

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 26.08.2026г.



Утверждено
Директор МА ОУ «Тавринская СОШ»
И.А. Соколова
Приказ № 494 от 31.08.2026г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 26.08.2026г.

Утверждено
Директор МА ОУ «Тавринская СОШ»
И.А. Соколова
Приказ № 494 от 31.08.2026г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Дружина юных пожарных»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Иванова Е.Л.
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	8
2. Организационно-педагогические условия.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы контроля и оценочные материалы.....	14
3. Список литературы.....	15
Приложение.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность общеразвивающей программы социально-педагогическая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами и государственными программными документами:**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ)

Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Приказ ГАНБОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д «Об утверждении Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учётом интересов современных детей в области обеспечения личной и общественной безопасности, формирования культуры безопасного поведения в быту, на природе и в чрезвычайных ситуациях, а также профессионального самоопределения в направлении деятельности пожарно-спасательных служб. Программа ориентирована на достижение социально значимых результатов — снижение уровня детского травматизма от пожаров, воспитание ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, развитие добровольческого движения среди обучающихся.

Проблема пожарной безопасности детей остаётся одной из наиболее острых: значительная часть пожаров происходит по причине неосторожного обращения с огнём детей и подростков. Программа «Дружина юных пожарных» позволяет не только вооружить детей знаниями о правилах пожарной безопасности, но и сформировать практические навыки действий при возникновении пожара, умение оказывать первую помощь, а также воспитать чувство гражданской ответственности и готовности прийти на помощь.

Адресат программы: обучающиеся 7 класса

Возраст обучающихся: 11–13 лет.

Обучающиеся 11–13 лет находятся на этапе активного формирования личности, характеризующемся развитием самосознания, потребностью в самоутверждении и признании со стороны сверстников. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к приключенческой и героической деятельности, что делает программу пожарно-спасательной направленности особенно привлекательной. У них активно развиваются произвольность психических процессов, способность к целеполаганию и планированию, расширяется круг общения, формируется чувство ответственности за себя и окружающих. Подростки этого возраста способны к сознательному усвоению правил безопасности, освоению практических навыков оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях. Вместе с тем им свойственны эмоциональная неустойчивость и импульсивность, поэтому программа предусматривает баланс между теоретическими и практическими занятиями, а также опору на командную работу и взаимную поддержку.

Наполняемость группы: от 9 до 10 обучающихся.

Принципы формирования учебных групп: набор осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами детей и их мотивацией к данному виду деятельности. Конкурсный отбор не предусмотрен.

Объём общеразвивающей программы

На весь период обучения запланировано 8,5 часов

Срок освоения программы, определённый её содержанием, — 1 год.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий. Продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами и рассчитана в академических часах с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 8,5 занятий по 15 минут (8,5 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут, общее количество часов в неделю — 0,25 часа, в две недели – 0.5.

Занятия по данной дополнительной общеобразовательной программе организованы с периодичностью 1 раз в две недели по 0.5 часа.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая.

Индивидуальная форма подразумевает взаимодействие педагога с одним обучающимся; позволяет, не уменьшая активности обучающегося, содействовать

выработке навыков самостоятельной работы, отработке практических приёмов оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся; применяется при изучении теоретических тем — правил пожарной безопасности, устройства пожарной техники, истории пожарного дела.

Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные задания с наименьшими материальными затратами, так как каждый обучающийся может отработать конкретный приём на отдельном учебном месте, которое является частью общего практического задания (например, отработка действий по эвакуации, соревнования по скоростному надеванию боевой одежды пожарного).

Форма реализации образовательной программы — традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года обучения.

Перечень форм проведения занятий: беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, мастер-класс, творческий отчёт, презентация, тестирование, анкетирование.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, развитие их социально значимых качеств и практических навыков в области пожарной безопасности и действий в чрезвычайных ситуациях через включение в деятельность дружины юных пожарных.

Задачи.

Обучающие:

- обучать правилам пожарной безопасности в быту, в природе, в общественных местах и правилам действий при возникновении пожара;
- знакомить с историей развития пожарного дела в России, устройством и принципами работы пожарной техники и оборудования;
- знакомить с основами оказания первой помощи пострадавшим при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.

Развивающие:

- развивать практические умения и навыки действий в чрезвычайных ситуациях, включая эвакуацию, использование первичных средств пожаротушения и оказание первой помощи;
- развивать коммуникативные способности, навыки работы в команде, лидерские качества и способность к принятию решений в нестандартных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, уважение к профессии пожарного-спасателя;

- формировать гражданскую позицию, патриотизм, готовность к волонтерской и общественно полезной деятельности;
- способствовать формированию дисциплинированности, взаимовыручки, настойчивости и целеустремленности.

Планируемые результаты

Содержание программы предусматривает достижение обучающимися следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

Метапредметные: обучающийся научится:

- понимать причины возникновения пожаров и закономерности развития опасных ситуаций, прогнозировать их возможные последствия;
- планировать последовательность своих действий при возникновении чрезвычайной ситуации, включая вызов экстренных служб и эвакуацию;
- осуществлять совместную работу в команде при выполнении практических заданий, соревновательных упражнений и общественно полезных мероприятий;
- анализировать ситуацию с точки зрения пожарной безопасности, выявлять потенциальные источники опасности и предлагать меры их предотвращения.

Личностные:

- осознание ценности человеческой жизни и здоровья, готовность к соблюдению правил безопасного поведения;
- формирование ответственности, взаимовыручки, уважения к профессии пожарного-спасателя и мотивации к участию в общественно полезной деятельности.

Предметные:

- знание правил пожарной безопасности, устройства и назначения первичных средств пожаротушения, порядка действий при пожаре и основ оказания первой помощи;
- создание практических навыков применения огнетушителя, выполнения эвакуационных действий, оказания первой помощи пострадавшим, а также участие в мероприятиях по пропаганде пожарной безопасности среди сверстников и младших школьников.

После изучения программы учащиеся должны:

Знать:

1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре.
6. Знаки пожарной безопасности.

Уметь:

1. Пользоваться спичками.
2. Эвакуироваться из здания школы.

3. Пользоваться всеми видами огнетушителей.
4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

Формы работы с ДЮП

Линейки и различные отрядные сборы. На сборах и линейках подводят итоги работы по отдельным направлениям и периодам. Сборы могут быть тематические: «ДЮП - боевой отряд», «С огнем не шути! Сгореть можно!», «Я пожарным стать хочу, пусть меня научат» и т.д.

Рейды, эстафеты, дозор. Большое значение в работе ДЮП занимает пожарно-профилактическая работа, прежде всего, предупреждение пожаров от шалости детей с огнем. Операции, маршруты, проводимые в ходе этих мероприятий, накапливают опыт дружин.

Киноекспозиции (видео просмотры). Перед киносеансами организуют выступления ветеранов противопожарной службы, мастеров спорта по пожарно-спасательному спорту. Для показа можно рекомендовать наряду с отечественными фильмами и фильмы зарубежные, а также видеоматериалы архива государственного пожарного контроля.

Художественная самодеятельность получила широкое применение в ДЮП. Стало правилом создавать в каждой ДЮП агитбригады. Разнообразна их программа - песни о пожарных, различные инсценировки, танцы, стихи.

Большой популярностью пользуются у детей **противопожарные викторины, конкурсы рисунков, поделок.**

Экскурсии в пожарные части.

Занятия ДЮП в кружках, секциях.

Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс. Создание дружины. Цели и задачи ДЮП. Обязанности и права членов дружины. Структура и организация работы ДЮП. Инструктаж по пожарной безопасности.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение Беседа
2	История пожарного дела. Знакомство с историей создания и развития пожарной охраны.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение, групповая оценка работ, самооценка
3	Огонь – друг и враг человека. Польза и вред огня.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение Беседа
4	Огонь – друг и враг человека. Последствия пожаров.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение, групповая оценка работ, самооценка
5	От чего происходят пожары. Причины возникновения пожаров. Детские шалости и небрежное обращение с огнём.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение Беседа
6	От чего происходят пожары. Пожарная опасность бытовых приборов. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение, групповая оценка работ, самооценка
7	Противопожарный режим в школе. План эвакуации. Правила эксплуатации отопительных приборов.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение Беседа
8	Противопожарный режим в школе. Противопожарный режим в кабинетах.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение, групповая оценка работ, самооценка
9	Берегите жилище от пожара. Противопожарный режим в доме. Действия во время пожара.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение Беседа

10	Берегите жилище от пожара. Противопожарный режим в доме. Действия во время пожара.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение, групповая оценка работ, самооценка
11	Первичные средства тушения пожаров. Виды огнетушителей. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, пожарные щиты. Нормы обеспечения первичными средствами, правила их содержания и применения. Знаки безопасности.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение Беседа
12	8. Пожарная техника и средства защиты. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей. Мотопомпы. Пожарно-техническое вооружение. Состав боевого расчёта. Боевая одежда и средства защиты. Связь.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение, групповая оценка работ, самооценка
13	Что нужно делать при пожаре. Правила поведения людей при пожаре. Эвакуация. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия при обнаружении пожара.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение Беседа
14	Что нужно делать при пожаре. Вызов и встреча пожарной команды. Выполнение поручений. Охрана материальных средств. Помощь пострадавшим.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение, групповая оценка работ, самооценка
15	Люди огненной профессии. Необходимость профессии пожарного. Опасность профессии. Добровольные пожарные формирования. ДЮП. Специализированные пожарно-технические группы.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение Беседа

16	Лесные пожары. Причины возникновения лесных пожаров.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение, групповая оценка работ, самооценка
17	Лесные пожары. Торфяные пожары. Способы тушения лесных пожаров. Ущерб от лесных пожаров.	0,5	0,25	0,25	Педагогическое наблюдение Беседа
	ИТОГО	8.5			

Содержание учебного плана

1. Введение в курс. Создание дружины

Теория (6–7 минут): цели ДЮП (профилактика, помощь, навыки), структура (командир, звенья), права и обязанности, план работы на год, инструктаж по безопасности на занятиях.

Практика (23–24 минуты): распределение ролей голосованием, оформление уголка ДЮП (лист А3: название, девиз, роли), подписание «Обязательства юного пожарного», отработка сигнала тревоги (выход из кабинета, построение, переключки).

2. История пожарного дела

Теория (6–7 минут): пожары в Древней Руси, первые указы, пожарные обозы и каланчи, развитие службы в СССР и сейчас (МЧС), герои-пожарные.

Практика (23–24 минуты): лента времени из 4–5 карточек (век/событие), мини-доклад 1–2 минуты на одну карточку, викторина «От каланчи до беспилотника» (5 вопросов).

3. Огонь – друг и враг человека. Польза и вред огня

Теория (6–7 минут): польза (тепло, свет, готовка), вред (пожар, травмы), условия горения (топливо, кислород, искра), понятие пожара.

Практика (23–24 минуты): карточки «Огонь — друг/враг» (10 ситуаций), разбор 3 кейсов («сушу носки над плитой», «оставила сковороду без присмотра», «свеча рядом с занавеской»), составление памятки «5 правил обращения с огнём».

4. Огонь – друг и враг. Последствия пожаров

Теория (6–7 минут): материальные, человеческие, экологические, социальные последствия; статистика по детским шалостям.

Практика (23–24 минуты): фото-разбор (без шокирующих кадров) — определить последствия, схема «Цепочка последствий» (от искры до эвакуации), рефлексия «Что я могу сделать, чтобы пожар не случился».

5. От чего происходят пожары. Причины возникновения

Теория (6–7 минут): основные причины (шалости, неисправная техника, нарушение правил), ответственность, типичные ситуации.

Практика (23–24 минуты): «Найди причину» — 6 фото ситуаций, сортировка карточек «Опасно/безопасно», памятка «5 главных причин и как их избежать».

6. Пожарная опасность бытовых приборов

Теория (6–7 минут): перегрузка сети, неисправные розетки и удлинители, признаки неисправности (запах, искрение), правила эксплуатации.

Практика (23–24 минуты): чек-лист осмотра кабинета (розетки, провода, удлинители), расчёт допустимой нагрузки (чайник 2 кВт + обогреватель 1,5 кВт = 3,5 кВт; розетка 16 А $\approx$ 3,5 кВт — предел), игра «Безопасная кухня» (карточки: где можно ставить приборы, где нельзя).

7. Противопожарный режим в школе. План эвакуации

Теория (6–7 минут): план эвакуации (пути, выходы, место сбора), отопительные приборы (безопасное расстояние, запрет самоделок), знаки пожарной безопасности.

Практика (23–24 минуты): изучение плана эвакуации школы, отработка эвакуации с замером времени, упражнение «Прочитай знак» (5–6 знаков), схема эвакуации из дома (на обороте листа).

8. Противопожарный режим в кабинетах

Теория (6–7 минут): свободные проходы, хранение горючих материалов, требования к кабинетам химии/мастерским/информатики.

Практика (23–24 минуты): обход 2–3 кабинетов с протоколом проверки (ширина прохода, доступность огнетушителя, розетки), чек-лист «Противопожарный режим кабинета», рекомендации по устранению нарушений.

9. Берегите жилище от пожара. Противопожарный режим в доме

Теория (6–7 минут): источники опасности (кухня, электроприборы, открытый огонь), дымовые извещатели (назначение, установка).

Практика (23–24 минуты): карта пожарной безопасности квартиры (источники опасности, пути эвакуации, места извещателей), 3 кейса («загорелось масло», «запах проводки», «упала свеча»), тренировка вызова 101/112 (диалог с педагогом).

10. Действия во время пожара

Теория (6–7 минут): алгоритм действий (не паниковать, вызвать, оповестить, обесточить, эвакуироваться пригнувшись, не пользоваться лифтом), если выход заблокирован.

Практика (23–24 минуты): тренировочный вызов (диалог), эвакуация пригнувшись с влажной тканью, упражнение «Заблокированный выход» (закрывать дверь, заткнуть щели, выйти на балкон, подать сигнал), разбор типичных ошибок.

11. Первичные средства тушения пожаров

Теория (6–7 минут): виды огнетушителей (ОП, ОУ, ОВП), принцип действия, порядок приведения в действие, пожарные краны, ящики с песком, нормы оснащения, знаки.

Практика (23–24 минуты): учебный огнетушитель (маркировка, срок годности, алгоритм), имитация тушения на учебном очаге (наведение струи), осмотр пожарного щита в школе, распознавание знаков (карточки).

12. Пожарная техника и средства защиты

Теория (6–7 минут): пожарные автомобили (АЦ, АН, АЛ, АГ), мотопомпы, ПТВ (рукава, стволы), боевой расчёт, боевая одежда и СИЗОД, связь.

Практика (23–24 минуты): собрать рукавную линию (учебные макеты), примерка боевой одежды (каска, куртка), упражнение «Скоростное надевание» на время, просмотр 2-минутного видео о боевом расчёте с обсуждением ролей.

13. Правила поведения при пожаре

Теория (6–7 минут): спокойствие, быстрота, дисциплина, меры предосторожности от тока, защита от дыма и ожогов, категорические запреты (прятаться, возвращаться, лифт).

Практика (23–24 минуты): эвакуация по сигналу с разбором ошибок, карточки «Правильно/неправильно», имитация передвижения в задымлённом помещении (пригнувшись вдоль стены).

14. Вызов и встреча пожарной команды

Теория (6–7 минут): правила вызова (адрес, что горит, люди, этажность), встреча расчёта, выполнение поручений, охрана имущества, первая помощь до скорой.

Практика (23–24 минуты): ролевая игра «Диспетчер — заявитель», схема маршрута для пожарной машины (от ворот к зданию), отработка первой помощи при ожогах (охлаждение, стерильная повязка) и отравлении дымом (вынос на воздух, контроль дыхания).

15. Люди огненной профессии

Теория (6–7 минут): требования к пожарному, профессиональные качества, ДПО, ДЮП, специализированные группы, профессии в сфере пожарной безопасности.

Практика (23–24 минуты): интервью с сотрудником (или видео), «Карта профессий» (навыки, где учиться, качества), дискуссия «Почему профессия пожарного важна», мини-проект «Один день из жизни пожарного» (3–4 пункта).

16. Лесные пожары. Причины возникновения

Теория (6–7 минут): виды (низовые, верховые, подземные), причины (молния, костры, поджог травы), сезонность и условия, профилактика, штрафы.

Практика (23–24 минуты): карта региона (лесопожарные зоны), карточки «Низовой/верховой», кейсы («туристы не потушили костёр»), памятка «Правила разведения костра в лесу», игра «Стоп, огонь!» (командное выявление нарушений).

17. Лесные пожары. Торфяные пожары и способы тушения

Теория (6–7 минут): торфяные пожары (тление, провалы), способы тушения (захлёстывание, вода, минерализованные полосы, авиация), ущерб, роль добровольцев.

Практика (23–24 минуты): видеофрагменты тушения (2–3 минуты), упражнение «Минерализованная полоса» (схема: ширина, направление), расчёт площади выгоревшего

леса (по условным данным), плакат «Береги лес от пожара» для младших школьников, итоговое анкетирование (3 вопроса: что узнал, что умею, что сделаю дома).

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	4 сентября	31 мая	34	17	8,5	1 раз в две недели по 0,5 часа
Выходные дни: 31 декабря – 8 января						

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется при условии наличия учебного кабинета площадью не менее 45 м², спортивного зала или спортивной площадки для отработки практических нормативов, а также следующего оборудования и материалов:

- учебный (тренировочный) огнетушитель — 1–2 шт.;
- элементы боевой одежды пожарного (каска, куртка адаптированного размера) — 1–2 шт.;
- аптечка первой помощи (учебная), стерильные бинты, салфетки — 1 комплект;
- магнитная или интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук — 1 комплект;
- копия плана эвакуации школы — 1 шт.;
- набор знаков пожарной безопасности (карточки или плакаты) — 1 комплект;
- карточки с ситуационными задачами — 8–10 наборов;
- чек-листы и бланки (А4) на каждого обучающегося;
- ватман А3, маркеры, ножницы, клей — комплект;
- стенд «Уголок ДЮП» — 1 шт.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями в области **пожарной безопасности, основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи**, знать специфику дополнительного образования детей.

Методические материалы

Педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение. Создание благоприятных условий для каждого обучающегося.
2. Здоровьесберегающие технологии. Учёт возрастных особенностей обучающихся, распределение нагрузки с учётом возможностей обучающихся.
3. Игровая образовательная технология. Включение в образовательный процесс дидактических и деловых игр.

Основные педагогические принципы построения программы:

- принцип добровольности — участие в программе осуществляется по свободному выбору обучающегося;
- принцип доступности — содержание адаптировано под возраст 12–13 лет, сложность нарастает постепенно;
- принцип наглядности — использование плакатов, схем, фото, видео, учебных образцов оборудования;
- принцип практической направленности — преобладание практических занятий над теоретическими, отработка реальных алгоритмов действий;
- принцип связи теории с жизнью — рассмотрение реальных ситуаций и случаев пожаров;
- принцип систематичности и последовательности — линейное построение программы от простого к сложному;
- принцип воспитания в коллективе — командная работа, взаимная поддержка, формирование чувства ответственности за товарищей.

Методы обучения:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, лекция) — изучение теоретического материала;
- наглядный (демонстрация плакатов, схем, фото, видео, учебных образцов) — знакомство с техникой, знаками, огнетушителями;
- практический (упражнения, отработка нормативов, имитация действий) — эвакуация, сборка рукавной линии, первая помощь;
- игровой (ролевые игры, викторины, соревнования) — вызов пожарных, «Найди нарушение», «Стоп, огонь!»;
- проектный (создание памяток, плакатов, карт, схем) — карта пожарной безопасности квартиры, плакат «Береги лес»;
- проблемно-поисковый (решение ситуационных задач, кейсов) — анализ причин пожаров, последствий, выбор действий.

Методы организации и формы проведения занятий:

- фронтальная работа — подача материала всему коллективу (лекция, беседа, демонстрация);
- групповая работа — выполнение практических заданий звеньями (отработка эвакуации, сборка рукавной линии, соревнования);
- индивидуальная работа — отработка персональных навыков (скоростное надевание боевой одежды, диалог с диспетчером, составление карты безопасности квартиры);
- форма проведения занятий: беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия.

Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля — диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества освоения изученного учебного материала, отслеживания активности обучающихся, их готовности к восприятию новой информации, корректировки методов обучения. Формы аттестации: педагогическое наблюдение, беседа, текущее тестирование, анкетирование, собеседование, творческий отчёт, групповая оценка работ, самооценка.

Итоговый контроль проводится с целью определения успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам. Формы итогового контроля: итоговое анкетирование, защита плаката «Береги лес от пожара», тестирование по ключевым темам программы, демонстрация практических навыков (применение огнетушителя, алгоритм вызова пожарных, оказание первой помощи при ожогах).

Список литературы

Для педагога

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
2. Правила противопожарного режима в РФ (постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479)
3. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
5. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 № 582-д «Методические рекомендации "Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
6. ГОСТ Р 51057-2001 «Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования»
7. Справочник пожарной безопасности / под ред. В. С. Артамонова. — М., 2021.
8. Методические рекомендации по работе с дружинами юных пожарных / ВДПО. — М., 2020.

Для обучающихся

1. Маркин М. Ю. Пожарная безопасность для детей. — М., 2022.
2. Шевченко А. В. Правила пожарной безопасности в школе и дома. — М., 2021.

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» (подборка статей по пожарной безопасности).
4. Детская энциклопедия «Пожарные и спасатели». — М., 2020.

Электронные ресурсы

1. Сайт МЧС России — mchs.gov.ru
2. Портал детской безопасности МЧС — spases.ru
3. Сайт ВДПО — vdpo.ru
4. Единый портал дополнительного образования детей — naveducu.ru