Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2026г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Тавринская СОШ»
_____ Е.А.Соколова
Приказ №149/4 от 31.08.2026г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Дружина юных пожарных»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Иванова Е.Л.
педагог дополнительного образования

с. Русская Тавра, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы.....2

Пояснительная записка 2

Цель и задачи программы 5

Планируемые результаты.....6

Содержание программы. 8

2. Организационно-педагогические условия 12

Календарный учебный график..... 12

Условия реализации программы..... 13

Формы контроля и оценочные материалы. 14

3. Список литературы.....15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность общеразвивающей программы социально-педагогическая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами и государственными программными документами**:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ)

Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д «Об утверждении Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

Устав МАОУ «Тавринская СОШ», утвержденный Приказом Муниципального отдела управления образованием Красноуфимского муниципального округа № 526 от 21.11.2024г.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учётом интересов современных детей в области обеспечения личной и общественной безопасности, формирования культуры безопасного поведения в быту, на природе и в чрезвычайных ситуациях, а также профессионального самоопределения в направлении деятельности пожарно-спасательных служб. Программа ориентирована на достижение социально значимых результатов — снижение уровня детского травматизма от пожаров, воспитание ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, развитие добровольческого движения среди обучающихся.

Проблема пожарной безопасности детей остаётся одной из наиболее острых: значительная часть пожаров происходит по причине неосторожного обращения с огнём детей и подростков. Программа «Дружина юных пожарных» позволяет не только вооружить детей знаниями о правилах пожарной безопасности, но и сформировать практические навыки действий при возникновении пожара, умение оказывать первую помощь, а также воспитать чувство гражданской ответственности и готовности прийти на помощь.

Адресат программы: обучающиеся7класса

Возраст обучающихся: 11–13 лет.

Обучающиеся 11–13 лет находятся на этапе активного формирования личности, характеризующемся развитием самосознания, потребностью в самоутверждении и признаниисосторонысверстников.Вэтомвозрастедетипроявляютповышенныйинтерес к приключенческой и героической деятельности, что делает программу пожарно-спасательной направленности особенно привлекательной. У них активно развиваются произвольность психических процессов, способность к целеполаганию и планированию, расширяется круг общения, формируется чувство ответственности за себя и окружающих. Подростки этого возраста способны к сознательному усвоению правил безопасности, освоению практических навыков оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях. Вместе с тем им свойственны эмоциональная неустойчивость и импульсивность, поэтому программа предусматривает баланс между теоретическими и практическими занятиями, а также опору на командную работу и взаимную поддержку.

Наполняемость группы: от 9 до 10 обучающихся.

Принципы формирования учебных групп: набор осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами детей и их мотивацией к данному виду деятельности. Конкурсный отбор не предусмотрен.

Объём общеразвивающей программы

На весь период обучения запланировано 8,5 часов

Срок освоения программы, определённый её содержанием,—1год.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий. Продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами и рассчитана в академических часах с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 8,5 занятий по 15 минут (8,5 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут, общее количество часов в неделю — 0,25 часа, в две недели – 0.5.

Занятия по данной дополнительной общеобразовательной программе организованы с периодичностью 1 раз в две недели по 0.5 часа.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая.

Индивидуальная форма подразумевает взаимодействие педагога с одним обучающимся; позволяет, не уменьшая активности обучающегося, содействовать

выработке навыков самостоятельной работы, отработке практических приёмов оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся; применяется при изучении теоретических тем — правил пожарной безопасности, устройства пожарной техники, истории пожарного дела.

Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные задания с наименьшими материальными затратами,таккак каждый обучающийся можетотработать конкретный приём на отдельном учебном месте, которое является частью общего практического задания (например, отработка действий по эвакуации, соревнования по скоростному надеванию боевой одежды пожарного).

Форма реализации образовательной программы — традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года обучения.

Перечень форм проведения занятий: беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, мастер-класс, творческий отчёт, презентация, тестирование, анкетирование.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, развитие их социально значимых качеств и практических навыков в области пожарной безопасности и действий в чрезвычайных ситуациях через включение в деятельность дружины юных пожарных.

Задачи.

Обучающие:

- обучатьправилампожарнойбезопасностивбыту,вприроде,вобщественных местахиправиламдействийпривозникновенииипожара;
- знакомитьсисториейразвитияпожарногоделавРоссии,устройствоми принципами работы пожарной техники и оборудования;
- знакомитьсосновамиоказанияпервойпомощипострадавшимприпожареи других чрезвычайных ситуациях.

Развивающие:

- развивать практические умения и навыки действий в чрезвычайных ситуациях, включаяэвакуацию,использованиепервичныхсредствпожаротушенияиоказаниепервой помощи;
- развивать коммуникативные способности, навыки работы в команде, лидерские качества и способность к принятию решений в нестандартных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитыватьчувствоответственностизаличнуюбезопасностьибезопасностьокружающих, уважение к профессии пожарного-спасателя;

- формироватьгражданскуюпозицию,патриотизм,готовностькволонтёрскойи общественно полезной деятельности;
- способствовать формированию дисциплинированности, взаимовыручки, настойчивости и целеустремлённости.

Планируемыерезультаты

Содержание программы предусматривает достижение обучающимися следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

Метапредметные: обучающийся научится:

- пониматьпричинывозникновенияпожаровизакономерностиразвитияопасных ситуаций, прогнозировать их возможные последствия;
- планироватьпоследовательностьсвоихдействийпривозникновениичрезвычайной ситуации, включая вызов экстренных служб и эвакуацию;
- осуществлятьсовместнуюработувкомандепривыполнениипрактическихзаданий, соревновательных упражнений и общественно полезных мероприятий;
- Анализировать ситуацию с точки зрения пожарной безопасности, выявлять потенциальные источники опасности и предлагать меры их предотвращения.

Личностные:

- осознаниеценностичеловеческойжизниздоровья,готовностьксоблюдению правил безопасного поведения;
- формирование ответственности, взаимовыручки, уважения к профессии пожарного-спасателя и мотивации к участию в общественно полезной деятельности.

Предметные:

- знание правил пожарной безопасности, устройства и назначения первичных средств пожаротушения, порядка действий при пожаре и основ оказания первой помощи;
- создание практических навыков применения огнетушителя, выполнения эвакуационных действий, оказания первой помощи пострадавшим, а также участие в мероприятиях по пропаганде пожарной безопасности среди сверстников и младших школьников.

Послеизученияпрограммыучащиесядолжны:

Знать:

1. Основныепричиныпожароввжиломдоме.
2. Правиласообщенияопожареивызовапожарных.
3. Сведенияоподсобныхсредствахтушенияпожара.
4. Правилапожарнойбезопасностивобщественныхместах.
5. Видытравм,полученныхприпожаре.
6. Знакипожарнойбезопасности.

Уметь:

1. Пользоватьсяспичками.
2. Эвакуироватьсяизздания школы.

3. Пользоватьсявсемивидамиогнетушителей.
4. Уметьоказыватьпосильнуюпервуюмедицинскуюпомощьпритравмах,полученных во время пожара.

Формы работы с ДЮП

Линейки и различные отрядные сборы. На сборах и линейках подводят итоги работыпоотдельнымнаправлениямипериодам.Сборымогутбытьтематические:«ДЮП - боевой отряд», «С огнем не шути! Сгореть можно!», «Я пожарным стать хочу, пусть меня научат» и т.д.

Рейды, эстафеты, дозор. Большое значение в работе ДЮП занимает пожарно-профилактическая работа, прежде всего, предупреждение пожаров от шалости детей с огнем. Операции, маршруты, проводимые в ходе этих мероприятий, накапливают опыт дружин.

Кинолектории (видео просмотры). Перед киносеансами организуют выступления ветеранов противопожарной службы, мастеров спорта по пожарно-спасательному спорту. Для показа можно рекомендовать наряду с отечественными фильмами и фильмы зарубежные, а также видеоматериалы архива государственного пожарного контроля.

Художественная самодеятельность получила широкое применение в ДЮП. Стало правилом создавать в каждой ДЮП агитбригады. Разнообразна их программа - песни о пожарных, различные инсценировки, танцы, стихи.

Большой популярностью пользуются у детей **противопожарные викторины, конкурсы рисунков, поделок.**

Экскурсии в пожарные части.

ЗанятияДЮПвкружках,секциях.

Содержаниепрограммы
Учебный план

№ п/п	Названиераздела. Темы	Количествочасов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введениев курс.** Создание дружины. Цели и задачи ДЮП. Обязанности и права членов дружины. Структура и организация работы ДЮП. Инструктаж по пожарной безопасности.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение Беседа
2	**История пожарного дела.** Знакомство с историей созданияиразвитияпожарной охраны.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение, групповаяоценка работ,самооценка
3	**Огонь–другивраг человека.** Пользаивредогня.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение Беседа
4	**Огонь–другивраг человека.** Последствияпожаров.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение, групповаяоценка работ,самооценка
5	**От чего происходят пожары.** Причины возникновения пожаров.Детскиешалостии небрежное обращение с огнём.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение Беседа
6	**От чего происходят пожары.** Пожарнаяопасностьбытовых приборов. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение, групповаяоценка работ,самооценка
7	**Противопожарныйрежимв школе.** План эвакуации.Правила эксплуатацииотопительных приборов.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение Беседа
8	**Противопожарныйрежимв школе.** Противопожарный режим в кабинетах.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение, групповаяоценка работ,самооценка
9	**Берегите жилище от пожара.** Противопожарный режим в доме. Действия во время пожара.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение Беседа

10	**Берегите жилище от пожара.** Противопожарный режим в доме. Действия во время пожара.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение, групповаяоценка работ,самооценка
11	**Первичныесредстватушения пожаров.** Виды огнетушителей. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, пожарные щиты. Нормы обеспечения первичными средствами, правила их содержания и применения. Знаки безопасности.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение Беседа
12	**8. Пожарная техника исредства защиты.** Пожарный автомобиль и противопожарноеоборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей. Мотопомпы. Пожарно-техническое вооружение. Составбоевого расчёта. Боевая одежда и средства защиты. Связь.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение, групповаяоценка работ,самооценка
13	**Что нужно делать припожаре.** Правила поведения людей при пожаре. Эвакуация. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия при обнаружении пожара.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение Беседа
14	**Что нужно делать припожаре.** Вызов и встреча пожарной команды. Выполнение поручений. Охрана материальных средств. Помощь пострадавшим.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение, групповаяоценка работ,самооценка
15	**Людиогненнойпрофессии.** Необходимость профессии пожарного. Опасность профессии. Добровольные пожарные формирования. ДЮП. Специализированные пожарно-технические группы.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение Беседа

16	**Лесныепожары.** Причины возникновения лесных пожаров.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение, групповаяоценка работ,самооценка
17	**Лесныепожары.** Торфяные пожары. Способы тушения лесных пожаров. Ущерб от лесных пожаров.	**0,5**	**0,25**	**0,25**	Педагогическое наблюдение Беседа
	ИТОГО	**8.5**			

Содержаниеучебногоплана

1. Введениевкурс.Созданиедружины

Теория (6–7 минут): цели ДЮП (профилактика, помощь, навыки), структура (командир, звенья), права и обязанности, план работы на год, инструктаж по безопасности на занятиях.
Практика (23–24 минуты): распределение ролей голосованием, оформление уголкаДЮП (лист А3: название, девиз, роли), подписание «Обязательства юного пожарного», отработка сигнала тревоги (выход из кабинета, построение, перекличка).

2. Историяпожарногодела

Теория (6–7 минут): пожары в Древней Руси, первые указы, пожарные обозы и каланчи, развитиеслужбывСССРисейчас(МЧС),герои-пожарные. **Практика(23–24минуты):**лентавременииз4–5карточек(век/событие),мини-доклад1–2 минуты на одну карточку, викторина «От каланчи до беспилотника» (5 вопросов).

3. Огонь–другиврагчеловека.Пользаивредогня

Теория (6–7 минут): польза(тепло, свет, готовка), вред (пожар, травмы), условия горения (топливо, кислород, искра), понятие пожара.
Практика (23–24 минуты): карточки «Огонь — друг/враг» (10 ситуаций), разбор 3кейсов («сушу носки над плитой», «оставила сковороду без присмотра», «свеча рядом с занавеской»), составление памятки «5 правил обращения с огнём».

4. Огонь–другивраг.Последствияпожаров

Теория (6–7 минут): материальные, человеческие, экологические, социальные последствия; статистика по детским шалостям.
Практика (23–24 минуты): фото-разбор (без шокирующих кадров) — определить последствия, схема «Цепочка последствий» (от искры до эвакуации), рефлексия «Что я могу сделать, чтобы пожар не случился».

5. Отчегопроисходятпожары.Причинывозникновения

Теория (6–7 минут): основные причины (шалости, неисправная техника, нарушение правил), ответственность, типичные ситуации.
Практика (23–24 минуты):«Найди причину» — 6 фото ситуаций, сортировка карточек «Опасно/безопасно»,памятка«5главныхпричиникаких избежать».

6. Пожарнаяопасностьбытовыхприборов

Теория (6–7 минут): перегрузка сети, неисправные розетки и удлинители, признаки неисправности (запах, искрение), правила эксплуатации.
Практика (23–24 минуты): чек-лист осмотра кабинета (розетки, провода, удлинители), расчётдопустимойнагрузки(чайник2кВт+обогреватель1,5кВт=3,5кВт;розетка16А ≈ 3,5 кВт — предел), игра «Безопасная кухня» (карточки: где можно ставить приборы, где нельзя).

7. Противопожарныйрежимвшколе.Планэвакуации

Теория(6–7минут): планэвакуации(пути,выходы,местосбора),отопительныеприборы (безопасноерасстояние,запретсамоделок),знакипожарнойбезопасности.**Практика (23–24 минуты):** изучение плана эвакуации школы, отработка эвакуации с замером времени, упражнение «Прочитай знак» (5–6 знаков), схема эвакуации из дома (на обороте листа).

8. Противопожарныйрежимвкабинетах

Теория (6–7 минут): свободные проходы, хранение горючих материалов, требования к кабинетам химии/мастерским/информатики.
Практика (23–24 минуты): обход 2–3 кабинетов с протоколом проверки (ширина прохода, доступность огнетушителя, розетки), чек-лист «Противопожарный режим кабинета», рекомендации по устранению нарушений.

9. Берегитежилищеотпожара.Противопожарныйрежимвдоме

Теория (6–7 минут): источники опасности (кухня, электроприборы, открытый огонь), дымовые извещатели (назначение, установка).
Практика (23–24 минуты): карта пожарной безопасности квартиры (источники опасности, пути эвакуации, места извещателей), 3 кейса («загорелось масло», «запах проводки», «упала свеча»), тренировка вызова 101/112 (диалог с педагогом).

10. Действияповремяпожара

Теория (6–7 минут): алгоритм действий (не паниковать, вызвать, оповестить, обесточить, эвакуироваться пригнувшись, не пользоваться лифтом), если выход заблокирован.
Практика (23–24 минуты): тренировочный вызов (диалог), эвакуация пригнувшись с влажной тканью, упражнение «Заблокированный выход» (закрыть дверь, заткнуть щели, выйти на балкон, подать сигнал), разбор типичных ошибок.

11. Первичныесредстватушенияпожаров

Теория (6–7 минут): виды огнетушителей (ОП, ОУ, ОВП), принцип действия, порядок приведениявдействие,пожарныекраны,ящикиспеском,нормыоснащения,знаки.

Практика (23–24 минуты): учебный огнетушитель (маркировка, срок годности, алгоритм), имитация тушения на учебном очаге (наведение струи), осмотр пожарного щита в школе, распознавание знаков (карточки).

12. Пожарнаятехникаисредствазащиты

Теория (6–7 минут): пожарные автомобили (АЦ, АН, АЛ, АГ), мотопомпы, ПТВ (рукава, стволы),боевойрасчёт,боеваяодеждаиСИЗОД,связь.**Практика(23–24минуты):**собратьрукавнуюлинию(учебныемакеты),примеркабоевой одежды (каска, куртка), упражнение «Скоростное надевание» на время, просмотр 2-минутного видео о боевом расчёте с обсуждением ролей.

13. Правилаповеденияприпожаре

Теория (6–7 минут): спокойствие, быстрота, дисциплина, меры предосторожности от тока, защита от дыма и ожогов, категорические запреты (прятаться, возвращаться, лифт). **Практика(23–24минуты):**эвакуацияпосигналуразборомошибок,карточки «Правильно/неправильно», имитация передвижения в задымлённом помещении (пригнувшись вдоль стены).

14. Вызовивстречапожарнойкоманды

Теория(6–7минут):правилавызова(адрес,чтогорит,люди,этажность),встречарасчёта, выполнениепоручений,охранаимущества,перваяпомощьдоскорой.**Практика (23–24 минуты):** ролевая игра «Диспетчер — заявитель», схема маршрута для пожарной машины (от ворот к зданию), отработка первой помощи при ожогах (охлаждение, стерильная повязка) и отравлении дымом (вынос на воздух, контроль дыхания).

15. Людиогненнойпрофессии

Теория (6–7 минут): требования к пожарному, профессиональные качества, ДПО, ДЮП, специализированныегруппы,профессиивсферепожарнойбезопасности. **Практика (23–24 минуты):** интервью с сотрудником (или видео), «Карта профессий» (навыки, где учиться, качества), дискуссия «Почему профессия пожарного важна», мини-проект «Один день из жизни пожарного» (3–4 пункта).

16. Лесныепожары.Причинывозникновения

Теория (6–7 минут): виды (низовые, верховые, подземные), причины (молния, костры, поджогтравы),сезонностьиусловия,профилактика,штрафы. **Практика(23–24минуты):**картарегиона(лесопожарныезоны),карточки «Низовой/верховой», кейсы («туристы не потушили костёр»), памятка «Правила разведения костра в лесу», игра «Стоп, огонь!» (командное выявление нарушений).

17. Лесныепожары.Торфяные пожарыиспособытушения

Теория (6–7 минут): торфяные пожары (тление, провалы), способы тушения (захлёстывание, вода, минерализованные полосы, авиация), ущерб, роль добровольцев. **Практика(23–24минуты):**видеофрагментытушения(2–3минуты),упражнение «Минерализованнаяполоса»(схема:ширина,направление),расчётплощадивыгоревшего

леса(поусловнымданным),плакат«Берегилесотпожара»длямладшихшкольников, итоговое анкетирование (3 вопроса: что узнал, что умею, что сделаю дома).

Организационно-педагогическиеусловия

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	4 сентября	31 мая	34	17	8,5	1развдве недели по 0,5часа
Выходныедни:31декабря–8 января						

Материально-техническоеобеспечение

Программареализуетсяприусловииналичияучебногокабинетаплощадьюнеменее 45м²,спортивногозалаилиспортивнойплощадкидляотработкипрактических нормативов, а также следующего оборудования и материалов:

- учебный(тренировочный)огнетушитель—1–2 шт.;
  элементыбоевойодеждыпожарного(каска,курткаадаптированногоразмера)—1–2шт.;
- аптечкапервойпомощи(учебная),стерильныебинты,салфетки—1комплект;
- магнитнаяилиинтерактивнаядоска,проектор,экран,ноутбук—1комплект;
- копияпланаэвакуациишколы—1шт.;
- наборзнаковпожарнойбезопасности(карточкиилиплакаты)—1комплект;
- карточкисситуационнымизадачами—8–10наборов;
- чек-листыибланки(А4)накаждого обучающегося;
- ватманА3,маркеры,ножницы,клей— комплект;
- стенд«УголокДЮП»—1шт.

Кадровоеобеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональноеобразование,обладатьпрофессиональнымизнаниямив области**пожарной безопасности, основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи**, знать специфику дополнительного образования детей.

Методические материалы

Педагогическиетехнологии:

1. Личностно-ориентированноеобучение.Созданиеблагоприятныхусловийдля каждого обучающегося.
2. Здоровьесберегающиетехнологии.Учётвозрастныхособенностейобучающихся, распределение нагрузки с учётом возможностей обучающихся.
3. Игроваяобразовательнаятехнология.Включениевобразовательныйпроцесс дидактических и деловых игр.

Основныепедагогическиепринципыпостроенияпрограммы:

- принцип добровольности — участиев программеосуществляетсяпо свободному выбору обучающегося;
- принципдоступности—содержаниеадаптированоподвозраст12–13лет,сложность нарастает постепенно;
- принципнаглядности—использованиеплакатов,схем,фото,видео,учебныхобразцов оборудования;
- принцип практической направленности — преобладание практических занятий над теоретическими, отработка реальных алгоритмов действий;
- принципсвязитеориисжизнью—рассмотрениереальныхситуацийислучаев пожаров;
- принцип систематичности и последовательности — линейное построение программы от простого к сложному;
- принципвоспитаниявколлективе— командная работа,взаимная поддержка,формирование чувства ответственности за товарищей.

Методыобучения:

- словесный(беседа,объяснение,рассказ,лекция)—изучениетеоретического материала;
- наглядный(демонстрацияплакатов,схем,фото,видео,учебныхобразцов)— знакомство с техникой, знаками, огнетушителями;
- практический (упражнения, отработка нормативов, имитация действий) — эвакуация, сборка рукавной линии, первая помощь;
- игровой(ролевыеигры,викторины,соревнования)—вызовпожарных,«Найди нарушение», «Стоп, огонь!»;
- проектный (создание памяток, плакатов, карт, схем) — карта пожарной безопасности квартиры, плакат «Береги лес»;
- проблемно-поисковый(решениеситуационныхзадач,кейсов)—анализпричин пожаров, последствий, выбор действий.

Методыорганизациииформыпроведениязанятий:

- фронтальнаяработа—подачаматериалавсемуколлективу(лекция,беседа, демонстрация);
- групповаяработа—выполнениепрактическихзаданийзвеньями(отработка эвакуации, сборка рукавной линии, соревнования);
- индивидуальнаяработа—отработкаперсональныхнавыков(скоростноенадевание боевой одежды, диалог с диспетчером, составление карты безопасности квартиры);
- формапроведениязанятий:беседа,лекция,практическоезанятие,мастер-класс, экскурсия.

Формыконтроляиоценочныематериалы Формы

контроля.

Дляоценкирезультативностиучебныхзанятийприменяетсявходной,текущийи итоговыйконтроль.

Цель входного контроля — диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы оценки: собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества освоения изученного учебного материала, отслеживания активности обучающихся, их готовности к восприятию новой информации, корректировки методов обучения. Формы аттестации: педагогическое наблюдение, беседа, текущее тестирование, анкетирование, собеседование, творческий отчёт, групповая оценка работ, самооценка.

Итоговый контроль проводится с целью определения успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам. Формы итогового контроля: итоговое анкетирование, защита плаката «Береги лес от пожара», тестирование по ключевым темам программы, демонстрация практических навыков (применение огнетушителя, алгоритм вызова пожарных, оказание первой помощи при ожогах).

Списоклитературы

Для педагога

1. Федеральныйзаконот21.12.1994№69-ФЗ«Опожарной безопасности»
2. ПравилапротивопожарногорежимавРФ(постановлениеПравительстваРФот 16.09.2020 № 1479)
3. ПриказМинпросвещенияРФот27.07.2022№629«ОбутвержденииПорядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендациипопроектированиюдополнительныхобщеразвивающихпрограмм»
5. ПриказГАНОУСО«Дворецмолодёжи»от29.04.2025№582-д«Методические рекомендации"Разработкадополнительныхобщеобразовательныхобщеразвивающих программ»
6. ГОСТР51057-2001«Техникапожарная.Огнетушителипереносные.Общие технические требования»
7. Справочникпожарнойбезопасности/подред.В.С.Артамонова.—М., 2021.
8. Методическиерекомендациипоработесдружинамиюныхпожарных/ВДПО.— М., 2020.

Дляобучающихся

1. МаркинМ.Ю.Пожарнаябезопасностьдлядетей.—М., 2022.
2. ШевченкоА.В.Правилапожарнойбезопасностившколеидома.—М., 2021.

3. Журнал«Основыбезопасностижизнедеятельности»(подборкастатейпопожарной безопасности).
4. Детскаяэнциклопедия«Пожарныеиспасатели».—М.,2020.

Электронныересурсы

1. СайтМЧСРоссии—mchs.gov.ru
2. ПорталдетскойбезопасностиМЧС—spases.ru
3. СайтВДПО—vdpo.ru
4. Единыйпорталдополнительногообразованиядетей—navecedu.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693854

Владелец Соколова Елена Анатольевна

Действителен С 26.10.2026 по 26.10.2027