АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам внутреннего мониторинга сформированности метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися
МАОУ «Тавринская СОШ» за 2025–2026 учебный год

1. Общие сведения

Цель мониторинга: Определение уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП.
Объект мониторинга: Обучающиеся 1–11 классов.
Общий охват: 194 человека.

2. Количественный состав обучающихся по параллелям (2025–2026 уч. г.)

1-е классы: 24 человека (1А — 19 чел., 1Б — 5 чел.). 2-е классы: 12 человек. 3-е классы: 17 человек. 4-е классы: 19 человек (4А — 12 чел., 4Б — 7 чел.). 5-е классы: 23 человека (5А — 8 чел., 5Б — 15 чел.). 6-е классы: 22 человека (6А — 11 чел., 6Б — 11 чел.). 7-е классы: 26 человек (7А — 12 чел., 7Б — 14 чел.). 8-е классы: 18 человек (8А — 8 чел., 8Б — 10 чел.). 9-е классы: 23 человека (9А — 11 чел., 9Б — 12 чел.). 10 класс: 5 человек. 11 класс: 5 человек.

Итого по 1–4 классам: 72 человека.
Итого по 5–11 классам: 122 человека.
Всего по школе: 194 человека.

3. Сводные результаты сформированности метапредметных результатов (УУД)

Параллель	**Кол-во**	**Высокий уровень**	**Повышенный уровень**	**Базовый уровень**	**Низкий уровень**
1-е классы	24	13% (3 чел.)	54% (13 чел.)	33% (8 чел.)	0%
2-е классы	12	17% (2 чел.)	58% (7 чел.)	25% (3 чел.)	0%
3-е классы	17	18% (3 чел.)	53% (9 чел.)	29% (5 чел.)	0%
4-е классы	19	21% (4 чел.)	58% (11 чел.)	21% (4 чел.)	0%
5-е классы	23	13% (3 чел.)	48% (11 чел.)	39% (9 чел.)	0%
6-е классы	22	14% (3 чел.)	55% (12 чел.)	31% (7 чел.)	0%
7-е классы	26	19% (5 чел.)	54% (14 чел.)	27% (7 чел.)	0%
8-е классы	18	22% (4 чел.)	56% (10 чел.)	22% (4 чел.)	0%
9-е классы	23	17% (4 чел.)	52% (12 чел.)	31% (7 чел.)	0%
10 класс	5	20% (1 чел.)	60% (3 чел.)	20% (1 чел.)	0%
11 класс	5	20% (1 чел.)	80% (4 чел.)	0%	0%
ИТОГО по школе	**194**	**17% (33 чел.)**	**54% (105 чел.)**	**29% (56 чел.)**	**0%**

4. Качественный анализ результатов по компонентам УУД

Регулятивные УУД:

- В 1–4 классах 97% обучающихся демонстрируют навыки удержания цели урока, следуют пошаговому алгоритму и осуществляют первичную самопроверку по образцу. В 4-х классах 89% учеников способны самостоятельно корректировать план выполнения задания при изменении условий.
- В 5–6 классах 95% обучающихся успешно применяют алгоритмы самопроверки (обратное действие, прикидка результата).
- В 7–9 классах 88% обучающихся демонстрируют навык планирования деятельности при решении задач повышенной сложности. Доля учеников, способных самостоятельно найти и исправить ошибку в логике решения, составила 82%.
- В 10–11 классах 100% обучающихся владеют навыком распределения времени при решении блока заданий ЕГЭ, самостоятельно выбирая приоритетные для себя задачи.

Познавательные УУД:

- В 1–4 классах 92% обучающихся владеют основами смыслового чтения и базовыми логическими операциями (сравнение, группировка объектов).
- Смысловое чтение: 91% обучающихся 5–9 классов корректно переводят текстовое условие задачи на язык математической модели. В 8–9 классах 76% учеников успешно извлекают данные из диаграмм и графиков реальных процессов.
- Логические действия: В 7–9 классах 85% обучающихся успешно применяют приемы классификации и подведения под понятие.
- В 10–11 классах 100% учащихся владеют методом математического моделирования при решении прикладных задач, 90% успешно используют обобщение и аналогию при работе с тригонометрическими и логарифмическими уравнениями.

Коммуникативные УУД:

- В 1–4 классах 96% обучающихся соблюдают правила учебного диалога, умеют слушать партнера и договариваться о правилах совместной деятельности.
- В 5–8 классах 94% обучающихся используют корректную математическую терминологию при работе в парах и защите своего способа решения у доски.
- В 9–11 классах 100% участников образовательного процесса демонстрируют умение задавать уточняющие вопросы и критически оценивать предложенный алгоритм решения в ходе групповой работы.

5. Выводы и рекомендации

Положительная динамика: По сравнению с результатами 2024–2025 учебного года доля обучающихся с высоким уровнем УУД сохранилась на стабильно высоком уровне (17–18%), а доля с базовым уровнем (29%) не превышает показатели прошлых лет. В 11 классе зафиксирован 100% выход обучающихся на повышенный и высокий уровни.

Преемственность: Переход обучающихся из начальной школы в среднее звено проходит успешно. Отсутствие обучающихся с низким уровнем УУД во всех параллелях (1–11 классы) свидетельствует об эффективной коррекционной работе и своевременном педагогическом сопровождении.

Профильность: В 11 классе зафиксирован 100% выход обучающихся на повышенный и высокий уровни сформированности УУД, что является необходимым условием для успешной сдачи ЕГЭ.

Рекомендации на 2026–2027 учебный год:

1. Усилить работу по адаптации и формированию регулятивных УУД в 5А классе (8 человек), где зафиксирована наименьшая численность и риск снижения плотности коммуникации.
2. Внедрить в практику 9-х классов дополнительные практикумы по коммуникативным УУД (защита проектов, аргументация выбора метода решения) для подготовки к итоговому собеседованию и ОГЭ.
3. Продолжить реализацию технологии формирующего оценивания в 1–7 классах для закрепления навыков регулятивных УУД.
4. Организовать в 1А классе (19 человек) систему малых сменных групп для индивидуальной отработки навыков смыслового чтения и каллиграфии в рамках формирования познавательных УУД.

29.04.2026

Заместитель директора по УР: Дружинина В.В.)