

**Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 КЛАСС**

#### **1. Модуль «Развитие внимания и памяти».**

Формирование и развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов. Формирование и развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами. Формирование и развитие умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными. Формирование и развитие умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием. Формирование и развитие запоминать последовательность предметов или ситуаций, умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях. Развитие слуховой памяти, запоминание последовательности простых слов, не связанных между собой смыслом. Формирование и развитие умения запоминать и называть фрагменты музыки из знакомых произведений.

#### **2. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие».**

Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине. Развитие знаний о геометрических объемных фигурах, дифференцирование объемных форм в процессе конструирования, умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру, умения различать основные цвета в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу. Развитие умения дифференцировать бытовых шумов и звуков, природных явлений, умения определять на ощупь форму, величину предметов.

Развитие кинестетических основ движения. Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения). Развитие графомоторных функций. Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

**3. Модуль «Ознакомление с окружающим».** Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли), представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы, временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна), представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года.

**4. Модуль «Формирование мыслительной деятельности».** Формирование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, об использовании вспомогательных средств в проблемно-практической ситуации. Формирование наглядно-образного мышления, установление

причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках. Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений.

#### **5. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)».**

*Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык» («Обучение грамоте»).*

Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений. Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги. Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки (в пределах изученных букв). Формирование и автоматизация моторной программы написания графем (в пределах изученных букв).

#### **Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».**

Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»). Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой. Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета. Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения. Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5). Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет. Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

## **2 КЛАСС**

### **1. Модуль «Развитие внимания и памяти».**

Формирование и развитие умения дополнять целое изображение с опорой на контур, дополнять целое изображение без опоры на контур. Формирование и развитие ориентировки на листе бумаги. Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений. Развитие умения восстанавливать по памяти последовательность изображений. Развитие умения воспроизводить по памяти речевой материал. Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно. Развитие умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.

### **2. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие».**

Формирование представления об относительности величины. Формирование и развитие умения сочетать в постройках фигур детали разных цветов, изменять постройку фигур разными способами. Развитие умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании. Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета. Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор. Развитие тактильного восприятия. Развитие вкусового восприятия.

Развитие кинестетических основ движения. Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

### **3. Модуль «Ознакомление с окружающим».**

Совершенствование временных представлений. Формирование элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени. Развитие представлений о занятиях обучающихся и членов их семьи в выходные дни. Развитие представлений об окружающем предметном мире, созданном руками человека.

### **4. Модуль «Формирование мыслительной деятельности».**

Формирование взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями. Формирование умения рассуждать, делать вывод и

обосновывать суждение. Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Развитие умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

#### **5. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)».**

##### ***Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».***

Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги, умения составлять слоговые схемы. Выделение ударного гласного в слове. Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки, составлять звуко-буквенные схемы слов. Различение слов, сходных по звуковому составу. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Различение шипящих и свистящих согласных. Коррекция и развитие учебного навыка записи предложения и составления его схемы, распространения предложений одним словом с опорой на предметную картинку, составления предложения из предложенных слов.

**Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».** Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 20). Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно. Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 20. Меры длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

### **3 КЛАСС**

#### **1. Модуль «Развитие внимания и памяти».**

Развитие умения воссоздавать целостное изображение предмета. Развитие умения выполнять графические работы по словесному указанию и по замыслу. Формирование умения находить закономерности в построении фраз. Развитие умения сравнивать запоминаемые предметы. Развитие слуховой памяти. Совершенствование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, связывая их с определенным предметом. Формирование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки.

#### **2. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие».**

Закрепление умений соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном. Развитие умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Формирование умения передавать с помощью цвета свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях. Развитие умения выполнять группировки предметов по образцу. Развитие умения называть и группировать слова по заданному признаку. Развитие умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам. Развитие умения определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях. Развитие кинестетических основ движения. Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

#### **3. Модуль «Формирование мыслительной деятельности».**

Формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению. Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом. Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Развитие умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

#### **4. Модуль «Развитие элементов воображения».**

Формирование образа предмета из отдельных частей. Формирование наглядных форм символизации. Развитие зрительного воображения. Формирование умения использовать наглядные модели и схемы для развития воображения при ознакомлении с художественной литературой.

#### **5. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)».**

### ***Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».***

Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги, умения составлять слоговые схемы. Выделение ударного гласного в слове. Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки, составлять звуко-буквенные схемы слов. Различение слов, сходных по звуковому составу. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Различение шипящих и свистящих согласных. Правописание сочетаний с шипящими звуками (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ). Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Коррекция и развитие учебного навыка записи предложения и составления его схемы, распространения и составления предложения. Выделение предложения из текста. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.

### ***Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».***

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа Числовой ряд от 1 до 20. Сравнение чисел. Свойства чисел в числовом ряду. Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 20. Умножение и деление чисел второго десятка. Таблица умножения. Сотня. Нумерация. Получение круглых десятков. Письменная нумерация в пределах 100. Составные арифметические задачи в два действия. Решение примеров и задач на вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков.

## **4 КЛАСС**

### **1. Модуль «Развитие внимания и памяти».**

Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали. Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета. Формирование умения работать с простой схемой-планом. Выполнение графических работ по памяти и алгоритму. Развитие умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации. Развитие слуховой памяти. Совершенствование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, связывая их с определенным предметом. Формирование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки.

### **2. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие».**

Развитие умений дифференцировать форму, величину, размер предмета. Развитие умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Развитие умения выполнять группировки предметов по образцу. Развитие умения называть и группировать слова по заданному признаку. Развитие умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам. Развитие вкусовых и обонятельных ощущений. Развитие кинестетических основ движения. Выполнение заданных движений по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

### **3. Модуль «Формирование мыслительной деятельности».**

Развития наглядно-образного мышления. Развитие умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Развитие умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Развитие анализа, синтеза, обобщения. Развитие умения действовать по плану.

### **4. Модуль «Развитие элементов воображения».**

Формирование образа предмета из отдельных частей. Формирование наглядных форм символизации. Развитие зрительного воображения. Формирование умения использовать наглядные модели и схемы для развития воображения при ознакомлении с художественной литературой.

### **5. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)».**

***Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».***

Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги, умения составлять слоговые схемы. Выделение ударного гласного в слове.

Коррекция и развитие учебного навыка соотношения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки, составлять звуко-буквенные схемы слов. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Различение шипящих и свистящих согласных. Правописание сочетаний с шипящими звуками (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ). Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Различение названий предметов, действий и признаков по вопросам. Правописание имен собственных. Правописание предлогов. Коррекция и развитие учебного навыка записи предложения и составления его схемы, распространения и составления предложения. Выделение предложения из текста. Составление предложений по предметной картинке.

#### **Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».**

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа Числовой ряд от 1 до 100. Сравнение чисел. Свойства чисел в числовом ряду. Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление чисел в пределах 100. Таблица умножения. Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

Согласно ААОП НОО УО (ИН) достижение планируемых результатов освоения содержания рабочей программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей и предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные:**

- овладеть социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принять и освоить социальную роль обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознать себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительно относиться к окружающей образовательной среде и проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- использовать и применять навыки коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- понимать свое место в социальном окружении, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- понимать и принимать личную ответственность за свои поступки;
- проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

#### **Предметные:**

К концу обучения в 1 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов:**

#### **1.Модуль «Развитие внимания и памяти».**

#### **Минимальный уровень:**

- подражать действиям взрослого в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым, путем воспроизведения действий взрослого с предметами или после действий сверстников с предметами;
- соотносить контурное сюжетное изображение с цветным, делать выбор из 2 картинок;
- выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием (фраза из 4- 5 слов);
- запоминать последовательность расположения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 3 до 5) после повторного предъявления образца;
- изображать по памяти графически 3 предмета после повторного предъявления образца;
- воспроизводить последовательность простых 3-4 слов, произнесенных учителем, после повторного произнесения;
- называть фрагменты музыки из знакомых произведений (2 фрагмента) после повторного прослушивания;
- определять свойства предметов по тактильному образцу, выбирая из 3-4-х предметов после повторного восприятия свойства предмета;

#### **Достаточный уровень:**

- самостоятельно подражать или действовать по показу в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым, подражать действиям взрослого с предметами;
- соотносить контурное сюжетное изображение с цветным, делать выбор из 3 картинок;
- выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием самостоятельно (фраза из 6-7 слов);
- запоминать последовательность расположения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 4 до 6) после первого предъявления образца;
- изображать по памяти графически 4 предмета после первого предъявления образца;
- воспроизводить последовательность простых 4-5 слов, произнесенных учителем, после первого произнесения;
- называть фрагменты музыки из знакомых произведений (3 фрагмента) после прослушивания;
- определять свойства предметов по тактильному образцу, выбирая из 4- 5 предметов после первого восприятия свойства предмета.

## **2.Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие».**

#### **Минимальный уровень:**

- определять и выбирать из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик), брусок (кирпичик), треугольная призма (крыша), используют объемные геометрические формы для заданной постройки по образцу с помощью педагога;
- соотносить объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу, с помощью педагога;
- подбирать предметы по форме и размеру по образцу, сравнивать предметы по разным параметрам величины и формы с помощью педагога;
- выделять 4 основных цвета – красный, желтый, синий, зеленый;
- конструировать из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) по образцу;
- сопоставлять предметные изображения из 2-3 частей разрезных картинок;
- опознавать и различать на слух бытовые шумы, звуки явлений природы;
- определять размер 1-2 предметов на ощупь, величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением;
- показывать правую, левую руку с помощью (без помощи) педагога;
- обследовать и называть свойства предметов с помощью (без помощи) педагога (поверхность, вес, температуру);

#### **Достаточный уровень:**

- самостоятельно определять и выбирать из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик), использовать объемные геометрические формы для постройки заданного образца;

- соотнести объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу;
- подбирать предметы по форме и размеру по образцу, сравнивать предметы по разным параметрам величины и формы самостоятельно;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- дифференцировать 6 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный;
- конструировать из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- сопоставлять предметные изображения из 4 частей разрезных картинок разной конфигурации разреза
- опознавать и различать на слух бытовые шумы, звуки явлений природы, различать громкость звука
- определять размер 2-3 предметов на ощупь, величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением без опоры на образец.

### **3. Модуль «Ознакомление с окружающим».**

#### **Минимальный уровень:**

- различать понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека с помощью уточняющих вопросов учителя;
- дифференцировать понятия «неживая природа» и «живая природа», демонстрировать отличительные признаки объектов живой и неживой природы по образцу;
- различать и называть времена года по картинке;
- характеризовать признаки определенного времени года по сюжетной картинке;

#### **Достаточный уровень:**

- различать понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека самостоятельно;
- дифференцировать понятия «неживая природа» и «живая природа», демонстрировать отличительные признаки объектов живой и неживой природы самостоятельно;
- различать и называть времена года по картинке, по описанию;
- характеризовать признаки времен года; уметь рассказать о деятельности людей, образе жизни животных.

### **4.Модуль «Формирование мыслительной деятельности».**

#### **Минимальный уровень:**

- использовать средства и предметы-орудия фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни с помощью педагога;
- выявлять внутренние связи между предметом-целью и предметом-средством в определенной ситуации и учитывают эти связи в практических действиях.

#### **Достаточный уровень:**

- использовать средства и предметы-орудия фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни самостоятельно;
- самостоятельно использовать вспомогательные средства или предметы - орудия в проблемно-практической ситуации, ориентируясь на внутренние взаимосвязи между предметом-целью и предметом-орудием.

### **5. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов» (индивидуальный).**

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Русский язык»:

#### **Минимальный уровень:**

- различать с помощью педагога условно-графические схемы слов и предложений;
- делить слова на слоги, подбирать слоговую схему к слову;
- соотнести звук с графемой, уметь различать гласные и согласные звуки (в пределах изученных букв) с помощью педагога;
- писать по контуру, по образцу графемы (в пределах изученных букв).

### **Достаточный уровень:**

- уметь графически записывать слова и предложения;
- делить слова на слоги, составлять слоговую схему;
- соотносить звук с графемой, уметь различать гласные и согласные звуки (в пределах изученных букв);
- писать по образцу, под диктовку графемы, слоги, слова (в пределах изученных букв).
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Математика»:

### **Минимальный уровень:**

- различать множества объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»);
- различать основные цвета, формы, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник);
- соотносить количество предметов с числом, обозначение числа цифрой с помощью педагога;
- осуществлять порядковый счет (в пределах изученного материала);
- сравнивать числа на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности;

### **Достаточный уровень:**

- оперировать множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»);
- различать основные цвета, формы, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- соотносить количество предметов с числом, обозначение числа цифрой;
- осуществлять количественный и порядковый счет (в пределах изученного материала);
- сравнивать числа на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности, записывать результат сравнения;
- выполнять математические

К концу обучения во 2 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов:**

### **1. Модуль «Развитие внимания и памяти».**

#### **Минимальный уровень:**

- дополнять контурное сюжетное изображение, делая выбор из 3-4 картинок;
- ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, середину листа, запоминать расположение предметов и раскладывать 3-4 предмета;
- запоминать целостное изображение предмета, комбинировать 4-5 геометрических формы для создания целостного изображения;
- восстанавливать по памяти серию последовательных изображений (4 картинки) по наводящим вопросам;
- воспроизводить по памяти последовательность слогов и простых слов (3 слога или 3 простых слова);
- называть слово и воспроизводить последующее слово;
- словесно описывать предметы, обследованные на ощупь (до 5 предметов);
- выбирать предмет после его словесного описания учителем;

#### **Достаточный уровень:**

- дополнять контурное сюжетное изображение, делая выбор из 4-5 картинок;
- ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, середину листа, запоминать расположение предметов и раскладывать 5 предметов;
- запоминать целостное изображение предмета, комбинировать 5-6 геометрических формы для создания целостного изображения;
- восстанавливать по памяти серию последовательных изображений (4-5 картинок);
- воспроизводить по памяти последовательность слогов и простых слов (5 слогов или слов);
- называть слово и воспроизводить последующее слово (воспроизводить несколько предыдущих слов и произносить свое);

- словесно описывать предметы, обследованные на ощупь (до 7 предметов);
- выбирать предмет после его словесного описания учителем.

## **2.Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие».**

### **Минимальный уровень:**

- выполнять сравнение 3 предметов путем наложения;
- определять и использовать объемные геометрические формы (куб, шар, призма) для постройки по образцу;
- комбинировать объемные детали геометрических фигур, разные по цвету, действуя по предложенному образцу;
- изменять постройку, добавляя детали или заменяя детали конструктора по инструкции педагога;
- различать и называть основные цвета спектра;
- получать цвет: путем эксперимента, используя способ окрашивания воды с помощью педагога;
- выполнять аппликации из основных цветов по образцу;
- составлять композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 2 величины) по образцу;
- воссоздавать целостное изображение предмета с помощью сюжетной картинки, дорисовывая недостающую часть или деталь рисунка после предварительного просмотра целого изображения;
- различать бытовые шумы и явления природы, имитировать в игровой деятельности разнообразные звуки, опознавать местоположение звука;
- опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования (3 предмета);
- запоминать ряд различных предметов, подбирать к ним картинки и называть эти предметы (3-4 предмета);
- запоминать и называть ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь при помощи подбора картинок;
- зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования (2 предмета);
- словесно описывать предметы с опорой на подобранную картинку после тактильного обследования;
- группировать предметы по определенному вкусовому признаку с помощью педагога;
- передавать форму предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности;

### **Достаточный уровень:**

- выполнять сравнение 3 предметов путем зрительного соотнесения;
- подбирать объемные геометрические формы (куб, шар, призма, брусок) для постройки заданного образца;
- комбинировать объемные детали геометрических фигур, разные по цвету, действуя самостоятельно;
- изменять постройку, добавляя детали или заменяя детали конструктора самостоятельно;
- различать и называть основные цвета спектра;
- соотносить цвета эталонов с цветом реальных предметов;
- получать цвет: путем эксперимента, используя способ окрашивания воды самостоятельно;
- выполнять аппликацию с использованием цветовых спектров из основных цветов;
- составлять композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 3 величины) по образцу;
- воссоздавать целостное изображение предмета по памяти, дорисовывая недостающую часть или деталь рисунка;
- различать бытовые шумы и явления природы, имитировать в игровой деятельности разнообразные звуки, опознавать и называть действия сверстника по звуковым характеристикам, опознавать местоположение и различать интенсивность звука;
- опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования (5 предметов), используя словесное обозначение;

- запоминать ряд различных предметов и называть эти предметы (4 предмета);
- запоминать и называть ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь;
- зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования (3 предмета);
- словесно описывать предметы после тактильного обследования, подбирать геометрические формы к обследованным предметам;
- группировать предметы по определенному вкусовому признаку самостоятельно, называть вкусовые признаки предметов;
- передавать форму предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности.

### **3. Модуль «Ознакомление с окружающим».**

#### **Минимальный уровень:**

- различать возраст и соотносить его с деятельностью человека с опорой на сюжетные картинки;
- различать и называть времена года, определять время суток по картинке с помощью уточняющих вопросов;
- называют свое расписание урочной и внеурочной деятельности с опорой на графическое изображение;
- знать и рассказывать о своих занятиях в выходные дни с опорой на фотографии, знать занятия членов семьи в выходные дни с опорой на фотографии;
- называть орудия труда (5 предметов), понимать их предназначение в быту;

#### **Достаточный уровень:**

- дифференцировать возраст и соотносить его с деятельностью, объяснять взаимосвязь возраста с трудом и деятельностью человека;
- различать и называть времена года, определять время суток самостоятельно;
- знать свое расписание урочной и внеурочной деятельности;
- знать и рассказывать о своих занятиях в выходные дни, знать занятия членов семьи в выходные дни;
- называть орудия труда (7 предметов), понимать их предназначение в быту.

### **4. Модуль «Формирование мыслительной деятельности».**

#### **Минимальный уровень:**

- подбирать картинки к изображениям животных и птиц, картинки пищи, которую употребляют животные и птицы, используя при затруднении сюжетные картинки-подсказки;
- обсуждать с педагогом домашние поручения родителей, соотносить связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, с помощью педагога;
- соотносить сюжет рассказа с картинками, разбирая сюжет совместно с педагогом;
- рассматривать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;
- находить игрушку по словесному описанию, использовать картинки-подсказки в случае затруднений;

#### **Достаточный уровень:**

- подбирать картинки к изображениям животных и птиц, картинки пищи, которую употребляют животные и птицы;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения;
- соотносить сюжет рассказа с картинками, выделять тему и главную мысль рассказа, разбирать сюжеты и объяснять скрытый смысл рассказов, обсуждать рассказ с одноклассниками;
- рассматривать и подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, находить предложения, соответствующие конкретной картинке;
- находить игрушку по словесному описанию самостоятельно, устанавливая соотношение между словом и образом.

### **5. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов» (индивидуальный).**

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Русский язык»:

**Минимальный уровень:**

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Достаточный уровень:**

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Математика»:

**Минимальный уровень:**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

**Достаточный уровень:**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

К концу обучения в 3 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов:**

### **1.Модуль «Развитие внимания и памяти».**

#### **Минимальный уровень:**

- воспроизводить целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, делая выбор из 6 элементов;
- вырисовывать графический орнамент (до 10 команд);
- выполнять графическую работу (графический диктант) по словесному указанию (5 картинок) с помощью наводящих вопросов учителя;
- выделять с помощью определенного действия закономерности во фразах, стихах, разного типа задачах (от 4-5 фраз);
- сравнивать по памяти запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия (5 предметов);
- рисовать на листе бумаги изображение действия из сказки по словесному описанию учителя после повторного произнесение слов учителем;
- прослушивать небольшой рассказ, запоминать и называть действия героев;
- находить и словесно описывать предметы, обследованные на ощупь (6 предметов);
- воспроизводить рассказ с опорой на тактильные дощечки после повторного произнесение слов учителем;

#### **Достаточный уровень:**

- воспроизводить целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, дорисовывать недостающие части рисунка самостоятельно, делая выбор из 7 элементов;
- вырисовывать графический орнамент (до 15 команд);
- выполнять графическую работу (графический диктант) по словесному указанию (6 картинок) самостоятельно;
- выделять самостоятельно закономерности во фразах, стихах, разного типа задачах (от 5 фраз);
- сравнивать по памяти запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия (6-7 предметов);
- рисовать на листе бумаги изображение действия из сказки по словесному описанию учителя;
- прослушивать небольшой рассказ, запоминать и называть действия героев, воспроизводить эти действия словесно;
- находить и словесно описывать предметы, обследованные на ощупь (7 предметов);
- воспроизводить рассказ с опорой на тактильные дощечки самостоятельно.

### **2.Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие».**

#### **Минимальный уровень:**

- подбирать предметы по форме и размеру по образцу;
- сравнивать предметы по разным параметрам: величина и форма с помощью педагога;
- различать и называть основные цвета спектра;
- выполнять аппликацию из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) из основных цветов по образцу;
- конструировать по образцу из 5-6 элементов, складывают недостающие геометрические формы из 2 других форм с помощью педагога;
- группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький) с помощью педагога;

- выделять парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов с помощью педагога;
- находить, различать и называть слова, близкие по слоговой структуре (4-5 слов);
- группировать слова по заданному принципу (4-5 слов);
- выполнять аппликацию и рисунок после тактильно-двигательного обследования предмета с помощью педагога;
- различать на ощупь свойства предметов по их тактильным признакам (4 предмета);
- различать на ощупь контрастную температуру 5-6 предметов;
- различать на ощупь свойства предметов (форма, величина, материал), характеризовать их свойства и качества с помощью наводящих вопросов, рисовать предмет;
- группировать предметы по определенному вкусовому признаку с помощью педагога;
- передавать форму предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности;

#### **Достаточный уровень:**

- подбирать предметы по форме и размеру самостоятельно;
- сравнивать предметы по разным параметрам: величина и форма;
- различать и называть основные цвета спектра;
- соотносить цвета эталонов с цветом реальных предметов;
- выполнять аппликацию из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) с использованием цветовых спектров из основных цветов;
- конструировать по образцу из 6-7 элементов, складывают недостающие геометрические формы из 2 других форм;
- группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький) самостоятельно;
- выделять парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов самостоятельно;
- находить, различать и называть слова, близкие по слоговой структуре (6-7 слов);
- группировать слова по заданному принципу (6-7 слов);
- выполнять аппликацию и рисунок после тактильно-двигательного обследования предмета самостоятельно;
- различать на ощупь свойства предметов по их тактильным признакам (5-6 предметов);
- различать на ощупь контрастную температуру 5-6 предметов;
- различать на ощупь свойства предметов (форма, величина, материал), характеризовать их свойства и качества, рисовать, лепить предмет;
- группировать предметы по определенному вкусовому признаку самостоятельно, называть вкусовые признаки предметов;
- передавать форму предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности.

### **3. Модуль «Формирование мыслительной деятельности».**

#### **Минимальный уровень:**

- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, с помощью уточняющих вопросов педагога;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению использованием уточняющих и дополнительных вопросов педагога;
- определять логику действий в сюжете с использованием уточняющих и дополнительных вопросов педагога;
- устанавливать соотношение между словосочетанием и образом с использованием уточняющих и дополнительных вопросов педагога;
- выявлять связи между персонажами и объектами, делать вывод, анализировать сюжеты со скрытым смыслом с использованием уточняющих и дополнительных вопросов педагога;
- выбирать соответствующие иллюстрации к действиям персонажей при оказании помощи педагога;
- определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку с помощью уточняющих вопросов педагога;

### **Достаточный уровень:**

- самостоятельно устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение по ситуациям, изображенным на картинках;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению;
- определять логику действий в сюжете самостоятельно;
- устанавливать соотношение между словосочетанием и образом самостоятельно;
- выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- самостоятельно выбирать соответствующие иллюстрации к действиям персонажей по словесному описанию педагога;
- самостоятельно определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку.

### **4. Модуль «Развитие элементов воображения».**

#### **Минимальный уровень:**

- формировать образ предмета из отдельных частей, составлять аппликацию из составных частей (4-5 предметов) по показу педагога;
- отбирать заместителей для обозначения персонажей сказки с помощью уточняющих вопросов педагога;
- создавать воображаемые образы целостных ситуаций в совместной со взрослым творческой деятельности с помощью уточняющих вопросов педагога;
- придумывать символы, которые обозначают разные признаки объектов и явлений природы с помощью педагога;
- получать цельное изображение путем дорисовывания, составлять воображаемый предмет, придавая ему целостный образ с помощью педагога;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения при ознакомлении с художественной литературой с помощью уточняющих вопросов педагога;

#### **Достаточный уровень:**

- формировать образ предмета из отдельных частей, составлять аппликацию из составных частей (5-6 предметов);
- отбирать заместителей для обозначения персонажей сказки самостоятельно;
- создавать воображаемые образы целостных ситуаций в совместной со взрослым творческой деятельности;
- придумывать символы, которые обозначают разные признаки объектов и явлений природы самостоятельно;
- получать цельное изображение путем дорисовывания, составлять воображаемый предмет, придавая ему целостный образ;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения при ознакомлении с художественной литературой самостоятельно.

### **5. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов» (индивидуальный).**

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Русский язык»:

#### **Минимальный уровень:**

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;

- выделять предложения из текста;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Достаточный уровень:**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов).
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Математика»:

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
  - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
  - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
  - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
  - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
  - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг

К концу обучения в 4 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов:**

### **1. Модуль «Развитие внимания и памяти».**

#### **Минимальный уровень:**

- сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (4-5 элементов);
- воспроизводить целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, делая выбор из 7 элементов, дорисовывать недостающие части рисунка при предъявлении образца;
- работать с простой схемой-планом, соотносить реальное пространство с планом с помощью педагога;
- выполнять графическую работу (графический диктант) по словесному указанию (5 картинок) с помощью наводящих вопросов учителя
- вырисовывать графический орнамент (до 10-12 команд);
- запоминать и составлять слова по памяти (5-6 слов) с помощью повторного предъявления образца;
- выделять с помощью определенного действия закономерности во фразах, стихах, разного типа задачах (от 5-6 фраз);
- сравнивать по памяти запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия (5 предметов);
- рисовать на листе бумаги изображение действия из сказки по словесному описанию учителя после повторного произнесения слов учителем;
- прослушивать небольшой рассказ, запоминать и называть действия героев, пересказывать по наводящим вопросам;
- находить и словесно описывать предметы, обследованные на ощупь (7 предметов);
- воспроизводить рассказ с опорой на тактильные дощечки после повторного произнесения слов педагогом;

#### **Достаточный уровень:**

- сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (6-7 элементов);
- воспроизводить целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, дорисовывать недостающие части рисунка самостоятельно, делая выбор из 8-9 элементов;
- работать с простой схемой-планом, соотносить реальное пространство с планом самостоятельно;

- выполнять графическую работу (графический диктант) по словесному указанию (6 картинок) самостоятельно;
- вырисовывать графический орнамент (15 команд);
- запоминать и составлять слова по памяти (7-8 слов) самостоятельно;
- выделять самостоятельно закономерности во фразах, стихах, разного типа задачах (от 7 фраз);
- сравнивать по памяти запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия (6-7 предметов);
- прослушивать небольшой рассказ, запоминать и называть действия героев, пересказывать текст;
- находить и словесно описывать предметы, обследованные на ощупь (8-9 предметов);
- воспроизводить рассказ с опорой на тактильные дощечки самостоятельно.

## **2.Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие».**

### **Минимальный уровень:**

- конструировать по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине) по показу;
- подбирать предметы по форме и размеру по образцу;
- сравнивать предметы по разным параметрам: величина и форма с помощью педагога;
- различать и называть основные цвета спектра;
- выполнять аппликацию из плоскостных геометрических форм и основных цветов в соответствии со своим настроением по образцу;
- выделять парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов с помощью педагога;
- конструировать по образцу из 6-7 элементов, складывают недостающие геометрические формы из 2 других форм;
- называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам (6-7 слов или словосочетаний);
- выполнять аппликацию и рисунок после тактильно-двигательного обследования предмета с помощью педагога;
- различать на ощупь свойства предметов по их тактильным признакам (5-6 предметов);
- различать на ощупь контрастную температуру 5-6 предметов;
- различать на ощупь свойства предметов (форма, величина, материал), характеризовать их свойства и качества с помощью наводящих вопросов, рисовать предмет;
- группировать предметы по определенному вкусовому признаку с помощью педагога;
- передавать форму предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности;

### **Достаточный уровень:**

- конструировать по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине) самостоятельно;
- подбирать предметы по форме и размеру самостоятельно;
- сравнивать предметы по разным параметрам: величина и форма;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- выполнять аппликацию из плоскостных геометрических форм и основных цветов в соответствии со своим настроением самостоятельно;
- выделять парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов самостоятельно;
- конструировать по образцу из 8-9 элементов, складывают недостающие геометрические формы из 3 других форм;
- называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам (8-9 слов или словосочетаний);
- выполнять аппликацию и рисунок после тактильно-двигательного обследования предмета самостоятельно;
- различать на ощупь свойства предметов по их тактильным признакам (7-8 предметов);
- различать на ощупь контрастную температуру 7-8 предметов;

- различать на ощупь свойства предметов (форма, величина, материал), характеризовать их свойства и качества, рисовать, лепить предмет;
- группировать предметы по определенному вкусовому признаку самостоятельно, называть вкусовые признаки предметов;
- передавать форму предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности.

### **3. Модуль «Формирование мыслительной деятельности».**

#### **Минимальный уровень:**

- находить и называть варианты использования предмета, опираясь на задания педагога;
- определять порядок размещения сюжетных картинок по смыслу, располагать картинки по соотношению понятий с помощью наводящих вопросов педагога, отвечать на вопросы;
- демонстрировать понимание изображенного сюжета, рассказывать, как решить проблемную ситуацию с помощью педагога;
- связывать понятия текста и образа с помощью педагога;
- читать рассказ, проигрывать под руководством учителя этапы рассказа, сохраняя последовательность эпизодов, делать совместный вывод после драматизации рассказа;
- опираться на предъявленный план для регулирования своих действий;
- переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую, в случае затруднения переноса действий обращаться за помощью к педагогу, составлять план под руководством педагога;

#### **Достаточный уровень:**

- находить и называть варианты использования предмета, опираясь на практический опыт;
- самостоятельно определять порядок размещения картинок по смыслу, отвечать на вопросы, составлять рассказ;
- анализировать изображённый сюжет, рассказывать, как решить проблемную ситуацию;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, рассуждать коллективно о ходе выполнения задания, доказывать правильность суждений, делать вывод о результате выполнения задания;
- читать рассказ, выявлять основную мысль, объединять сюжеты по смыслу, обсуждать проблему рассказа с одноклассниками, обосновывая свои суждения и делая вывод;
- использовать план для регулирования своих действий, составлять собственный план действий;
- создавать рисуночные планы-действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую, проговаривать последовательность своих действий, используя речевые формулы.

### **4. Модуль «Развитие элементов воображения».**

#### **Минимальный уровень:**

- синтезировать целые объекты из отдельных частей (5-6 частей) по показу педагога;
- отбирать заместителей для обозначения персонажей сказки с помощью уточняющих вопросов педагога;
- создавать воображаемые образы целостных ситуаций в совместной со взрослым творческой деятельности с помощью уточняющих вопросов педагога;
- придумывать символы, которые обозначают разные признаки объектов и явлений природы с помощью педагога;
- получать цельное изображение путем дорисовывания, составлять воображаемый предмет, придавая ему целостный образ с помощью педагога;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения при ознакомлении с художественной литературой с помощью уточняющих вопросов педагога;

#### **Достаточный уровень:**

- синтезировать целые объекты из отдельных частей (6-7 частей);
- отбирать заместителей для обозначения персонажей сказки самостоятельно;
- создавать воображаемые образы целостных ситуаций в совместной со взрослым творческой деятельности;

- придумывать символы, которые обозначают разные признаки объектов и явлений природы самостоятельно;
- получать цельное изображение путем дорисовывания, составлять воображаемый предмет, придавая ему целостный образ;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения при ознакомлении с художественной литературой самостоятельно.

### **5. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов» (индивидуальный).**

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Русский язык»:

#### **Минимальный уровень:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Достаточный уровень:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Математика»:

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

1 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входная диагностика	2	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.	Развитие внимания и памяти	7	Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
3.	Сенсорное и сенсомоторное развитие	9	- Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024. - Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.
4.	Ознакомление с окружающим	4	- Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»; - «Российская электронная школа»
5.	Формирование мыслительной деятельности	6	- Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»; - «Российская электронная школа»; - Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024; - «Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
6.	Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)	3	- Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»; - «Российская электронная школа»; - «Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
7.	Итоговая диагностика	2	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>33</b>	

2 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входная диагностика	2	
2.	Развитие внимания и памяти	8	Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
3.	Сенсорное и сенсомоторное развитие	7	- Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024. - Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.
4.	Ознакомление с окружающим	4	- Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»; - «Российская электронная школа»
5.	Формирование мыслительной деятельности	4	- Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»; - «Российская электронная школа»; - Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024; - «Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
6.	Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)	7	- Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»; - «Российская электронная школа»; - «Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
7.	Итоговая диагностика	2	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	

**3 класс**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входная диагностика	2	
2.	Развитие внимания и памяти	7	Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
3.	Сенсорное и сенсомоторное развитие	7	- Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024. - Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.
4.	Формирование мыслительной деятельности	5	- Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»; - «Российская электронная школа»; - Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024; - «Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
5.	Развитие элементов воображения	4	Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024
6.	Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)	7	- Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»; - «Российская электронная школа»; - «Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
7.	Итоговая диагностика	2	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	

**4 класс**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входная диагностика	2	
2.	Развитие внимания и памяти	8	Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
3.	Сенсорное и сенсомоторное развитие	6	- Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024. - Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.
4.	Формирование мыслительной деятельности	5	- Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»; - «Российская электронная школа»; - Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024; - «Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
5.	Развитие элементов воображения	4	Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024
6.	Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)	7	- Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»; - «Российская электронная школа»; - «Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
7.	Итоговая диагностика	2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока
1.	Диагностическое обследование.
2.	Диагностическое обследование.
	<b>Модуль «Развитие внимания и памяти»</b>
3.	Развитие зрительного внимания и подражания.
4.	Развитие умения соотносить контурное сюжетное изображение с цветным.
5.	Развитие умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием.
6.	Развитие умения запоминать последовательность предметов или ситуаций.
7.	Развитие умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях.
8.	Развитие слуховой памяти, запоминание последовательности простых слов, не связанных между собой смыслом.
9.	Развитие тактильной памяти.
	<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>
10.	Формирование знаний о геометрических объемных фигурах.
11.	Дифференцирование объемных форм в процессе конструирования.
12.	Закрепление представлений о форме предметов.
13.	Соотнесение объёмных и плоскостных форм.
14.	Формирование умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру.
15.	Формирование знаний об основных цветах.
16.	Развитие целостного восприятия предметного изображения.
17.	Развитие слухового восприятия.
18.	Развитие тактильного восприятия.
	<b>Модуль «Ознакомление с окружающим»</b>
19.	Формирование обобщенного представления о человеке.
20.	Формирование представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы.
21.	Формирование временных представлений.
22.	Формирование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года.
	<b>Модуль «Формирование мыслительной деятельности»</b>
23.	Развитие представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.
24.	Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемно-практической ситуации.
25.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.
26.	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека.
27.	Формирование наглядно-образного мышления.
28.	Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений.
	<b>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»</b>
29.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
30.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
31.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».

32.	Итоговая диагностика.
33.	Итоговая диагностика.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока
1.	Диагностическое обследование.
2.	Диагностическое обследование.
	<b>Модуль «Развитие внимания и памяти»</b>
3.	Формирование и развитие умения дополнять целое изображение с опорой на контур.
4.	Формирование и развитие умения дополнять целое изображение без опоры на контур.
5.	Формирование и развитие ориентировки на листе бумаги.
6.	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений.
7.	Развитие умения восстанавливать по памяти последовательность изображений.
8.	Развитие умения воспроизводить по памяти речевой материал.
9.	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно.
10.	Развитие умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.
	<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>
11.	Формирование представления об относительности величины.
12.	Формирование и развитие умения сочетать в постройках фигур детали разных цветов, изменять постройку фигур разными способами.
13.	Развитие умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании.
14.	Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета.
15.	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор.
16.	Развитие тактильного восприятия.
17.	Развитие вкусового восприятия.
	<b>Модуль «Ознакомление с окружающим»</b>
18.	Совершенствование временных представлений.
19.	Формирование элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.
20.	Развитие представлений о занятиях обучающихся и членов их семьи в выходные дни.
21.	Развитие представлений об окружающем предметном мире, созданном руками человека.
	<b>Модуль «Формирование мыслительной деятельности»</b>
22.	Формирование взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями.
23.	Формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
24.	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
25.	Развитие умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
	<b>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»</b>
26.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
27.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
28.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
29.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
30.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».
31.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».
32.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».
33.	Итоговая диагностика.



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока
1.	Диагностическое обследование.
2.	Диагностическое обследование.
	<b>Модуль «Развитие внимания и памяти»</b>
3.	Развитие умения воссоздавать целостное изображение предмета.
4.	Развитие умения выполнять графические работы по словесному указанию и по замыслу.
5.	Формирование умения находить закономерности в построении фраз.
6.	Развитие умения сравнивать запоминаемые предметы.
7.	Развитие слуховой памяти.
8.	Совершенствование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, связывая их с определенным предметом.
9.	Формирование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки.
	<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>
10.	Закрепление умений соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном.
11.	Развитие умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.
12.	Формирование умения передавать с помощью цвета свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях.
13.	Развитие умения выполнять группировки предметов по образцу.
14.	Развитие умения называть и группировать слова по заданному признаку.
15.	Развитие умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам.
16.	Развитие умения определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях.
	<b>Модуль «Формирование мыслительной деятельности»</b>
17.	Формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
18.	Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению.
19.	Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом.
20.	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
21.	Развитие умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
	<b>Модуль «Развитие элементов воображения»</b>
22.	Формирование образа предмета из отдельных частей.
23.	Формирование наглядных форм символизации.
24.	Развитие зрительного воображения.
25.	Формирование умения использовать наглядные модели и схемы для развития воображения при ознакомлении с художественной литературой.
	<b>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»</b>
26.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
27.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
28.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
29.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
30.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».
31.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».
32.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».

33.	Итоговая диагностика.
34.	Итоговая диагностика.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока
1.	Диагностическое обследование.
2.	Диагностическое обследование.
<b>Модуль «Развитие внимания и памяти»</b>	
3.	Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали.
4.	Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета.
5.	Формирование умения работать с простой схемой-планом.
6.	Выполнение графических работ по памяти и алгоритму.
7.	Развитие умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации.
8.	Развитие слуховой памяти.
9.	Совершенствование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, связывая их с определенным предметом.
10.	Формирование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки.
<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>	
11.	Развитие умений дифференцировать форму, величину, размер предмета.
12.	Развитие умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.
13.	Развитие умения выполнять группировки предметов по образцу.
14.	Развитие умения называть и группировать слова по заданному признаку.
15.	Развитие умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам.
16.	Развитие вкусовых и обонятельных ощущений.
<b>Модуль «Формирование мыслительной деятельности»</b>	
17.	Развитие наглядно-образного мышления.
18.	Развитие умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
19.	Развитие умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
20.	Развитие анализа, синтеза, обобщения.
21.	Развитие умения действовать по плану.
<b>Модуль «Развитие элементов воображения»</b>	
22.	Формирование образа предмета из отдельных частей.
23.	Формирование наглядных форм символизации.
24.	Развитие зрительного воображения.
25.	Формирование умения использовать наглядные модели и схемы для развития воображения при ознакомлении с художественной литературой.
<b>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»</b>	
26.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
27.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
28.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
29.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».
30.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».
31.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».
32.	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».
33.	Итоговая диагностика.
34.	Итоговая диагностика.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Радченкова С.А. «Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ», 1,2,3 классы.
2. Козырева О.А. «Русский язык, чтение и развитию речи. 1 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы», 1 класс;
3. Козырева О.А. «Русский язык, чтение и развитию речи. 2 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы», 2 класс.
4. Козырева О.А. «Русский язык, чтение и развитию речи. 3 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы», 3 класс.
5. Козырева О.А. «Русский язык, чтение и развитию речи. 4 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы», 4 класс.
6. Воронкова В.В. «Подготовка к обучению грамоте. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы», 1 класс.
7. Боровская И.К. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Рабочая тетрадь».
8. Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь».
9. Андреева Н.Г. «Наглядно-дидактический материал по развитию связной речи на логопедических занятиях. Пособие для логопедической работы с младшими школьниками».
10. Оглоблина И.Ю. «Развиваем речь и мышление».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
2. Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024.
3. Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.
4. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»
5. «Российская электронная школа»