведческийиисторическиймузеи;
- ознакомлениесисторическимипамятниками,архитектурными сооружениями;
- просмотрфильмовокультурныхпамятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем","Историяодного памятника","История врассказахочевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Мир истории»VIкласс

Минимальный уровень:

- пониманиедоступныхисторическихфактов;
- использованиенекоторыхусвоенныхпонятийвактивнойречи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использованиепомощипедагогическогоработникапривыполненииучебныхзадач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий.

Достаточныйуровень:

- знаниеизученныхпонятийиналичиепредставленийповсемразделампрограммы;
- использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельныхвысказываниях;
- участиевбеседахпоосновнымтемам программы;
- высказываниесобственныхсужденийиличностноеотношениекизученнымфактам;
- пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноилис помощью педагогического работника;
- владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий;
- владениеэлементамиоценки исамооценки;
- проявлениеинтересакизучениюистории.

2.1.9.Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (VII-IXклассы), предметной области «Человек и общество»

Пояснительная записка

Предмет"История Отечества"играетважнуюрольвпроцессеразвитияивоспитания личности обучающихся с нарушением интеллекта, формирования гражданской позиции

обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные**цели**изученияданного предмета"ИсторияОтечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальнойдеятельности; развитие нарушенных высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные**задачи**изученияпредмета:

- овладениеобучающимися знаниямиовыдающихся событияхи деятеляхотечественной истории;
- формированиеуобучающихсяпредставленийожизни,быте,труделюдейвразные исторические эпохи;
- формированиепредставленийоразвитиироссийскойкультуры,еевыдающихся достижениях, памятниках;
- формированиепредставленийопостоянномразвитииобщества,связипрошлогои настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формированиеуобучающихся уменийприменятьисторическиезнаниядляосмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитаниеобучающихсяв духепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству;
- воспитаниегражданственностиитолерантности;
- коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

Содержаниеучебного предмета

Введение висторию.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

Историянашейстраныдревнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

РусьвIX -IполовинеXIIвека.

Образованиегосударства восточныхславян - Древней Руси. Формирование княжескойвласти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения.Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусскаякультура.

РаспадРуси.Борьбасиноземнымизавоевателями(XII-XIIIвека).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и ЗолотаяОрда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Началообъединениярусскихземель(XIV-XV века).

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождениеот иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Системагосударственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

РоссиявXVI-XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняяполитика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва -столицаРоссийского государства. Московский Кремль при ИванеГрозном.Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьбапротив интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина.Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

РоссиявXVIIIвеке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба завыход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения,наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

ПравлениеПавла I.

Россиявпервойполовине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россиявовторой половине XIX-начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в1917-1921годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временноеправительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочихдепутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И.

Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССРв20-е-30-е годыXXвека.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-егоды.

СССРво Второймировойи ВеликойОтечественной войне1941-1945годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение ГерманиинаСоветскийСоюз.Начало ВеликойОтечественнойвойны.Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение.Герои-подпольщики ипартизаны. Битва на Курскойдуге.Мужествои

героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союзв1945-1991годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космосаи полетпервого человека. Ю.А. Гагарин. Первыйженщинакосмонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первогопрезидента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия(РоссийскаяФедерация)в1991 -2015годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие КонституцииРоссии (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг.,их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика

России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия иединства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура идуховная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты изучения учебногопредмета «История Отечества»VII-IXклассы

Минимальный уровень:

- знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;
- знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий, явлений,процессов;
- знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;
- установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий, пользование "Лентой времени";
- описаниепредметов,событий,историческихгероевсопоройнанаглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектовисобытий;
- объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюпедагогического работника.

Достаточныйуровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;
- знаниеименизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составлениеэлементарной характеристики исторических героев;
- формированиепервоначальныхпредставленийовзаимосвязиипоследовательности важнейшихисторическихсобытий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

- сравнение,анализ,обобщениеисторическихфактов;
- поискинформацииводномилинесколькихисточниках;
- установлениеираскрытиепричинно-следственныхсвязеймеждуисторическими событиями и явлениями.

Рабочая программа по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура» (V-IXклассы),
предметной области «Физическая культура»

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи,реализуемыевходеуроковфизическойкультуры:

- воспитаниеинтересакфизическойкультуреиспорту;

- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержаниеучебного предмета

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, сучетом возраста и психофизических возможностейобучающихся им такжепредлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная подготовка" направлено на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особоеместо в системеуроков по физическойкультурезанимают разделы "Подвижныеигры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретическиесведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Специальныеолимпийскиеигры.

Здоровыйобразжизниизанятияспортомпослеокончанияобразовательнойорганизации.

*Гимнастика.*Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практическийматериал:построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

*Легкая атлетика.*Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазыпрыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическийматериал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжнаяподготовки.

Лыжнаяподготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиеничекие требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практическийматериал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

*Подвижные игры.*Практическийматериал.

Коррекционные игры.

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений(игрыс:бегом,прыжками;лазанием,метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивныеигры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияниезанятийбаскетболомнаорганизмобучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передачамячаотгруди сместаи в движениишагом. Ловлямячадвумяруками наместе на уровнегруди. Ведение мячанаместеив движении. Бросокмяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижныеигры наосновебаскетбола.Эстафетысведениеммяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практическийматериал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверхс места и шага, прыжки усетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебныеигрынаосновеволейбола.Игры (эстафеты) смячами. Настольный теннис.

Теоретическиесведения.Парныеигры.Правиласоревнований.Тактикапарныхигр.

Практическийматериал.Подачамячаслеваисправа,ударыслева,справа,прямыес вращением мяча. Одиночные игры.

Планируемыепредметные результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»V-IXклассы

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексовкорригирующих упражненийна контрольощущений (впостановкеголовы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- пониманиевлияниефизическихупражненийнафизическоеразвитиеиразвитие физическихкачествчеловека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

- выбор (подруководствомпедагогическогоработника)спортивной одеждыи обувив зависимости от погодных условий и времени года;
- знанияобосновныхфизическихкачествахчеловека:сила,быстрота,выносливость, гибкость, координация;
- демонстрацияжизненноважныхспособовпередвижениячеловека(ходьба,бег,прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровойи учебной деятельности;
- выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийизчислаусвоенных(под руководством педагогического работника);
- участиесосверстникамивподвижныхи спортивныхиграх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказаниепосильнойпомощисверстникампривыполнении учебныхзаданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточныйуровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнениеобщеразвивающихикорригирующихупражнений безпредметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальныхпоказателей физического развития (длина имасса тела);
- подачастроевыхкоманд,ведениеподсчетапривыполнениобщеразвивающихупражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступномтехническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательноеиуважительноеобъяснениеошибокпривыполнениизаданийи предложениеспособовихустранения;

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизических упражнений;
- пользованиеспортивныминвентаремитренажернымоборудованием;
- правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаи настадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»(V-IXклассы), предметной области «Технология»

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитииличности обучающихся с нарушением интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебныйпредмет"Труд(технология)"долженспособствоватьрешениюследующих**задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома,в семье и по месту жительства;
- расширениезнанийоматериальнойкультурекакпродуктетворческойпредметно-преобразующейдеятельностичеловека;
- расширениекультурногокругозора,обогащениезнанийокультурно-историческихтрадициях в мире вещей;
- расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования;
- ознакомлениесролью человека-труженикаиегоместомнасовременномпроизводстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельностипроизводственногопредприятия,содержанииусловияхтрудапо

массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилейвусловияхшкольныхучебно-производственныхмастерскихв соответствиис физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторскихипервоначальныхэкономическихзнаний,необходимыхдля участияв общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствиис поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета

Программа по труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Швейное дело". Также в содержание программывключены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования,ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Труд(технология)»V-IXклассы

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представлениеобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работес производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ееосновных частей (на примере изучения любой современноймашины:металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка,металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- пониманиезначенияиценности труда;
- пониманиекрасотытрудаи егорезультатов;
- заботливоеибережноеотношениекобщественномудостояниюироднойприроде;
- пониманиезначимостиорганизациишкольногорабочегоместа,обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражениеотношениякрезультатамсобственнойичужойтворческойдеятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация(подруководствомпедагогическогоработника)совместнойработывгруппе;
- осознаниенеобходимостисоблюденияв процессевыполнениятрудовыхзаданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявлениезаинтересованногоотношениякдеятельностисвоихдругихобучающихсяи результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборкемастерской после уроков трудового обучения;
- посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий,охранеприродыи окружающей среды.

Достаточныйуровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономноерасходованиематериалов;
- планирование(спомощьюпедагогическогоработника)предстоящейпрактическойработы;
- знаниеоптимальныхидоступныхтехнологическихприемовручнойимашинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда,своихдостижений вобласти трудовой деятельности.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основными **целями** внеурочнойдеятельностиявляются:

- созданиеусловийдлядостиженияобучающимисянеобходимогодляжизнивобществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- всестороннегоразвитияисоциализациикаждогообучающегосяОВЗ,
- созданиевоспитывающейсреды,обеспечивающейразвитиесоциальных,интеллекту-альных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностногоразвития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитиеактивности,самостоятельностиинезависимостивповседневнойжизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширениепредставленийребенкао мириосебе,его социального опыта;
- формированиеположительногоотношениякбазовымобщественнымценностям;

- формированиеумений, навыковсоциальногообщениялюдей;расширениекругаобщения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплениедовериякдругим людям;
- развитиедоброжелательностиииэмоциональнойотзывчивости,пониманиядругихлюдейи сопереживания им.

В качестве **основных принципов** организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принципопорынатрадициидополнительногообразованиядетей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемыхрезультатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принципразнообразиянаправленийиорганизационныхформвнеурочнойдеятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принципсоциально-адаптирующейнаправленностипрограммвнеурочнойдеятельности дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

Таким образом, помимо решениязадач общего развитияобучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизиологических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

ВнеурочнаядеятельностьсдетьмисОВЗвыполняетследующие**функции:**

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый дляребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им

навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

- функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Направления организации внеурочной деятельности

В качественаправлений внеурочной деятельности обучающихся ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие:

- духовно-нравственное,
- эколого-биологическое,
- коррекционно-развивающее,
- социально-педагогическое,
- художественно-эстетическое,
- физкультурно-оздоровительное.
  - *Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.*Содержание программ внеурочной деятельности в рамках данного направления обеспечивает освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, обеспечивает возможности для приобретения опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практическойдеятельности (циклы «Разговоры о важном», «Добротолюбие», «Моя семья»; творчество, помощь людям,волонтерство и др.); а также предполагает развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения.
  - *Эколого-биологическоенаправлениевнеурочнойдеятельности.*
  - Оно ориентировано на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, экологии и других наук о Земле, являясьчастью экологического образования. Очень важным фактором является организация целенаправленной практической деятельности, как непременного условия всей деятельности учрежденияв экологическом образовании.
  - *Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности*предполагает создание условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирование у обучающихся способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать, стимулирование познавательной активности.
  - *Социально-педагогическое направление внеурочной деятельности*даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включения обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоения и отработку ими различных социальных ролей, развития умений принимать групповые нормы; даёт возможность интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.
  - *Художественно-эстетическоенаправлениевнеурочнойдеятельности*
  - Оно ориентировано на раскрытие и развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.
  - *Физкультурно-оздоровительноенаправлениевнеурочнойдеятельности*
  - Оно предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры,спортивные праздники и др.).

Данные направления являются содержательнымориентиромдля разработкисоответствующих программ. Организациявправе самостоятельно выбиратьприоритетныенаправлениявнеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических условий.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Формы организации внеурочной деятельности и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры, конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Требования к организациивнеклассной деятельности:

Все занятия, которые входят во внеурочную деятельность носят коррекционно-развивающую направленность. Они проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек.

Продолжительностьзанятиявнеурочнойдеятельностьюсоставляет40минут.Приэтом, обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 -2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, учителями-предметниками.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Курс внеурочной деятельности «Разговорыоважном»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ориентированана целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся,

сформулированные в рабочей программе воспитания. Общая характеристикакурса внеурочной деятельности С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ «Тавринская СОШ» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся - 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок).

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направлены:

- на развитие ценностного отношенияобучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Тематику занятий устанавливает Министерство просвещения РФ и еженедельно публикует методические рекомендации к проведению классного часа на сайте https://razgovor.edsoo.ru

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.).

Формаорганизации:классный час.

Цель программы: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачипрограммы:

- воспитаниеактивнойгражданскойпозиции,духовно-нравственноеипатриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствованиенавыковобщениясо сверстникамиикоммуникативныхумений;
- повышениеобщейкультурыобучающихся,углублениеихинтересакизучениюи сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитиенавыковсовместнойдеятельностисосверстниками,становлениекачеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формированиекультурыповедениявинформационнойсреде.

Место курса внеурочной деятельности «Разговорыоважном»вучебномплане

Программапредназначендляобучающихся 1-4 -хклассовирассчитанна 1час в неделю:

- 1 класс–33часа вгод;

- 2-4классы-34часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам,годовщинам со дня рождения известныхлюдей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Планируемые результаты освоения программы «Разговорыоважном»

Личностные результаты:

всфереграждански-патриотического воспитания:

- становлениеценностногоотношенияксвоейРодине-России;
- осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
- сопричастностькпрошлому, настоящемуибудущемусвоей страныиродногокрая;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

всфередуховно-нравственного воспитания:

- признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
- проявлениесопереживания,уваженияи доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в сфереэстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности.

всферефизическоговоспитания:

- формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия;
- соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнив окружающей среде (в том числе информационной);
- бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

всфере трудовоговоспитания:

- осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотреблениеибережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

всфереэкологическоговоспитания:

- бережноеотношениекприроде;
- неприятиедействий,приносящихейвред.

всфере понимания ценностинаучногопознания:

- первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;познавательныеинтересы,активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты:

Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

русскийязык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- пониманиеролиязыкакакосновного средстваобщения;

- осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;
- пониманиеролирусскогоязыкакакязыкамежнационального общения;
- осознаниеправильной устнойиписьменной речи какпоказателяобщей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

чтение(литературноечтение):

- осознаниезначимостихудожественнойлитературыипроизведенийустногонародноготворчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальноепредставлениеомногообразииижанровхудожественныхпроизведенийи произведений устного народного творчества;
- овладениеэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста.

математика иинформатика:

- развитиелогическогомышления;
- приобретениеопытаработысинформацией,представленнойвграфическойитекстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

окружающиймир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- важнейшихдлястраныиличностисобытияхи фактахпрошлогоинастоящегоРоссии;
- основныхправахиобязанностяхгражданинаРоссийской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формированиенавыков здорового и безопасного образажизни наосновевыполненияправил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретениеопытаположительногоэмоционально-ценностногоотношениякприроде;
- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

2.3.Программа формирования базовых учебныхдействий, обучающихся с нарушением интеллекта

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта (далее — программа формирования БУД) в МАОУ «Тавринская СОШ» реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования ФГОС УО (ИН) к личностным и предметным результатам освоения АООП НИ (вариант 1).

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта.

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с легкой степенью нарушения интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования базовых учебных действий - формирование основ учебной деятельности обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы БУД:

- формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющихоперационный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Дляреализациипоставленнойцелиисоответствующихейзадачнеобходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определитьсвязибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта определяется на момент окончания обучающимися 9-го класса.

Функции,состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта

Современные подходы к повышению эффективностиобучения предполагают формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения в МАОУ «тавринская СОШ» с обучающимися проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов, т.к. они во многом определяют уровень сформированности и успешности обучения.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функциибазовыхучебныхдействий:

- обеспечениеуспешности(эффективности)изученияодержаниялюбойпредметнойобласти;
- реализацияпреемственностиобучениянавсехступеняхобразования;
- формированиеготовностиобучающегосякдальнейшейтрудовой деятельности;
- обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

Сучетомвозрастныхособенностей,обучающихсяснарушениеминтеллектабазовыеучебные

Действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

2.3.1Базовые учебныедействия, формируемые у обучающихся I-IVклассов

БУД обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложныхдействий, которые содействуют дальнейшемустановлениюобучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностныебазовыеучебныедействиявключаютследующиеумения:

- осознаниесебявролиобучающегося,заинтересованногопосещениемобразовательнойорганизации, обучением, занятиями;
- осознаниесебяв роличленасемьи,одноклассника,друга;
- способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своего меставвнем;
- принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей;
- положительноеотношениекокружающейдействительности,готовностькорганизации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный,социальноориентированныйвзгляднамирвединствеегоприроднойи социальной частей;
- самостоятельностьввыполненииучебныхзаданий,поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовностькбезопасномуибережномуповедениювприродеиобществе.

Коммуникативныебазовыеучебныедействияобеспечиваютспособностьвступатьв коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

- вступатьвконтактиработатьвколлективе("учитель-ученик","ученик-ученик","ученик-класс", "учитель-класс");
- использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясоднокласснкамииучителем;
- обращаться запомощьюипринимать помощь;
- слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразныхвидахдеятельностиибыту;
- сотрудничатьсвзрослымии сверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
- доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивновзаимодействоватьслюдьми;
- договариватьсяиизменятьсвоеповедениевсоответствииобъективнымнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом урокеи любом этапе обучения. Благодаря этому, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,оцениватьеесучетомпредложенныхкритериев,корректироватьсвою

деятельностьсучетомвыявленныхнедочетов.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляютосновудля дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательныеучебныедействиявключаютследующие умения:

- выделятьнекоторыесущественные,общиеиотличительныесвойствахорошознакомых предметов;
- устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов;
- делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицироватьнанаглядномматериале;
- пользоватьсязнаками,символами,предметами-заместителями;
- читать;писать;выполнятьарифметическиедействия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2.3.2.Базовыеучебныедействия,формируемыеуобучающихсяV-IX классов

Базовые учебные действия составляют основу формирования сложных учебных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностныебазовыеучебныедействияпредставленыследующимиумениями:

- испытыватьчувствогордостизасвоюстрану;
- гордитьсяшкольнымиуспехамиидостижениямикаксобственными,такидругихобучающихся;
- адекватноэмоциональноотзываться(откликаться)снапроизведениялитературы,музыки, живописи;
- уважительноибережноотноситьсяклюдямтрудаирезультатамихдеятельности;
- активновключатьсявобщеполезнуюсоциальнуюдеятельность;
- бережноотноситьсяккультурно-историческомунаследиюродногокраяистраны.

Коммуникативныебазовыеучебныедействиявключают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушатьсобеседника,вступатьвдиалогиподдерживатьего,использоватьразныевиды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использоватьдоступныеисточникиисредстваполученияинформациидлярешения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивныебазовыеучебныедействияпредставлены умениями:

- приниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповыхучебныхипрактическихзадач;
- осуществлятьколлективныйпоисксредств ихосуществления;
- осознаннодействоватьнаосноверазныхвидовинструкцийдлярешенияпрактическихи учебных задач;
- осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;
- обладатьготовностьюкосуществлениюсамоконтролявпроцессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены умениями:

- дифференцировано воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3.3.Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Умение использовать все группы БУД в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Одной из целевых установок программы формирования БУД у обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта является обеспечение их связи с содержанием учебных предметов. При формировании БУД и обеспечения их связи с содержанием учебных предметов в учебной деятельности целесообразно использовать:

- помощьинаправляющеевоздействиеучителя,подготовкуобучающихсякпредстоящим действиям;
- систематическуютренировкуввыполнениимумственныхдействий,ихпостепенное превращение в приёмы деятельности;
- включениевучебнуюдеятельностьупражненийвприменениимусвоенныхзнаний.

Связи БУД с содержанием учебных предметов (1-4классы)

Состав БУД(критерии оценивания сформированностиБУД)	***Связьсучебнымипредметами***
Личностныеучебные действия	
сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	русскийязык,чтение,речеваяпрактика, математика
сознание себя как члена семьи, одноклассника,друга	чтение,речеваяпрактика,мирприродыи человека,ручной труд
способностькосмыслениюсоциального окружения,своегоместавнем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	русскийязык,чтение,речеваяпрактика, ручной труд
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организациивзаимодействияснейи эстетическомуее восприятию	русский язык, чтение, речевая практика, рисование, адаптивная физическаякультура, ручной труд
целостный, социально-ориентированный взгляднамирвединствеегоприроднойи социальной частей	русскийязык,чтение,речеваяпрактика, мир природы и человека
самостоятельностьввыполненииучебных заданий,поручений,договоренностей	русскийязык,чтение,математикаручной труд
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этическихнормахиправилахповеденияв современномобществе	русский язык, чтение, речевая практика, адаптивная физическая культура, ручной труд
Познавательныеучебныедействия	
выделятьнекоторыесущественные,общие	русскийязык,чтение,речеваяпрактика,

и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	математика, мир природы и человека, рисование
устанавливать видо-родовые отношения предметов	русскийязык,чтение,речеваяпрактика, математика,мирприродыичеловека
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	русскийязык,чтение,речеваяпрактика, математика, мир природы и человека, рисование
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	математика,музыка,рисование
умениечитать	русский язык, чтение, мир природы и человека
умениеписать	русскийязык
умение выполнять арифметические действия	математика
наблюдатьподруководствомвзрослогоза предметами и явлениям окружающей действительности	русскийязык,чтение,речеваяпрактика, математика, рисование
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленныхнабумажных, электронныхидругихносителях)	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, адаптивная физическая культура, ручной труд
Регулятивныеучебные действия	
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); поднимать руку, вставать и выходить из-за парты; пользоватьсяучебной мебелью; работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивныминвентарем);организовывать рабочееместо	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка,рисование,адаптивнаяфизическая культура, ручной труд
приниматьцели и произвольно включаться вдеятельность,следоватьпредложенному плануиработатьвобщем темпе	
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
соотносить свои действия и ихрезультаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать своюдеятельностьсучетомвыявленных недочетов	
Коммуникативныеучебныедействия	
вступатьвконтактиработатьвколлективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-	русскийязык,чтение,речеваяпрактика, математика, мир природы и человека, культура

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка,рисование,адаптивнаяфизическая культура
обращаться за помощью и принимать помощь	русскийязык,чтение,речеваяпрактика, математика, мир природы и человека, музыка,рисование,адаптивнаяфизическая культура
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	математика, ручной труд, музыка, рисование, физическая культура
сотрудничатьсовзрослымиисверстниками вразныхсоциальныхситуациях	ручной труд, музыка, рисование, адаптивнаяфизическаякультура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоватьслюдьми	мирприродыичеловека,ручнойтруд, музыка,рисование,адаптивнаяфизическая культура
договариватьсяиизменятьсвоеповедениев соответствии с объективным мнением большинствавконфликтныхилииных ситуацияхвзаимодействиясокружающими	русскийязык,чтение,речеваяпрактика, физическая культура

СвязиБУДссодержаниемучебныхпредметов (5-9классы)

СоставБУД(критериоценивания сформированности БУД)	***Связьсучебнымипредметами***
Личностныеучебные действия	
осознаниесебякакгражданинаРоссии, имеющего определенные права и обязанности	основысоциальнойжизни
осознанно выполнять обязанности ученика, основы социальной жизни членашкольного коллектива, пользоваться соответствующими правами	
испытывать чувство гордости за свою страну	литературноечтение,миристории,история отечества,адаптивнаяфизическаякультура, музыка, рисование
гордиться школьными успехами и достижениямикаксобственными,таки своихтоварищей	русский язык, математика, адаптивная физическая культура, труд, основы социальнойжизни
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	русскийязык, чтение,миристории,история Отечества, музыка, рисование
уважительнои бережноотноситьсяклюдям трудаирезультатамихдеятельности	русский язык, чтение, труд, основы социальнойжизни
активно включаться в общеполезную социальнуюдеятельность	профильный труд, природоведение, биология,основысоциальной жизни
осознанноотноситьсяквыборупрофессии	основысоциальнойжизни,труд
бережно относиться к культурно-историческомунаследиюродногокраяи страны	историяОтечества,география

понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этическихнормахиправилахповеденияв современномобществе	русскийязык,чтение,основысоциальной жизни
соблюдать правила безопасного и бережногоповеденияв природеиобществе	природоведение, биология, география, основысоциальнойжизни
Познавательныеучебныедействия	
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	русский язык, литературное чтение, математика, информатика, природоведение, биология,география,мириистории,история Отечества, основы социальной жизни, адаптивная физическая культура, труд
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практическойдеятельностивсоответствии синдивидуальнымивозможностями	русский язык, литературное чтение, математика,информатика,природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, рисование, музыка, адаптивная физическая культура
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенныесвязииотношениямежду объектамиипроцессами	
Регулятивныеучебныедействия	
принимать и сохранять цели задачирешения типовых учебных и практических задач,осуществлятьколлективныйпоиск средств ихосуществления	русский язык, литературное чтение, математика,информатика,природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, рисование, музыка, адаптивная физическая культура, труд
осознаннодействоватьнаосноверазных видов инструкций для решения практическихи учебныхзадач	
осуществлять взаимный контроль в совместнойдеятельности	
обладать готовностью косуществлению самоконтролявпроцессе деятельности	
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствииснейсвою деятельность	
Коммуникативныеучебныедействия	
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных,трудовых, бытовыхидр.)	русскийязык,чтение,основысоциальной жизни, профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалоги поддерживать его, использовать разные видыделовогописьмадлярешения жизненнозначимыхзадач	
Дифференцированноиспользоватьразные виды речевых высказываний (вопросы,	
ответы, повествование, отрицание и др.) в	

коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый–незнакомый и т.п.)	
использоватьразныевидыделовогописьма длярешенияжизненнозначимыхзадач	русскийязык,литературноечтение,основы социальнойжизни
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательныхзадач,втомчисле информационных	русскийязык,литературноечтение, математика, информатика

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития БУД является мониторинг. Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также основой информирования родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребёнка.

Дляоценкисформированностикаждогодействияиспользуетсяследующаясистемаоценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается впроцесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2балла—преимущественновыполняетдействиепоуказаниюучителя,вотдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3балла—способенсамостоятельновыполнятьдействиевопределенныхситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4балла—способенсамостоятельноприменятьдействие,ноиногдадопускаетошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5баллов—самостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Результативность овладения БУД уобучающихся определяется на завершающем этапе обучения по окончании 9 класса. Конечным результатом сформированности БУД для выпускников является показатель их социализации и трудоустройства.

2.4.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта получающих общее образование (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой степенью нарушения интеллекта (вариант 1).

Программа призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую адаптацию в обществе и формированию у них жизненных и социальных компетентностей.

Программа способствует реализации воспитательного потенциала и координации усилий педагогов, учителей, классных руководителей, воспитателей, направленных в совместной деятельности с детьми на создание воспитательной системы ОУ.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания, обучающихся на ступенях начального и основного общего образования являются:

- ФедеральныйЗаконот29.022012г.№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
- КонвенцияООНоправахребенка;
- Указ Президента от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1599;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России., / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. №1726-р);
- ПриказМинистерствапросвещенияРФот9ноября2018г. №196«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ред. от 05.09.2019);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08);
- СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: укрепление и развитие воспитательного потенциала посредством усвоенияи принятия базовых национальных ценностей, общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа воспитания обучающихся разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона,запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач,ценностей,содержания,планируемыхрезультатов,атакжеформвоспитанияи

социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями,развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программавоспитаниянаправлена:

- на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность воспитанников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и другихсубъектов общественной жизни;
- на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель программы воспитания— создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребёнка с ОВЗ, его духовно-нравственному становлению и дальнейшей успешной социальной адаптации.

Цель воспитания обучающихся отражает**нравственный портрет идеально воспитанного школьника**:

- любящийсвойкрайисвоюРодину;
- уважающийипринимающийценностисемьииобщества;
- соблюдающийнормыиправилаповеденияиобщения;
- проявляющийуважениеитерпимостькчужомумнению;
- умеющийграмотноразрешатьконфликтывобщении;
- любознательный,интересующийся,активнопознающиймир;
- умеющийучиться,способныйорганизоватьсвоюдеятельность,умеющийпользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовыйсамостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступкипередсемьейишколой;
- честныйи справедливый;
- творящийиоберегающийкрасотумира,природы;
- любящийиумеющийтрудиться,уважающийчужой труд;
- выполняющийправилаздоровогоибезопасногообразажизни длясебяиокружающих.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся способствует решение следующих **основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательного учреждения детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовыватьпрофориентационнуюработусобучающимися;
- развиватьпредметно-эстетическую средуобразовательного учрежденияиреализовыватьее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

ВосновуразработкиАООПдляобучающихсяснарушениеминтеллектазаложены *дифференцированныйидеятельностныйподходы.*

*Дифференцированный подход*к построению АООП ОО для обучающихся с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход*в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В основу формирования АООП НИ (вариант 1) образования, обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие **принципы** воспитательной работы:

1. Принципсоразмерностиориентированногоиценностно-ориентированногоподходав воспитании;
2. Принципсовместнойжизнедеятельностидетейивзрослых(педагогикасотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
3. Принципследованиянравственномупримеру.
4. Принципсоразмерностииндивидуальнойиколлективнойнаправленности воспитания;
5. Принципсоразмерностивнешнегоуправленияисамодеятельностиввоспитании.
6. Принципмотивации,предполагающийналичиепобуждения,стремленияуребенкак достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточнику

власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание —воспитание наоснове духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционныхдуховныхценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За много лет существования образовательного учреждения сложились свои школьные традиции,которыецелесообразнеерассматриватькак«обычаи,порядки,правилаповедения,

прочноустановившиесявобразовательномучреждении».

Ежегодно,оченьяркопроводитсятакиемероприятиякак:

- сентябрь:«ДеньЗнаний», «ДеньГОвРоссии»;
- октябрь:«ДеньУчителя»«Осенняяэстафета»;
- ноябрь:«ДеньМатери»,«Осенняяэстафета»
- декабрь:«Новыйгод»;
- февраль:«Деньзащитникаотечества», «Смотрстрояипесни»;
- март:«Международныйженскийдень»;
- апрель:«Зарница»,«Субботник»;
- май:«ДеньПобеды»,«Праздникпоследнегозвонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела по направлениям воспитательнойработы образовательного учреждения. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключаетсявтом, чтоониучатподдерживатьустановленныйпорядок, вырабатываяустойчивые привычки поведения. Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в образовательном учреждении стали регулярные трудовые десанты (октябрь, апрель) по приведению в порядок пришкольной территории.

Ключевым моментом воспитательной системы образовательного учреждения являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждомуобучающемуся точкуприложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в образовательном учреждении, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

Кадровый потенциал, материально-техническая база ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательнаясредаобразовательного учреждения характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе.

В учреждении созданы детские общественные объединения «Орлята России», первичное отделение «Движение Первых», волонтерский отряд «Мы вместе», работают объединения дополнительного образования:

- театральнаястудия«Страначудес»:
- спортивныйклуб«Радуга»;
- «Чудо-ручки»;
- «Спортивный»;
- танцевальнаястудия«Вритметанца»;
- «Компьютерныймир»;
- «ОФП»

Содержаниеработы:

Направление работы	**Ключевыедела**
Гражданско-	• Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветерановВОВитруда;изготовлениепоздравительных открыток для ветеранов,концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).
	• Классныечасыпотематике:«Я–гражданинРоссии!»
	• Месячникпатриотическоговоспитания.

патриотическое воспитание.	• МероприятиякоднюГербаиФлагаТверскойобласти,к памятным датам.
	• Посещениереконструкциибоевыхдействийвдень освобождения г. Нелидово от немецко-фашистских захватчиков. Классные часы «Моя малая Родина».
	Встречи с воинами-интернационалистами.
	• Конкурсдетскоготворчества«Войнаглазамидетей».
	• Торжественныелинейки,посвящённыеДнюПобедыи Дню защитника Отечества.
	• Проведениеспортивныхэстафет«Вперёд,мальчишки!», участие в Лыжне России.
	• Зарница.
	• Смотрстрояипесни.
	• Масленица.
	• Экскурсиивмузеи,по улицамгорода.
	• Митингиуобелисков.
	• Работашкольногокраеведческогомузея.
Нравственноеидуховное воспитание.	Циклмероприятийнатемы:«Твояречь:словолечит, слово ранит», «Нужна ли современному человеку совесть?», «Азбука нравственности».
	• ЗанятиявВоскреснойшколе.
	• Совместнаяработасобщественно-церковнымцентром «СоДействие».
	• Работаотряда«Важноедело».
	• Участиевмероприятияхкоднюпожилогочеловека.
	• Циклмероприятий«Чтотакоеобщежитие?»оправилах проживания в пришкольном интернате.
	• Мероприятияко днюинвалида: «Равныеправа.Равны ли возможности?»,«Детивсякиеважны,детивсякиенужны».
	Дежурствопошколе,столовой,интернату.
Воспитание положительного отношенияктрудуи творчеству.	• Обустройствотерриториишколы.
	• Урокипрофориентацииисприглашениемветерановтруда, работников Центра занятости, работников колледжей.
	• ЭкскурсиивучрежденияНПО.
	• Конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые мероприятия«Многопрофессийхорошихиразных!», «Кембыть?».
	• Участиевобластномконкурсепрофессионального
	мастерства.

	• ЗанятияшкольниковОПТ,вкружках«Хозяюшка», «Умелыеруки», «Гончарноедело».
	• Участиев выставкахдетскоготворчества.
	• Самообслуживающийтрудвшколеиинтернате.
	• Трудовая практика.
	• Линейкиснаграждениемдетейзахорошуюучёбуитруд.
	• Урокиздоровья,индивидуальныеконсультациис фельдшером школы.
Здоровьесберегающее воспитание.	• Классныечасынатемы:«Берегиздоровье смолоду», «Путешествиевстрануздоровья».
	• Занятиявкружкездоровья,спортивныхкружках.
	• ЗанятияЛФК.
	• Участиевакциях«Неткурению»,«Мы-против наркотиков», «Мы-за здоровый образ жизни!»
	• Спортивныемероприятия,соревнования.
	• Реализацияпроектов«Хочубытьнужным»,«Здоровые дети-будущее планеты».
	• Совместнаяработасреабилитационнымцентром.
	• Диспансеризация.Выполнениерекомендацийпо оздоровлению детей.
	• Работасродителямипооздоровлениюдетей.
	• Зарядка,ежедневныепрогулки,динамическиепаузы.
	• Работалетнегооздоровительного лагеря.
	• Участиевежегоднойвыставке«Зеркалоприроды».
Экологическоевоспитание.	• Участие в акциях, конкурсах, проводимых Заповедником: «Покормите птиц зимой», налучший скворечник,налучшуюискусственнуюель,«Письма животным».
	• Классныечасыпотемам:«Жалобнаякнигаприроды», «ЕёвеличествоПрирода»,«Экологическаякругосветка», «Братьянашименьшие».
	• Занятиявэкологическомкружке.
	• Экскурсии в Заповедник.
	• Субботники,участиевакции«Сделаемгородчище».
	• Встречисработниками Заповедника.
	• Посещениетеатральныхпредставлений, концертов,
	выставоквДДЦ,выставочномзале,ДШИ,детской библиотеке.

Эстетическоевоспитание.	• Совместныемероприятиясдетскойрайонной библиотекой.
	• Вовлечениешкольниковвкружкихудожественного направления.
	• Участиевфестиваляхиконкурсахкудожественной направленности.
	• Выступлениянаобщешкольныхмероприятиях, концертах, театральных представлениях.
	• Выставкирисунков,газет.
	• Творческийотчёт кружков.
	• Украшениешколыкновогоднимпраздникам-работав «МастерскойДедаМороза».
	• Мероприятияпо теме: «Красотавнешняяивнутренняя».
	• Днипрофилактикиправонарушенийсприглашением сотрудников ПДН, ГИБДД.
Правовое воспитаниеи культурабезопасности.	• Работашкольногосоветапрофилактики.
	• Участиевмесячниках«Внимание-дети!», «Подросток».
	• Беседы на темы: «Правила поведения в общественных местах»,«Ты–ученик.Твоиправаиобязанности»,«Что такое толерантность» и др.
	• Родительскиесобрания:«Родительскаязащитадетейв социуме», «Современные игры детей».
	• МероприятияврамкахДняправовой помощидетям.
	• Экскурсиивпожарнуючасть.
	• Инструктажиоправилахповеденияпричрезвычайных ситуациях, учебные тренировки.
	• Линейка«Мыпомним…Мы скорбим…»
	• Инструктажиоправилахповедениянадорогах,в транспорте, на водоёмах и др.
	• Праздничныйконцерт,мероприятияна Деньматери, День семьи, 8 Марта, 23 Февраля.
Воспитание семейныхценностей.	• Выставкиподелок,рисунков«Подарокмаме»,«Моя мама лучшая на свете».
	• Конкурсысочинений«Какмоямамаотдыхает»,«Очень бабушку свою, маму мамину люблю».
	• Участиевайонномфестивалесемейного творчества.
	• Творческий отчёт кружков, приуроченный к родительскомусобранию.Награждениесамыхактивных детей и родителей.

	• Курссостаршеклассниками«Основысемейной жизни».
	• Лектории«Праваребёнкавсемье»,«Ккомуобратиться за помощью в трудную минуту».
	• Гуманитарнаяпомощьсемье.
	• Мероприятия«Избранникодиннавсюжизнь»,«Семья глазами ребёнка».
	• СовместнаяработассемьёйсЦСПН,КЦСОН,КДН.

Социальное партнерство:

Социальное партнерство в системе «школа – социум» осуществляется по следующим направлениям:

- взаимодействиесродителями,семьями;
- сотрудничество с образовательными учреждениями разных типов (другие образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения системы профессионального образования г.Твери);
- взаимодействие с государственными иобщественными учреждениями иорганизациями, в том числе с учреждениями культуры;
- социально-значимые мероприятия и программы, в которых принимают участие воспитанники школы-интерната.

Социальными партнёрамиявляются:

1. МО МВД России «Нелидовский»и МО другихрайонов, натерриториикоторыхпроживают ученики.
2. КДНиЗП(Комиссияподеламнесовершеннолетнихизащитеправ).
3. Отделыопеки ипопечительстваЦСПН.
4. Реабилитационныецентрыдлядетейиподростков.
5. КЦСОН.
6. Воскреснаяшкола,общественно-церковныйцентр «СоДействие».
7. Детскийдосуговыйцентр.
8. Детскаяюношескаяспортивнаяшкола.
9. Музейно-выставочныйцентр.
10. Детскаягородскаябиблиотека.
11. ЦРБ.
12. Центрально-леснойзаповедник.
13. Нелидовскийцентрзанятости.
14. УчреждениеНПО.

Форма взаимодействия: совместное участие в программах и проектах, организация и проведение мастер-классов и семинаров, фестивалей, выставок, конкурсов, конференций, экскурсий, круглых столов, соревнований; методическое взаимодействие и т.д.

Планируемые(ожидаемые)результатывоспитания

Результаты освоения обучающимися с легкой степенью нарушения интеллектавоспитательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения, обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;
- воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению, историиикультуредругихнародов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;
- владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

В соответствие с требованиями АООП НИ (вариант 1), сформулированы единые целевые ориентиры результатов воспитания, по освоению всех этапов общего образования:

Iэтап—1-4классы;

IIэтап—5-9классы.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП НИ (вариант 1).

Целевыеориентирырезультатоввоспитания,обучающихся на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическоевоспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе,

гражданскихправахиобязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственноевоспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,имеющийпервоначальныенавыкиобщения слюдьмиразныхнародов,вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическоевоспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическоевоспитание:

- бережно относящийся кфизическомуздоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены, безопасногоповедения в быту, природе, обществе;
- ориентированныйнафизическоеразвитиесучетомвозможностейздоровья,занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий своюполовую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;
- проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережное отношениекрезультатамтруда, ответственное потребление;
- проявляющийинтерескразнымпрофессиям;
- участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовой деятельности.

Экологическоевоспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.

Ценностинаучногопознания:

- выражающийпознавательныеинтересы, активность, любознательностьи самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Наличие у выпускниковшколы-интернатаумений и способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

В результате реализации программы воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательныхрезультатов –техдуховно-нравственныхприобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности воспитанника, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности и т.п.), а также собственным усилиям самого воспитанника.

2.4.1.Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в МАОУ «Тавринская СОШ» является обеспечение успешности освоения обучающимися АООП НИ (вариант 1). Коррекционная работа в МАОУ «Тавринская СОШ» представляет собой систему комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП НИ (вариант 1), преодоление и (или) ослабление имеющихся у них

недостатковв психическоми физическомразвитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностейобучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением интеллекта консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым,медицинскими другимвопросам, связанным сихвоспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение специалистов образовательного учреждения, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционнаяработасобучающимисяснарушениеминтеллектапроводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основныминаправлениямикоррекционнойработыявляются:

1. **Диагностическая работа** - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с нарушением интеллекта с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведениедиагностическойработыпредполагаетосуществление:

- Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развитияэмоционально-волевойсферыиличностных особенностейобучающихся;
- определениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитания обучающегося;
- Мониторинга динамики развития обучающихся,их успешности в освоении АООП НИ (вариант 1);
- Анализарезультатовобследованиясцельюпроектированияикорректировки коррекционных мероприятий.

Впроцесседиагностическойработыиспользуютсяследующиеформыиметоды:

- сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- наблюдениезаобучающимисявовремяучебнойивнеурочнойдеятельности;
- беседысобучающимися,учителямииродителями(законнымипредставителями);
- изучениеработребенка(тетради,рисунки,поделки)идр.
- оформлениедокументации.

2. **Коррекционно-развивающая работа**- обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающаяработавключает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения, обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с нарушением интеллекта групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистамииндивидуальныхи групповыхзанятийпо психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальноесопровождениеобучающегосявслучаенеблагоприятныхусловийжизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятияиндивидуальныеигрупповые;
- игры,упражнения, этюды;
- психокоррекционныеметодикиитехнологии;
- беседысобучающимися;
- организациядеятельности(игра,труд,изобразительная,конструированиеидр.).

3. **Консультативная работа**- обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативнаяработавключает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа,семинар,лекция,консультация,тренинг;
- анкетированиепедагогов,родителей(законныхпредставителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательногоибезоценочногоотношениякконсультируемому,ориентациинаего нормы и

ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа**предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с нарушением интеллекта, взаимодействия педагогов и обучающихся с их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительскаяработавключает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся;
- оформлениеинформационныхстендов,печатныхидругихматериалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. **Социально-педагогическое сопровождение**представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическоесопровождениевключает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

Впроцессеинформационно-просветительскойисоциально-педагогической работы используютсяследующиеформыиметоды работы:

- индивидуальныеигрупповыебеседы,семинары,тренинги;
- лекциидляродителей(законныхпредставителей);
- анкетированиепедагогов,родителей(законныхпредставителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Врамкахреализациипрограммывзаимодействиеспециалистовтребует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательнойорганизации сорганизациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства, обучающихся с нарушением интеллекта.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушением интеллекта;
- со средствамимассовой информацииврешении вопросов формированияотношения общества к лицам с нарушением интеллекта;

- с общественными объединениями инвалидов, родителями детей с нарушением интеллекта и другими негосударственными организациями в решении вопросовразвития, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушением интеллекта.

Требованиякусловиямреализациипрограммы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с нарушением интеллекта в образовательном учреждении созданы психолого-педагогические условия:

- индивидуальноориентированнаякоррекционнаяработаспециалистовпсихолого-педагогическогосопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
- использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп, обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей(законных представителей) в реализацию программы коррекционнойработы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые специалистами образовательного учреждения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом, специфика развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами,прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Педагоги образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с нарушением интеллекта, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения. В реализации программы коррекционной работы участвуют: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учитель-логопед.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью. Достижения, обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных результатов реализации программы коррекционного развития, лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Результатами реализации программыможно считать те изменения, которые произошли:

В отношенииобразовательногопроцесса вцелом:

Увеличениеэффективностиобразовательногопроцесса,выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья,преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство населенного пункта;
- в повышении психологического комфорта воспитанников на занятиях и, как следствие,вактивизациипотребностивполученииновойинформации–появление «желанияучиться»ипотребностив учении;
- в более быстром овладении социальными компетенциямипри техже прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшениекачестваобразовательногопроцессазасчет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей;
- улучшенияметодическогоидидактическогосопровождения,отталкиваясьот потребностей участников образовательного процесса.

В отношении участников образовательного процесса:

Педагогов:

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);
- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);
- разрешениетрудностейвовзаимоотношенияхсдругимиучастниками образовательногопроцесса;

Обучающихся:

- приобретениеребенкомнеобходимыхдлясоциальноговключениянавыкови компетенций;
- развитиевысшихпсихическихфункций;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);
- повышениепсихологическойграмотности;
- повышениетолерантностивотношениисвоихсверстников;
- содействиевличностномростеипрофессиональнойориентации.

Родителейобучающихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;
- получениеинформацииодинамикеразвитияребенкаврамкахсопровождения.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия:

- ритмика;
- лечебнаяфизкультура;
- занятиясучителем-логопедом;
- занятиясучителем-дефектологом;
- занятияспедагогом-психологом.

В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющихся в их развитии, и

определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

Для детей, обучающихся в школе-интернате, среди форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребенку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности. К числу форм учебной помощи, объединенных в первую группу, относятся следующие:

- ***групповые коррекционные занятия*** по отдельным учебным предметам со школьными специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Группа обучающихся, нуждающихся в дополнительной коррекционной помощи (от 3 до 7 человек), на уроках письма, чтения, математики выводится из обычного класса для занятий со специалистом по коррекционной работе в ресурсной комнате. Этот специалист работает с детьми, используя в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель основного класса.
- учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках ***внутриклассной дифференциации***. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объема и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи, др.

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- ***групповые***(от3до7человек)или***индивидуальныевнеурочныезанятия***,

направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьными специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом).

- ***групповые*** коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, внеурочные виды деятельности (кружки, секции), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья неспецифическими методами.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также различные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Они включают в себя:

- родительскиесобрания;
- лекториидляродителей;
- клубдляродителей;
- круглыестолыдляродителей;
- индивидуальныеконсультациипедагогов,специалистовшколы,представителей администрации и т.д.

<u>Коррекционно-развивающиезанятия</u>

Цель коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основныенаправленияработы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта.

Основныенаправленияработы по ритмике:

- упражнениянаориентировкувпространстве;
- ритмико-гимнастическиеупражнения(общеразвивающиеупражнения,упражнениянакоординацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнениясдетскимимузыкальными инструментами;
- игры подмузыку;
- танцевальныеупражнения.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Данный курс способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности.В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Комплектование групп для психокоррекционных занятий проводится на основе диагностических данных школьного психолога и педагогического наблюдения.

Программа строится на обучении обучающихся по группам, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.Послеполноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер, устанавливаются причинности.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются коррекционные задачи детей. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение наодном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии, и выделяет из них приоритетную.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

В МАОУ «Тавринская СОШ» функционирует школьный ППк (психолого-педагогический консилиум) - постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

Школьный ПМПК решает ***<u>следующие задачи</u>***:

- выявлениехарактераи причинотклонений вповедении иобучении воспитанников;
- разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико-социальных мер для воспитанников, требующих индивидуальный маршрут сопровождения;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.

Вся работа школьного ППк строится с ***<u>учетомс ледующих принципов</u>***:

- комплексностьизучения(тесноевзаимодействиеразныхспециалистов);
- динамичность;
- соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка. Планирование и направлениедеятельностиконсилиумаопределяютсясогласношкольному годовомуплану,вкоторомотражаютсязначимыепериодыразвитияиспецификаработы образовательногоучреждения.

<u>Направления деятельности консилиума:</u>

- психолого-педагогическаяимедико-социальнаяпрофилактическаяработа;
- психолого-педагогическаяимедико-социальнаядиагностика;
- коррекционно-развивающаядеятельность;
- научная,информационно-методическаяработа;
- экспертныевидыработы;
- экспериментальнаядеятельность;
- консультационнаяработа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды ППк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении воспитанников в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития воспитанников, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

<u>Цель плановых консилиумов</u>– определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие *<u>задачи</u>*:

- определение путей психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации);(определение стадий
- облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; определение медицинской, социальной поддержки.
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.
- решениевопросаобизмененииобразовательногомаршрутаисодержания.
- коррекционно-развивающейработыпозавершенииобучения(учебногогода).

По результатам консилиума разрабатывается система коррекционной работы как с воспитанником, так и с ведущим его учителем, родителями, которая включает в себя 3 *<u>функции</u>*:

- учебно-воспитательную;
- реабилитационную,коррекционно-развивающую;
- диагностическую.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с воспитанниками, а также родителей и законных представителей

воспитанников.
Цель- вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.
Задачивнепланового консилиума:
- принятиекаких-либоэкстренныхмерповыявившимсяобстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменениеобразовательного маршрута (врамкахданного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

Заключительные консилиумы — проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом воспитанника в основную школу; или при окончании обучения в ОУ.
Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшемусопровождению воспитанников, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.
По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные программы сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

III. Организационный раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с нарушением интеллекта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1—4-й или 1-й дополнительный, 1—4-й класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, с 2-го класса предусматривается по 1 часу в неделю на углубленное изучение учебных предметов обязательной части: «Калейдоскоп профессий» и «Организация безопасной жизни». Также с 2-го класса вводится 1 час в неделю на учебный курс «Основы компьютерной грамотности», отвечающий требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность,** включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве,

укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «Тавринская СОШ».

В 1-м классе классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Чтение	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Речевая практика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Мир природы и человека	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Рисование (изобразительное	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения

искусство)	тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Ручной труд	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Организация безопасной жизни	Проект
Основы компьютерной грамотности	Практическая работа с компьютеризированной частью
Логопедические занятия, ритмика, дефектологичексие занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов	Текущий мониторинг динамики развития

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта по АООП (вариант1) 1-4классы

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть					
1.1. Русский язык 1.2. Чтение 1.3. Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
2.1. Математика	3	4	4	4	12
3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4.1. Музыка	2	1	1	1	5
4.2.Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5

Итого	**21**	**20**	**20**	**20**	**81**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	–	3	3	3	**9**
Ручной труд. Профессии	–	1	1	1	**3**
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни	–	1	1	1	**3**
Основы компьютерной грамотности	–	1	1	1	**1**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
Логопедические занятия	3	3	3	3	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов/дефектологичекие занятия	2	2	2	2	8
Ритмика	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	**31**	**33**	**33**	**33**	**13**

Недельныйучебныйпланосновногообщегообразования обучающихся с нарушением интеллекта <u>по АООП (вариант1) 5-9классы</u>

Предметные области	**Учебныепредметы**	**Количество часов**					**ВСЕГО**
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Обязательная часть							
1.Языкиречевая практика	Русскийязык Чтение(Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2.Математика	Математика Информатика	4 -	4 -	3 1	3 1	3 1	17 3
3.Естествознание	Природоведение Биология	2 -	2 -	- 2	- 2	- 2	4 6
4.Человеки общество	География Основы социальной жизни Миристории ИсторияОтечества	- 2 - -	2 2 2 -	2 2 - 2	2 2 - 2	2 2 - 2	8 10 2 6
5.Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	1 2	- -	- -	- -	- -	1 2

6.Физическая культура	Адаптивная физическаякультура	2	2	2	2	2	10
7.Технология	Труд(технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		**27**	**28**	**29**	**29**	**29**	**142**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**7**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Коррекционно-развивающая область (коррекционныезанятияиритмика)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всего к финансированию		**39**	**40**	**40**	**40**	**40**	**199**

Календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график

Федеральный календарный учебный график (далее – ФКУГ) устанавливает единые начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся, а также в 9 и 11 классах – исходя из единого расписания, проведения государственной итоговой аттестации.

Руководствуясь Федеральным календарным учебным графиком, образовательная организация с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона составляет календарный учебный график (далее – КУГ).

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Согласно производственным календарям на 2025г. и 2026г. (проект):

Сроки проведения ВПР в 2025-2026 учебном году.

Сроки и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ утверждены приказом Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 мая 2025 г. № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»:

- 20 апреля – 20 мая 2026 г. (4, 5, 6, 7, 8, 10 классы).

Примерные сроки проведения ГИА в 2026 году (основной период):

- 22 мая – 17 июня – основной государственный экзамен (ОГЭ),

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

В 9 классе количество учебных недель сокращается в связи с началом ОГЭ согласно приказу Рособрнадзора. Нормативным обоснованием невыполнения календарного графика в 9 классе является приказ Рособрнадзора о сроках проведения ОГЭ.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 25.05.2026.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 недели (170 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–8-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2025	28.10.2025	8	42
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	41
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	25.05.2026	7	34
Итого в учебном году			34	170

9-й класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2025	28.10.2025	8	42
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	41
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	25.05.2026	7	34
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	170

3. Продолжительность каникул

5–8-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	29.10.2025	04.11.2025	7
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12

Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	26.05.2026	31.08.2026	98
Итого			126

9-й класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание***	
Осенние каникулы	29.10.2025	04.11.2025	7
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	22.06.2026	31.08.2026	71
Итого			99**

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 13 апреля по 15 мая 2026 года

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и с учётом региональной Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы школы является механизмом реализации Рабочей программы воспитания и включает 11 (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»
«Внеурочная деятельность»
«Классное руководство»
«Основные школьные дела»
«Внешкольные мероприятия»
«Организация предметно-пространственной среды»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
«Самоуправление»
«Профилактика и безопасность»
«Социальное партнёрство»
«Профориентация»

Таким образом последовательность модулей в Рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы расположена в соответствующей значимости в воспитательной деятельности школы в следующем порядке:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ уровень основного общего образования			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения	5-9	08.09	учителя, кл. руководители

грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)			
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей		1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе

Обзорная экскурсия, представление работы объединений	5-9	14.09	
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	5-9	25 – 30.09	педагоги дополнительного образования
Обзорная экскурсия, представление работы объединений	5-9	15.09	заместитель директора по ВР, педагоги доп.образования
Вступление обучающихся в объединение Движение Первых (первичное отделение)	5-9	10.09	советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций Движения Первых в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	5-9	1-10.10	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования по пионерболу	5	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	5-9	18- 28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальной выставке детского творчества	5-7	ноябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Спортивные соревнования	5-9	март	учителя физкультуры, педагог дополнительного образования по карате
Спортивные соревнования	5-9	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	5-9	25 – 30.09	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования по баскетболу	9	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	5-7	18- 28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе знатоков домашних животных «Домашние любимцы»	5	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Шахматный турнир	5-6	10-15.11	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
Участие в муниципальной онлайн-игре знатоков родного города	7	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Сувенир года»	5-7	декабрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе знатоков птиц, посвященный Дню птиц	6	декабрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальной эко-выставке	5-7	11-16.01	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные

«Живая классика»			руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису, шахматам	5-9	март	учителя физкультуры, педагог дополнительного образования
Шахматный турнир	7-8	март	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
Лыжная гонка	7-8	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	07.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-9	март	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Самоуправление»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий,	5-9	в течение года	классные руководители

представителей учебных заведений.		(по плану кл.руководителя)	
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Красноуфимск (Красноуфимский педагогический колледж, Красноуфимский медицинский колледж, Красноуфимский аграрный колледж)	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	22.09	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»	5-9	02-06.11	советник по воспитанию, кл. руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-7	07-11.12	советник директора по воспитанию, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-9	21-25.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	5-9	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные

			руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	26.03	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества	5-9	24.04	заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Участие в сельском мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, ХЧ, советник директора по воспитанию кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,	5-9	по мере необходимости	советник директора по воспитанию, кл. руководители

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, ХЧ, советник директора по воспитанию кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажаей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организациииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере небходимости	заместитель директора по ВР, ХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, ХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, ХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения	5-9	по мере	заместитель директора по ВР,

значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)		необходимости	АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	6-7	01.09	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя»	5	5.10	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери	8	4 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	9	1 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	5	июнь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов пожарной части с.Русская Тавра	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	7	12-15.10	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители

Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	25-26.01	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	01.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	5-9	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	8	11.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9	12-15.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-6	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	21.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение Движение Первых (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во	5-9	29.11	Советник по воспитательной

Всероссийской акции, посвященной Дню матери			работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-05.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27	7-8	25-30.01,	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной

января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)			работе
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	советник директора по воспитанию, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	советник директора по воспитанию, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Модуль «Экскурсии и походы»			
Спортивно-туристическая программа «Турслет» День здоровья	5-9	11.09	учителя физкультуры, педагог доп.образования по туристко-краеведческому направлению, кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в пожарную часть с.Русская Тавра	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

3. 4.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ «Тавринская СОШ» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «Тавринская СОШ» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом – участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «Тавринская СОШ», обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ «Тавринская СОШ»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ «Тавринская СОШ».

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации*;* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. *Вся деятельность* психологической службы «Тавринская СОШ» организуется в соответствии с действующим законодательством *и* сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Кадровы еуслови яреализации основной образовательной программы

В реализации АООП НИ (вариант 1) в образовательном учреждении принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Учитель-предметник должениметь:

- высшееилисреднеепрофессиональноеобразованиепоосновнойдолжности;

- поспециальности«Олигофренопедагогика»припрохожденииипереподготовкивобласти олигофренопедагогики;
- попедагогическимспециальностямилипонаправлениям(«Педагогическоеобразование», «Психолого-педагогическоеобразование»)собязательнымпрохождениемпрофессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психологдолженимеетьвысшеепрофессиональноеобразованиепоодномуиз вариантов программ подготовки:

- поспециальности«Специальнаяпсихология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопеддолжен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- поспециальности:«Логопедия»;
- понаправлению«Специальное(дефектологическое)образование»пообразовательнымпрограм мам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- попедагогическимспециальностямилипонаправлениям(«Педагогическоеобразование», «Психолого-педагогическоеобразование»)собязательнымпрохождениемпрофессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культурыдолжен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»без предъявления требований к стажу работы.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МАОУ «Тавринская СОШ» в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в

следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Финансовые условия реализации адаптированной основно йобщеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушением интеллекта общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовыеусловияреализации АООП НИ в МАОУ «Тавринская СОШ»:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с нарушением интеллекта на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечиваюторганизациювозможностиисполнениятребованийСтандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НИ и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НИ и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НИ осуществляется в объеме определяемых Министерством образования и наукинормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальнымиусловиямиполученияобразования(кадровыми,материально-техническими);
- расходаминаоплатутрудаработников,реализующихАООП НИ;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронныересурсы, оплатууслуг связи, втом числе расходами,связанными сподключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в МАОУ «Тавринская СОШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Материально-техническая база МАОУ «Тавринская СОШ» обеспечивает:

- Возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП (вариант1);
- Безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При реализации программ по коррекционно - развивающим курсам образовательной программы АООП (вариант 1) в образовательном учреждении предусмотрены соответствующие учебные классы:

- кабинетучителя-логопеда;
- кабинетпедагога-психолога;
- кабинетучителя-дефектолога.

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с Паспортами кабинетов.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого иучебно-вспомогательного персонала, участвующихв разработке иреализации АООП (вариант 1). Внедрен электронный журнал Свердловской области.

Информационно–методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) реализация АООП (вариант 1)МАОУ «Тавринская СОШ» обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС О УО (ИН).

ОсновнымикомпонентамиИОСявляются:

- учебно-методическиекомплектыповсемучебнымпредметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих

тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушением интеллекта и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушением интеллекта.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Учебниками обеспечены 100% обучающихся образовательного учреждения.