

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тавринская  
средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «26.08.2026г.»



Директор МАОУ «Тавринская СОШ»  
Т.А.Соколова  
Приказ №149/4 от «31.08.2026г.»

**Дополнительная**  
**общеобразовательная общеразвивающая программа социально-**  
**педагогической направленности**  
**Волонтерское движение «Инициатива»**  
Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Микалина С.В.,  
педагог дополнительного образования

с. Русская Тавра, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 1. Основные характеристики программы.....      | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....              | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты.....               | 5  |
| 1.4. Содержание программы.....                 | 8  |
| 2. Организационно-педагогические условия.....  | 12 |
| 2.1. Календарный учебный график.....           | 12 |
| 2.2. Условия реализации программы.....         | 12 |
| 2.3. Формы контроля и оценочные материалы..... | 12 |
| 3. Список литературы.....                      | 14 |

## Основные характеристики программы

### Пояснительная записка

**Направленность** общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами и государственными программными документами**:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ)

Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм»

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д «Об утверждении Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

Устав МАОУ «Тавринская СОШ», утвержденный Приказом Муниципального отдела управления образованием Красноуфимского муниципального округа № \*\*\* от\*\*\*.

**Актуальность** программы дополнительного образования волонтерского движения обусловлена необходимостью социализации молодежи, воспитания гражданственности и формирования навыков командной работы в современном обществе.

**Адресат программы.**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Дети в том возрасте стремятся к самостоятельности, мнение сверстников начинает выходить на первый план, формируется стремление к командной работе. Детей привлекает яркая, динамичная деятельность, эмоциональное сопереживание и одобрение со стороны наставников. Формирование личного мировоззрения. Возрастает ответственность и появляется интерес к социально-значимым делам.

Наполняемость группы: от 8 до 10 обучающихся.

Принципы формирования учебных групп: набор осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами детей и их мотивацией к данному виду деятельности.

**Объем** общеразвивающей программы: на весь период обучения запланировано 34 часа.

**Срок освоения** программы, определенный ее содержанием, - 1 год.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Режим занятий.**

Продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами и рассчитана в академических часах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия по данной дополнительной общеобразовательной программе организованы с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами, так как каждый обучающийся может научиться конкретному приему на отдельном образце, который является частью общего дела.

**Форма реализации образовательной программы** – традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года обучения.

**Перечень форм проведения занятий:** беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** беседа, мастер-класс, презентация, тестирование, анкетирование.

## **Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

### **Задачи.**

#### Обучающие:

обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

#### Развивающие:

формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

#### Воспитательные:

формирование и укрепление семейных ценностей;

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

## **Планируемые результаты**

Содержание программы предусматривает достижение обучающимися следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

#### Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;

- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодежных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодежи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодежи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодежного добровольчества;
- расширение условий доступа молодежи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);

- разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества в МАОУ Тавринская СОШ, как результат – обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей и молодёжи;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

## Содержание общеразвивающей программы

### Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела.<br>Темы                                                                         | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                   | Всего            | Теория | Практика |                                                                                 |
| 1        | Введение в программу.<br>История волонтерского движения. Распределение поручений.                 | 1                | 1      |          | Педагогическое наблюдение<br>Беседа                                             |
| 2        | Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы.                        | 1                |        | 1        | Педагогическое наблюдение<br>Беседа                                             |
| 3        | Поход выходного дня<br>«Очистка берега пруда»                                                     | 1                |        | 1        | Педагогическое наблюдение<br>Беседа. Выход к берегу,<br>совместная деятельность |
| 4        | Психологические особенности людей с ограниченными возможностями, пожилых людей                    | 1                | 1      |          | Педагогическое наблюдение<br>Беседа                                             |
| 5        | «Поделись улыбкою своей»<br>-посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству | 1                |        | 1        | Педагогическое наблюдение<br>Беседа. Выход к пожилым,<br>помощь                 |
| 6        | Акция «Родное село -чистое село» -сбор мусора.                                                    | 1                |        | 1        | Педагогическое наблюдение<br>Беседа.<br>Совместная деятельность                 |
| 7        | Конкурс по экологии                                                                               | 1                |        | 1        | Педагогическое наблюдение<br>Беседа. Участие в конкурсе                         |
| 8        | Благотворительная акция<br>«Подари книге вторую жизнь                                             | 1                |        | 1        | Педагогическое наблюдение<br>Беседа. Помощь                                     |
| 9        | Акция «Школа-наш дом, наведем порядок в нем»                                                      | 1                |        | 1        | Педагогическое наблюдение<br>Беседа. Уборка территории                          |
| 10       | Проведение акции в рамках празднования Дня народного единства «Мы вместе!»                        | 1                |        | 1        | Педагогическое наблюдение<br>Беседа                                             |
| 11       | Что такое толерантность                                                                           | 1                | 1      |          | Педагогическое                                                                  |

|    |                                                                                                |   |  |   |                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------------------------------------|
|    |                                                                                                |   |  |   | наблюдение<br>Беседа                     |
| 12 | Подвижные игры для младших школьников                                                          | 1 |  | 1 | Организация подвижных игр                |
| 13 | Акция «Покормите птиц зимой»-буклеты, развешивание кормушек                                    | 1 |  | 1 | Педагогическое наблюдение<br>Беседа      |
| 14 | Уход за цветами в школе                                                                        | 1 |  | 1 | Контроль за поливом                      |
| 15 | Безопасность школьников в сети интернет, подготовка и вручение буклетов школьникам.            | 1 |  | 1 | Педагогическое наблюдение<br>Беседа      |
| 16 | «Поделись улыбкою своей» -посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству | 1 |  | 1 | Педагогическое наблюдение<br>Беседа      |
| 17 | Социологический опрос «Твоё отношение к здоровому образу жизни»                                | 1 |  | 1 | Опрос, наблюдение                        |
| 18 | «Курить – здоровью вредить», вручение буклетов.                                                | 1 |  | 1 | Проект, социальная акция, уличная акция. |
| 19 | Газета «Правильное питание-залог здоровья».                                                    | 1 |  | 1 | Проект, социальная акция, уличная акция. |
| 20 | Плакат «Друзья и враги здоровья»                                                               | 1 |  | 1 | Педагогическое наблюдение<br>Беседа      |
| 21 | «Школа за здоровый образ жизни» -подготовка выступления агитбригады                            | 1 |  | 1 | Педагогическое наблюдение<br>Беседа      |
| 22 | «Школа за здоровый образ жизни» -выступление агитбригады                                       | 1 |  | 1 | Педагогическое наблюдение<br>Беседа      |
| 23 | Тренинг «Познаю себя»                                                                          | 1 |  | 1 | Опрос, наблюдение                        |
| 24 | Тренинг «Мое отношение к миру»                                                                 | 1 |  | 1 | Опрос, наблюдение                        |
| 25 | Участие в конкурсах различного уровня.                                                         | 1 |  | 1 | Педагогическое наблюдение<br>Беседа      |
| 26 | «Поделись улыбкою своей» -посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь              | 1 |  | 1 | Педагогическое наблюдение<br>Беседа      |

|    |                                                                                        |   |          |           |                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | по хозяйству                                                                           |   |          |           |                                                                                                             |
| 27 | «Я помню, я горжусь»-акция-создание газеты о тружениках тыла.                          | 1 |          | 1         | Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы |
| 28 | Уход за цветами в школе                                                                | 1 |          | 1         | Педагогическое наблюдение<br>Беседа. Контроль                                                               |
| 29 | Шефство над памятником, погибшим во время Великой отечественной войны. Акция «Обелиск» | 1 |          | 1         | Проект, социальная акция, уличная акция, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы            |
| 30 | Уборка территории школы                                                                | 1 |          | 1         | Участие в уборке                                                                                            |
| 31 | Участие в акции «Бессмертный полк»                                                     | 1 |          | 1         | Проект, социальная акция, уличная акция.                                                                    |
| 32 | Помощь в благоустройстве школьной клумбы                                               | 1 |          | 1         | Участие в акции                                                                                             |
| 33 | Акция «Посади дерево»                                                                  | 1 |          | 1         | Проект, социальная акция, уличная акция.                                                                    |
| 34 | Поход выходного дня «Живи родник»                                                      | 1 |          | 1         | Проект, социальная акция, уличная акция.                                                                    |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                           |   | <b>3</b> | <b>31</b> |                                                                                                             |

**Содержание учебного плана  
представлено следующими модулями:**

**Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.** Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**«Познаю себя и других»** Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской

деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как сопереживание другому, искренность.

Психологические особенности людей с ограниченными возможностями, пожилых людей.

Что такое толерантность

Тренинг «Познаю себя»

Тренинг «Мое отношение к миру»

Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

**«Экологическая тропа»** Учащиеся проводят конкурсы рисунков и плакатов «Чистое село»; практические природоохранные акции по уборке мусора, очистке реки, пруда и родников, посадке деревьев. Оказывают помощь в благоустройстве школьной клумбы. Осуществляют уход за цветами в школе

**Акции:**

«Помоги своей реке»;

«Живи родник»;

«Посади дерево»;

«Родное село -чистое село»

**« Здоровый образ жизни»** Участие во всех соревнованиях: классных, общешкольных, муниципальных . Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах. Безопасность школьников в сети интернет, подготовка и вручение буклетов школьникам.

Социологический опрос «Твоё отношение к здоровому образу жизни»

«Курить – здоровью вредить», вручение буклетов.

Газета «Правильное питание-залог здоровья».

Плакат «Друзья и враги здоровья»

«Школа за здоровый образ жизни» -подготовка выступления агитбригады

Тренинг «Познаю себя»

Тренинг «Мое отношение к миру»

**«Милосердие – души усердие»** Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную социально- бытовую помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Проводят шествие над памятником, погибшим во время Великой отечественной войны; тематические вечера, экскурсии. Участие в акции «Бессмертный полк». «Я помню, я горжусь»-акция- создание газеты о тружениках тыла.

## Организационно-педагогические условия

### Календарный учебный график

| Год обучения                        | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий            |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год                               | 1 сентября           | 31 мая                  |                           | 34                      | 34                       | 1 раз в неделю по 1 часу |
| Выходные дни: 31 декабря – 8 января |                      |                         |                           |                         |                          |                          |

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется при условии наличия необходимой литературы, творческого вдохновения учителя.

#### Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями в области истории села, знать специфику дополнительного образования детей.

#### Методические материалы.

Педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение. Создание благоприятных условий для каждого обучающегося.
2. Здоровьесберегающие технологии. Учет возрастных особенностей обучающихся, распределение нагрузки с учетом возможностей обучающихся.
3. Игровая образовательная технология. Включение в образовательный процесс дидактических и деловых игр.

Основные педагогические принципы построения программы: принцип добровольности.

Методы обучения: беседа, педагогическое наблюдение, акции.

Методы организации и формы проведения занятий: акции, творческие мастерские.

### Формы контроля и оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;

- участие в различных конкурсах и акциях;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekommendacii5.pdf>
17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. — 2009 г.;
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
20. Всеобщая Декларация Добровольчества. — Амстердам, 2001 г.;
21. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 — ООН, 1948 г.;
22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. -

Москва 2014 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>

23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09-3242).

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практикоориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебнометодическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
19. Кретьева У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц,

включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кротова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика

20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.

23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224; 2 табл. – Библиогр. в сносках.

24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социальнопсихологических тренингов.- М.,1996

26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для

учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.- СПб: Лениздат, 1992.400 с.

5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004 6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Технология определения уровня освоения обучающимися ДООП  
(художественная направленность)

| Показатели                                               | Критерии                                                          | Степень<br>выраженности<br>оцениваемого<br>качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Возможн<br>ое<br>количеств<br>о баллов | Примерные<br>методы<br>диагностики                |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                      | 5                                                 |
| 1. Теоретическая подготовка:                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                   |
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам программы | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минимальный уровень (обучающийся владеет менее, чем <math>\frac{1}{2}</math> объема знаний, предусмотренных программой)</li> <li>- Средний уровень (объем освоенных знаний составляет более <math>\frac{1}{2}</math>)</li> <li>- Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</li> </ul> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>             | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |